Средняя школа №8 им.У.Атамбаева

 Казахстан, г.Атырау

 Учитель логопед – дефектолог II каегории Лабашова А.С.

 **Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это временное отставание в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и речи у ребёнка. Оно не является необратимым нарушением, и при правильно организованной коррекционной работе дети с ЗПР могут догнать сверстников. Логопедическая помощь играет важную роль в комплексной коррекции, поскольку у большинства детей с этим диагнозом наблюдаются речевые нарушения.

**Особенности речевого развития детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития часто сталкиваются со следующими проблемами:

* Позднее появление речи и бедный словарный запас.
* Нарушение грамматического строя речи (аграмматизмы, трудности в образовании слов).
* Недостаточная связность и логичность высказываний.
* Нарушение фонематического слуха, приводящее к трудностям в звукопроизношении и овладении чтением.
* Слабая мотивация к речевому общению и недостаточное понимание речи.

**Задачи логопеда в работе с детьми с ЗПР**

Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, включает несколько ключевых направлений:

1. **Развитие общей и мелкой моторики**
Дети с ЗПР часто имеют слабую координацию движений, что влияет на развитие речи. Логопед использует пальчиковую гимнастику, массаж кистей рук, упражнения на координацию движений, так как мелкая моторика тесно связана с речевым развитием.
2. **Коррекция звукопроизношения**
Многие дети с ЗПР испытывают трудности в произнесении звуков. Логопед работает над постановкой и автоматизацией звуков, используя артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения и игровые методы.
3. **Формирование фонематического восприятия**
Развитие слухового внимания и умения различать звуки речи – важная задача логопеда. Для этого используются игры на различение звуков, рифмовки, работа со слуховыми диктантами.
4. **Обогащение словарного запаса**
Логопед помогает детям расширять словарный запас через наглядные материалы, рассказывание сказок, игры с предметными картинками, разучивание стихов.
5. **Развитие грамматического строя речи**
Дети с ЗПР часто допускают ошибки в согласовании слов, образовании форм существительных и глаголов. Логопед проводит упражнения на правильное употребление слов в речи, игры с грамматическими конструкциями.
6. **Формирование связной речи**
Логопед помогает детям составлять рассказы по картинкам, пересказывать тексты, отвечать на вопросы полными предложениями. Используются схемы, модели предложений, опорные слова.
7. **Развитие коммуникативных навыков**
Дети с ЗПР часто испытывают трудности в общении. Логопед организует диалоги, учит формулировать вопросы и отвечать на них, побуждает к активному общению в игровой форме.

**Методы и приёмы работы логопеда с детьми с ЗПР**

* **Игровые технологии** (ролевые игры, театрализация, настольные игры).
* **Логоритмика** (сочетание речи и движений под музыку).
* **Наглядные материалы** (предметные и сюжетные картинки, карточки с заданиями).
* **Сенсорное развитие** (работа с тактильными материалами, упражнения на развитие ощущений).
* **Мнемотехника** (схемы, символы, рисунки для запоминания информации).

**Заключение**

Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития требует индивидуального подхода, терпения и систематичности. Коррекционная работа помогает детям не только улучшить речевые навыки, но и развить память, мышление, внимание, что положительно сказывается на их общем развитии и социальной адаптации.

Если логопедическая помощь оказывается своевременно и комплексно, дети с ЗПР имеют все шансы преодолеть трудности и успешно интегрироваться в школьную среду.