|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Сатира и юмор** |
| **ФИО педагога** | **Жаирбаева М.Д.** |
| **Дата** | **08.02.2023** |
| **Класс** | Количество присутствующих: 6 | отсутствующих: 0 |
| **Тема урока** | Личность и творчество А.П.Чехова. Способы создания комического эффекта в рассказе А.П. Чехова «Пересолил» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы); |
| **Цель урока** | - Работать с ИКТ платформами , посредством знакомства с личностью и творчеством Чехова и характеристики героев рассказа;- Показать нравстеннные идеалы писателя, анализируя систему образов рассказа «Пересолил»;- Составлять кластер, эйдос-конспект и выражать своё оценочное суждение по дополнительной информации и видеоролику, синтезируя информацию из просмотренного материала о биографии Чехова**Дифференциация****Все учащиеся смогут** составлять кластер , работать с ИКТ платформами, посредством знакомства с личностью и творчеством Чехова и характеристики героев рассказа;**Большинство учащихся смогут** показать нравстеннные идеалы писателя, анализируя систему образов рассказа «Пересолил»;**Некоторые учащиеся смогут** составлять эйдос-конспект и выражать своё оценочное суждение по дополнительной информации и видеоролику, синтезируя информацию из просмотренного материала о биографии Чехова |
| **Критерии успеха** | *Работает с ИКТ платформами; знакомится с личностью и творчеством А.П. Чехова, характеризует героев; опираясь дополнительную информацию и используя цитаты; анализирует систему образов рассказа «Пересолил»* |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало****урока**1 мин2 мин6 мин | Организационный моментСоздание коллаборативной среды**Деление на группы, с помощь сайта** [**https://ru.randraw.com/constitute-team**](https://ru.randraw.com/constitute-team)**Целепологание**Определение темы и целей урока, с помощью QR кода <http://qrcoder.ru/?t=l>QR Код[**QR Coder.ru**](http://qrcoder.ru/)В начале урока сделать акценты на: концентрацию внимания учащихся совместно с учащимися определить тему урока и цели урока, определить «зону ближайшего развития» учащихся.Раздаёт учащимся QR коды*Каждому учащемуся раздаётся «Лист самооценки» в виде смартфона*1. **В ходе выполнения заданий включаются видеоролики** «Чехов Антон. Биография Чехова Кратко. Интересные Факты о Чехове»/ Пересолил, 1959 - Мультфильм по рассказу Чехова

**В начале урока раздать каждому ученику по 1 карточке «Смартфон», в ходе выполнения задания будут заполнять карточку****КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ.****ЗАДАНИЕ 1 – 10 БАЛЛОВ****ЗАДАНИЕ 2 – 10 БАЛЛОВ****ЗАДАНИЕ 3 – 10 БАЛЛОВ****ЗАДАНИЕ 4 – 10 БАЛЛОВ****ИТОГО: 40 БАЛЛОВ****НО В 5-ОМ ЗАДАНИЕ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ НАБРАТЬ СВЕРХУ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПО 1 БАЛЛУ ЗА ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ****(И) Задание 1.** **Проверка домашней работы буктрейлер по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| **Создать буктрейлер** | *Обучающийся* |  |
|  | вставляет в буктрейлер спокойную ненавязчивую и приятную мелодию | **2** |
|  | вставляет в буктрейлер картинки, касающиеся темы жизни и творчества А.П. Чехова | **2** |
|  | вставляет основную информацию о жизни и творчестве А.П. Чехова  | **2** |
|  | следит за продолительностью буктрейлера (50 секунд-1 минута) | **2** |
|  | следит за наличием переходов между картинками | **2** |
| **Всего баллов** |  | **10** |

 | Настраиваются на положительный настрой урока, делятся на группыУчащиеся переходят по ссылке и определят тему и цели урокаВ ходе урока вписывают свои баллы и в конце урока сдают лист самооценивания | Стратегия Буктрейлер» ФО«Смарт-часы» Самооценивание по критериям | БраузерЯндексБраузерЯндексВидеороликНоутбук, интерактивная доска, проектор |
| **Середина****Урока**6 мин3 мин8 мин 9 мин6 мин | 1. **(И) Задание 2.**
2. ***Изучение нового материала***
3. Знакомство с жизнью и творчеством А.П. Чехова
4. Раздаёт картинку-портрет писателя учащимся

Просмотр презентации на платформе <https://prezi.com/p/create-prezi/> по теме «Личность и творчество А.П.Чехова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор**  | **Балл** |
| **Создать кластер** | *Обучающийся* |  |
|  | приклеиваеткартинку-портрет А.П. Чехова | **1** |
|  | записывает в кластер информацию о жизни А.П. Чехова (2 примера) | **2** |
|  | записывает в кластер информацию о творчестве А.П. Чехова (2 примера) | **2** |
|  | записывает в кластер названия произведений А.П. Чехова (3 примера) | **3** |
|  | записывает интересные факты в кластер об А.П. Чехове (2 примера) | **2** |
| **Всего баллов** |  | **10** |

  ***Давайте теперь просмотрим, какие же секреты комического жанра использовал А.П. Чехов.*** **Яркое название рассказа («Пересолил»)** **Смешное название станции** (Гнилушки)**)****Курьёзные действия** (трусливый землемер испугал «до смерти» здоровенного извозчика**)** **Речь персонажей индивидуальна** - Как вы думаете, что автор высмеивает в своих рассказах? (Суеверие, необразованность, темноту)- Каков юмор автора: злой, снисходительный, добродушный? (Добродушный)- Рассказ Чехова достаточно легко инсценировать. Как вы думаете, почему? (много диалогов, мало описания)  **(Г) Задание 3.** По рассказу «Пересолил» создать эйдос-конспект, характеризуя героев, определяя основные темы, проблему и идею, дополняя информацию по раздаточному материалу*Карточки-опоры: Словарь непонятных терминов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор**  | **Балл** |
|  | *Обучающийся* |  |
| **Создаёт эйдос-конспект** |  |  |
|  | определяет тему рассказа | **1** |
|  | определяет проблемы рассказа | **2** |
|  | определяет идею рассказа | **1** |
|  | характеризует героев, используя цитаты из текста | **1** |
|  | называет черты характера героев, используя слова с оценочными значениями | **2** |
|  | сравнивает героев внутри эйдос-конспекта  | **2** |
|  | Приводит цитаты из рассказа | **1** |
| **Всего баллов** |  | **10** |

**Деление на пары, с помощь сайта** [**https://ru.randraw.com/constitute-team**](https://ru.randraw.com/constitute-team)**(П) Задание 4.** **KAHOOT!****По интерактивной платформе KAHOOT! В парах ответить на тестовые вопросы (в паре один телефон на двоих)****Вопросы** 1. Чехову очень нравилось бывать в новых местах, и в конце 80-х... Продолжите. Чем он занимается в конце 80-х г.?( Много путешествует)
2. Какое звание носил А.П.Чехов? (Звание почётного академика Императорской Академии наук
3. Кто был по профессии А.П. Чехов? (Врачом)
4. Его любимым выражением было? (Краткость — сестра таланта.)
5. Во время проживания в этом селе А.П. Чехов исполнял обязанности земского врача... (Село Мелихово)
6. В каком городе А.П. Чехов на собственные деньги открыл библиотеку?(в Таганроге)
7. Каким по счёту
8. ребёнком был А.П. Чехов? (Третьим из шестерых)
9. В каком возрасте А.П. Чехов понял, что полюбил театр? (В 13 лет) Самый первый псевдоним А.П. Чехова? (Чехонте)
10. В каком журнале в 1885 году был напечатан рассказ "Пересолил"? (В журнале "Стрекоза")

**(И) Задание 5.** **По интерактивной платформе** [**https://spinnerwheel.com/**](https://spinnerwheel.com/)**Рассказ Чехова "Пересолил" небольшой по своему содержанию. В рассказе описана забавная история, в которой барин так напугал возничего, что он убежал в лес. Барин его ели дозвался. Зададим вопросы к произведению.****Десять вопросов к рассказу Чехова "Пересолил":**1. К какому жанру относиться произведение Чехова "Пересолил"? (рассказ)
2. Кем работал Глеб Смирнов и куда направлялся? (землемерном, направлялся на усадьбу)
3. К кому обратился Глеб Смирнов за помощью? (к жандарму)
4. Как звали мужика, которого нашел Глеб Смирнов? (его звали Клим)
5. Как относился Глеб Смирнов к возчику? (герой боялся его и относился насторожено)
6. Что стал делать Глеб, чтобы Клим не причинил ему вреда? (он пытался напугать возчика своими выдумками)
7. Какое количество револьверов было у Глеба по его словам? (три штуки)
8. Что сделал Клим, после того как наслушался Глеба? (он испугался и убежал в лес)
9. Удалось ли землемеру вернуть Клима? (да, он долго звал его и тот наконец отозвался)
10. Чему учит рассказ Чехова "Пересолил"? (рассказ учит тому, что нужно контролировать свои страх
 | Учащиеся приклеивают в тетрадь картинку-портрет писателя и заполняют кластерВ ходе просмотра презентации учащиеся составляют кластер по биографии писателяСоздают эйдос-конспект по рассказу «Пересолил»Спикер каждой группы уходит в другую группу по часовой стрелке, защищая свой эйдос-конспект по критериямВ парах по ссылке подключаются к KAHOOT! (один телефон на двоих). Указывают имена свои.Индивидуально по ссылке подключаются к spinnerwheel Указывают свои имена | Стратегия «Обмен тетрадями» ФО«Термометр»Взаимооценивание по критериямСтратегия «Товарная лавка»ФО«Термометр»Взаимооценивание по критериямЗа каждый правильный ответ 1 баллОбщий бал: 10 балловСловесная оценкаD:\МЕТОДЫ СТРАТЕГИИ РЕФЛЕКСИЯ ОЦЕНИНИВАНИЕ\photo1670630445 (1).jpegОЦЕНИВАНИЕ Отлично – быстро и правильно ответил Хорошо – задумался, сомневался, но правильно ответилСтарайся – неверный ответ+ 1 балл за ответ | Ноутбук, интерактивная доска, проекторПамятка «*Секреты комического жанра, которые использовал А.П. Чехов в рассказе «Пересолил»*Ноутбук, интерактивная доска, проектор, смартфонНоутбук, интерактивная доска, проектор, сматрфон |
| **Конец урока** 3 мин1 мин | **Подведение итогов урока****Рефлексия «ТВОЁ НАСТРОЕНИЕ»****Домашнее задание****Стратегия "Цитата + комментарий"** Ученики получают обратную связь от учителя в виде комментариев и пожеланий.Можно ли считать рассказ «Пересолил» юмористическим? Обратите внимание на то, что важным параметром создания юмористического рассказа является использование несоответствий, так как именно на них строится смешное в юмористических произведениях. Найдите такие несоответствия в рассказе А.П. Чехова «Пересолил» и прокомментируйте их. Свои наблюдения оформите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пример цитаты****несоответствия** | **Комментарий** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Критерий** | **Дескриптор**  | **Балл** |
|  | *Обучающийся* |  |
| **Заполнить таблицу несоответствий** **в рассказе А.П. Чехова «Пересолил»** |  |  |
|  | приводит пример1-го несоответствия | **1** |
|  | объясняет пример 1-го несоответствия  | **1** |
|  | подтверждает пример 1-го несоответствия цитатой из рассказа | **1** |
|  | приводит пример2-го несоответствия | **1** |
|  | объясняет пример 2-го несоответствия | **1** |
|  | подтверждает пример 2-го несоответствия цитатой из рассказа | **1** |
|  | приводит пример3-го несоответствия | **1** |
|  | объясняет пример 3-го несоответствия | **1** |
|  | подтверждает пример 3-го несоответствия цитатой из рассказа | **1** |
|  | Записывает собственное мнение по несоответствиям из рассказа | **1** |
| **Всего баллов** |  | **10** |

 | Выбирают смайлик подходящий для описания настроения и заполняют листЗаписывают д.з. в дневники | Рефлексия «ТВОЁ НАСТРОЕНИЕ»Стратегия «Кластер» ФО«Термометр»Взаимооценивание по критериям | Лист на А4Моё настроение |