**Представление опыта работы учителя начальных классов**

**Рахимбаевой У.А.**

**«Интегрированное образование в начальной школе»**

 Представляю деятельность по проблеме

«Интегрированное образование в условиях общеобразовательной

школы».

 В начальной школе работа организована умело.

Все педагоги мастера своего дела.

Опыт работы по интеграции образования

В форме педагогической мозаики

Представляем вашему вниманию.

 В нашей школе в традиционных классах обучаются дети с диагнозом ЗПР и умственная отсталость. Поэтому процесс интеграции, мы считаем, должен стать управляемым и тщательно подготовленным.

 **Цель моей деятельности:**

 - выработка индивидуальной траектории развития личности каждого школьника;

- формирование уверенности в своих силах;

- повышение и стабилизация самооценки;

 - оптимизация их жизненной позиции;

 - формирование уважительного и поддерживающего отношения к

детям с проблемами в развитии.

 Исходя из поставленной цели, мы определили комплекс условий,

позволяющих нам обучать и воспитывать детей с ОВЗ в условиях ООШ.

Фундаментальным условием интегрированного образования

является личностно-ориентированный подход в преподавании.
Основные компоненты этого подхода - субъект - субъектные

отношения, сотрудничество ребёнка и педагога.

 Ведущие мотивы обучения - саморазвитие, самореализация

всех субъектов образования. Основанием для выстраивания деятельности педагога являются нормативно- правовые условия.

Каждый педагог на основе государственной программы разрабатывает рабочую программу с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся своего класса. Кроме рабочей программы, учителя составляют коррекционную программу, направленную на коррекцию и компенсацию имеющихся недостатков в развитии личности ребёнка.

Чтобы каждого ребёнка в «зоне ближайшего развития» обучать,

необходимо своевременно диагностику и коррекцию осуществлять. Наблюдения за развитием ребёнка проводим с помощью дневников наблюдения, в которых фиксируем позитивные изменения в развитии младшего школьника. Продвижение ребёнка относительно самого себя отслеживаем через карту психолого-педагогического сопровождения по следующим структурным компонентам: познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, личностные особенности, физическое здоровье, общеучебные умения и навыки. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса позволяет влиять на изменения личностных качеств ребёнка.

В своей работе я практикую технологию уровневой дифференциации. Нами разработаны разноуровневые карточки по основным темам учебной программы по математике, русскому языку, природоведению, чтению. Технология «Портфолио» - один из путей повышения качества процесса учения, инструмент оценивания деятельности ребёнка. На выставке представлены разные виды портфолио: на каждого ученика, классное, педагога. Одним из направлений нашей деятельности является укрепление и сохранение здоровья детей. Поэтому каждый педагог в своей практике использует двигательные минутки, пальчиковые гимнастики, гимнастику для глаз и т.д. Использование данных технологий позволяет нам обучать детей с разным уровнем способностей.

В своей практике я используею вариативные формы и методы организации учебного процесса: урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-эксперимент, урок-исследование, интегрированные уроки. С целью формирования социально-группового опыта, обеспечения взаимодействия и сотрудничества внедряем метод учебного проектирования.

Дидактическая продукция, разработанная мною позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся. Обратную связь на уроке осуществляю с помощью различного раздаточного материала: числовые и буквенные веера, словарные пирамидки, сигнальные карточки, пособие «Светофор», индивидуальные доски и др. С целью осуществления самоконтроля на уроках разного цикла используем разные виды перфокарт. Для развития мелкой моторики применяем трафареты, мячики, шнуровку, моделирование, конструирование, работу с бисером. Некоторые пособия изготовлены совместно с учащимися на уроках технологии. Использование представленного дидактического и раздаточного

материала способствует формированию самоконтроля, самооценки, положительной мотивации и познавательной активности школьников в учебной деятельности.