**Статья «Применение технологии «Сказкотерапия» в работе дефектолога»**

*«В мире много сказок, грустных и смешных*

*И прожить на свете нам нельзя без них*

*Пусть герои сказок дарят нам тепло*

*Пусть добро навеки побеждает зло»*

*(Ю.Энтин)*

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена, поэтому возникла потребность в поиске новых способов и методов работы, применение инновационных технологий в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Одним из таких методов в коррекционной работе является сказкотерапия.

Данная методика позволяет развить   понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов и  умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач, с использованием  предметов и жестов. С помощью сказкотерапии улучшаются мелкая и общая моторика, фон настроения, навыки самообслуживания, рисования лепки, письма.

В работе дефектолога применение элементов сказкотерапии помогает решать следующие задачи:

* Развитие всех компонентов речи;
* Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, общей и мелкой моторики;
* Развитие доброты, любви к природе, ответственности , сопереживания;

*В сказкотерапии используются методы:*

* Рассказывание сказки
* Рисование сказки
* Изготовление героев из различных материалов и с использованием разнообразных техник
* Театрализация
* Сочинение своей сказки
* Творческое изменение финала сказки.

Для мягкого влияния на эмоциональную сферу детей с умственной отсталостью необходимо подбирать специальные сказки. Сказки подбираются разные: русские народные и авторские, специально разработанные психокоррекционные и медитативные сказки, и многие другие.

Сказка для любого ребенка является интересным приключением. Во время восприятия сказки ребенок осваивает жизнь через переживания героев. В раннем возрасте более развита игровая деятельность, способность к перевоплощению и «проигрыванию» ситуаций. Через сказкотерапию можно узнать о таких эмоциональных переживаниях детей, которые они сами не осознают.

На занятиях по сказкотерапии расширяется кругозор ребенка, развивается речь, обогащается активный словарь, развивается мышление воображение, формируется экологическая культура. Игры и упражнения “сказочных занятий”, направленные на двигательную активность, чередование состояний активности и пассивности повышают гибкость и подвижность нервных процессов, развивают моторику и координацию движений, снимают физическое и психическое напряжение, увеличивают работоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рольсказкотерапии важна для детей с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Сказкотерапия способствует: коррекции речевых нарушений, развитию творческого и образного мышления, развитию фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, установлению причинно- следственных связей.

Вывод. Сказкотерапия является эффективным методом в работе дефектолога с особыми детьми. Так как данный метод несёт большую коррекционно- воспитательную направленность. Развивает личность ребёнка посредством многогранного воздействия.