**ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА**

На современном этапе развития общества возрастают требования к качеству подготовки профессионалов и уровню сформированности их знаний, умений и навыков. В профессиограмме психолога профессионально-личностные качества не менее значимы, чем знания, способности и профессиональные компетенции. В совокупности эти составляющие позволяют психологу успешно осуществлять свою деятельность. В отличие от других сфер профессиональной деятельности, психологам необходимо также иметь психологическую направленность личности, то есть желание изучать внутренний мир человека и готовность помогать решать психологические проблемы. Важным требованием к деятельности психолога является постоянный личностный рост, потребность самосовершенствоваться и развиваться как личность и профессионал.

Целью исследования явилось определение показателей личностного роста психолога.

Одним из основных условий эффективной работы психолога является уровень профессиональной подготовки и постоянное самообразование. Базовые компетенции формируются на этапе обучения в вузе, что необходимо для адекватной и обоснованной деятельности. В настоящее время вызывают озабоченность случаи оказания неквалифицированной психологической помощи лицами, не имеющими психологического образования, и их деятельность попирает один из главных принципов этического кодекса психологов – «Не навреди». Самообразование психолога предполагает регулярное чтение научной литературы, периодических изданий, выполнение научно-исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, симпозиумах. Обучение на протяжении всей жизни – это принцип психолога-ученого и психолога- практика.

Другим важным направлением личностного роста психолога является развитие эмоционального интеллекта. Контроль и управление эмоциями являются особенно важной способностью профессий «человек-человек» по причине того, что их работа предполагает постоянный контакт с большим количеством людей. Для будущих специалистов очень важно уметь понимать и объяснить природу своих эмоций, также важно правильно понимать эмоции других людей и пытаться управлять ими в целях достижения наилучшего результата в работе [Андриенко Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной зрелости учителя. Новосибирск, 2002, с. 266].

Следующим компонентом личностного роста мы считаем расширение общего кругозора и осведомленности в разных сферах общественной практики. Известный ученый в области психологии труда и профориентации Е.А. Климов определяет данную сферу как «приобретение человеком все более точной и широкой ориентированности в окружающей среде (природной, технической, социальной, информационной)» [Климов А.Е. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004, с. 304]. Контроль и управление эмоциями являются особенно важной способностью профессий «человек-человек» по причине того, что их работа предполагает постоянный контакт с большим количеством людей

Человек должен ориентироваться не только в своей профессии, но и стремиться к познанию новых знаний в других сферах жизни. Ведь психология не может развиваться, не опираясь на знания и опыт, накопленные другими науками. Так, психология связана с философией и социологией, что помогает лучше понять психику, сознание и социальное поведение человека. Исторические науки помогают понять историческое развитие психики и человека. Педагогические науки помогают ориентироваться в направлениях воспитания людей, что помогает правильно подобрать методы психологической коррекции и разрабатывать психологические рекомендации.

Следующим компонентом личностного роста является совершенствование профессиональных навыков, открытость опыту и стремление к продуктивной профессиональной деятельности. Всегда важно обновлять свои умения и навыки. Так как психолог оказывает практическую помощь людям, он должен владеть разнообразными техниками, технологиями, приемами, соответствующим запросам клиентов.

К условиям успешной профессиональной деятельности относится формирование системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности. Продолжая его мысль по отношению к профессии психолога, к этим качествам мы относим: эмпатические способности и коммуникативную компетентность.

Эмпатия рассматривается в психологии как способность к сопереживанию, умение понимать чувства другого человека, проникать в сферу его переживаний. Это важный шаг для осознания и понимания проблемы клиента, а значит и для ее успешного решения.

Коммуникативные компетенции психолога включают активное слушание, навыки интерперсональной перцепции, межличностного взаимодействия, способности воздействовать на людей разными способами. Также важны коммуникабельность, тактичность, толерантность, принятие себя и других людей.

Психолог в своей деятельности сталкивается с разнообразными ситуациями, неповторимым жизненным опытом людей, нестандартными случаями. В связи с этим он должен уметь креативно реагировать на них, гибко перестраивать свою деятельность, понимая и принимая уникальность каждой личности. Психолог должен быть готов к расширению границ собственного восприятия и к встрече с людьми разного возраста, сексуальной ориентацией, этнической принадлежностью, вероисповеданием.

##  Как отмечал А. Маслоу, важным мотивом личностного роста выступает самоактуализация как постоянный процесс творческого раскрытия своих способностей [Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004, с.353]. В гуманистической психологии сущность личностного роста заключается в реализации потенциала, изначально заложенного в человеке.

## Таким образом, личностный рост психолога включает следующие компоненты:

## - самообразование;

## - развитие эмоционального интеллекта;

## - расширение общего кругозора;

## - совершенствование профессиональных навыков;

- формирование системы устойчивых личных качеств: эмпатических способностей, коммуникативной компетентности, креативности, тактичности, толерантности и др.