**Игровые формы работы на уроках русского языка по теме:**

**«Имя существительное»**

I. В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит модернизация методов работы. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках – дидактическая игра.

II. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное, рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

III. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место в первые годы обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

IV. При проведении ряда дидактических игр на уроках русского языка выяснилось положительное влияние, как на умственное развитие, так и на воспитательные моменты. Именно они помогли активизировать даже тех учеников, которые зачастую на уроках ранее были пассивны.

Предлагаю подборку дидактических игр к урокам русского языка по теме «Имя существительное».

«Поход в гости».

Дидактическая задача: Повторить склонения имен существительных.

Игровая задача: Посетить все падежи.

Содержание игры: Учитель представляет учащимся дом, в котором живут падежи. «Вот домик, в котором живут падежи. Своди слово стол(окно, доска) в гости ко всем падежам».

Материалы: Дом нарисован на картоне, либо на куске ватмана следующим образом (схема)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Им. | стол | окно | доска |
| Р. |  |  |  |
| Д. |  |  |  |
| В. |  |  |  |
| Т. |  |  |  |
| П. |  |  |  |

 2.«Сбежавший медведь».

Дидактическая задача: Повторить падежные окончания имени существительных.

Игровая задача: Дополнить рассказ, из которого «сбежал» медведь.

Содержание игры: «Посмотрите на этот рассказ. Видите он с пропусками. Вообще-то это рассказ о медведе, но сам медведь из него сбежал. Пожалуйста, верните слово «медведь» в предложения, заменяя окончания по вопросам».

Материалы: «Не каждому охотнику довелось повстречать (кого?) … . Близко подходить (к кому?) к …опасно. Я видел (кого?) … в зоопарке. В лесу можно наблюдать (за кем?) за … только издали. Лесник рассказал нам много интересного (о ком?) о …»

3.      «Бал»

Дидактическая задача: Повторить формулирование уточняющих вопросов и падежные окончания.

Игровая задача: Помоги предложениям попасть на Бал.

Содержание игры: В королевстве Грамматики сегодня Бал. На него явилось много предложений. Но часовой не пропустит их во дворец до тех пор, пока у каждого существительного из явившихся не будет указано его спряжение. Помоги предложениям попасть на Бал. Какие вопросы задает часовой существительным?

Материалы: На доске рисуется таблица, половины которой разделены часовым. Предложение разбирается одним учеником, принимаются подсказки из класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В мае цветет черемухаМама подарила сыну книгуЛасточки возвращаются из АфрикиЗаяц кормится корой дереваСестра приехала к братуСаша написал письмоЛисица спряталась за кустомИ т.д. | Ч а с о в о й | В (чем?) мае цветет (что?) черемуха.     И т.д. |

4«Найди окончание»

Дидактическая задача: Повторить падежные окончания имен существительных.

Игровая задача: Найти окончания некоторых слов в поговорках.

Содержание игры: «Окончание – очень изменяемая, подвижная часть слова. Она легко может потеряться. Найди потерянные окончания для этих пословиц».

Материалы: Карточки

Собирай по ягодк…- найдешь кузовок.

Капля по капл… и камень долбит.

Без букваря и грамматик… не учатся и математик…

И т.д.

5.«Собери яблоки»

Дидактическая задача: Повторить склонения существительных.

Игровая задача: Собрать яблоки.

Содержание игры: На картонных яблоках пишутся слова разных склонений. Класса разбивается на три команды, каждая из которых отвечает за два склонения. Каждой команде дается корзина. Задание: собрать в корзину яблоки «определенного сорта» (склонений).

Можно усложнить игру, предложив командам текст и пустые шаблоны яблок.

Материалы: Любой доступный по сложности текст.

6.«Отрицательная наглядность» (по методике Ш.А.Амонашвили)

Дидактическая задача: Сформировать умение находить ошибки.

Игровая задача: Помочь Незнайке.

Содержание игры: Незнайка написал свою историю так. Исправь её.

Материалы: Специально оформленная карточка.

|  |
| --- |
| Нашел я во дворе камень. Подержал его на своей ладоне, да и подарил дяди. Дядя о моем камни всем рассказал дал подержать всем на ладонях. Ну а мне его не жаль. Я на речки себе много камнев найду. |

7.Командная игра-цепочка

Дидактическая задача: Дописать подходящие по смыслу существительные в винительном падеже.

Игровая задача: Сделать цепочку как можно длиннее.

Содержание игры и материалы:

Слушаю музыку, маму…

Пишу диктант, письмо…

Строят башню, дом…

И т.д.

8.Предложения – концентраты.

Дидактическая задача: Повторить падежи существительных.

Игровая задача: Составить осмысленные предложения.

Содержание игры: Эти предложения почти готовы к употреблению на слух. Но необходимо «приготовить» их: поставить существительные в нужных падежах и, если необходимо, «сдобрить» предлогами.

Материалы:

недалеко, горка, ребята, устроили, река.

хорошо, лететь, ледяная, дорожка, санки.

целяй, река, слышны, голоса, день, звонкий, ребята.

и т.д.

9.«Хитрый вопрос» (давайте передохнем).

Как правильно сказать:

У рыб нет зуб.

У рыбов нет зубов.

У рыбей нет зубов.

Правильный ответ: «У рыб есть зубы».