ТусуповаАйгюльБекбулатовна

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 отдела образования города Экибастуза, управление образования Павлодарской области»

Поселок Солнечный город Экибастуз Павлодарская область Республика Казахстан

Перспективные методы дифференциации учебных заданий для вовлечения всех учеников в учебный процесс.

В последнее время многое изменилось в образовании. Кажется, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески; познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Учитель должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться результата в учебной деятельности, а для этого нужно создавать ситуации успеха. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению уровня качества знаний учебного материала, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью.

Поэтому перед нами встала задача, как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню усвоения учебного материала, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье.

Ни один ребенок не приходит в школу неудачником. Он приходит в школу преисполненный желания учиться. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

Поэтому необходимо создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, стимулирующий познание.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника является такая организация работы учителя, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников. Наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение каждого ребенка должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

Дифференцированное обучение имеет развивающее (развитие мышления, воображения, памяти, воли) и воспитывающее (воспитание мировоззрения, интереса к знаниям, чувства ответственности, товарищества) значение.

Дифференцированное обучение представляет собой форму деления класса на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы. Обычно класс делится на три группы:

- 3группа – ученики с высокими учебными способностями. Они ведут работу с материалом большой сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач;

- 2группа – учащиеся со средними способностями. Эта группа учащихся выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснений сильными учащимися;

- 1группа – учащиеся с низкими учебными способностями. Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительного разъяснения нового на уроке.

Проводя анализ своей работы по применению дифференциального подхода, можно сделать вывод, что при таком методе работы учащиеся подходят к изучению предмета более осознанно, в результате чего у них появляется заинтересованность и как следствие этого повышение успеваемости.  
В своей работе преподаватели сталкиваются с трудностями при учете индивидуальных особенностей учащихся, исходя из условного разделения их на группы. Например, для группы учащихся с высокой обучаемостью целесообразен повышенный темп объяснения, эффективно проблемное изложение нового материала, повышение роли самостоятельной работы в процессе усвоения информации и выполнении заданий. Для учащихся со средней и пониженной обучаемостью оптимальным является пониженный темп объяснения, особенно на этапе первичного изучения и закрепления. Здесь требуется проводить развернутый анализ рассматриваемых ситуаций, выполнение учащимися системы специальных тренировочных упражнений, способствующих закреплению приемов решения.  
Задания должны быть подобраны таким образом, чтобы при их выполнении происходило максимальное развитие познавательных сил учащихся, а постепенное повышение сложности носило как репродуктивный, так и продуктивный характер.  
Условное подразделение учащихся на группы должно быть только исходной позицией, отражающей уровень их развития на данный конкретный момент. Это позволит преподавателю определить систему методов, средств и приемов обучения и воспитания, способствующих развитию тех или иных качеств мышления учащихся соответствующей типологической группы.  
Но как бы совершенна ни была методика обучения, эффективность учения будет низкой, если у учащегося не сформирована осознанная потребность в приобретении знаний.

Психологами доказано, что если запоминание становится «высоко мотивированной деятельностью», то учащиеся с лучшими показателями памяти, но не имеющие положительных мотивов к запоминанию, теряют свое преимущество в сравнении с теми, у кого память хуже, но мотивы к запоминанию существуют и положительны.  
Каждый преподаватель, опираясь на свой опыт, подбирает различные средства для вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность. Это могут быть творческие задания, в которых учитывается практическое применение; увлекательное изложение нового материала с привлечением исторического материала; акцентирование внимания учащихся на важности данной темы в плане дальнейшего изучения раздела.  
К «перспективным» относятся мотивы, которые создаются в течение длительного времени и характеризуются более глубоким воздействием на учащихся: способствуют осознанию ими общественной и личной значимости, зарождению познавательного интереса к предмету, учению вообще, возникновению потребности в повышении своего интеллекта и т. д.  
В работе со слабоуспевающими учащимися иногда возникают трудности, так как они порой не верят в свои силы, что порождает у них чувство растерянности и подавленности, что формирует негативное отношение к учебному процессу. Поэтому при подборе заданий необходимо прогнозировать их познавательные трудности, делать акцент на более тесную связь обучения с жизненным опытом, а также поощрять их даже малые достижения.  
С другой стороны высокая эффективность процесса обучения достигается в том случае, если каждая из учебных задач вызывает систему взаимосвязанных действий, отвечающих принципу: то содержание, которое в предыдущем действии выступает в качестве цели, должно входить в последующее действие в качестве «способа достижения новой цели». Взаимосвязь целей и способов предыдущих и последующих действий позволяет учащимся более полно осмысливать изучаемый материал и способствует непроизвольному запоминанию получаемой информации.  
Индивидуальное выполнение учащимися заданий различной сложности является необходимым условием успешной реализации дифференцированного подхода в процессе обучения. Вместе с тем осуществление дифференцированного подхода не означает полного отказа преподавателя от коллективных форм организации учебного процесса.

На уроках часто используем разноуровневые задания. Например:

**Математика.**

Даны выражения:

81 - 29 + 27 400 + 200 + 300 - 100

72 :9 - 3 400 + 200 + 30 - 100

8:6-7:8 27:3-2:6-9

84-9-8 54 + 6 × 3 - 72 : 8

**1 группа**. Вспомни­те правила о порядке выполнения действий в выражениях и выполните вычисления.

**2 группа.** Разбейте выражения на три группы. Найдите значе­ния выражений.

**3 группа.** Выполни­те задание для 2-й группы. Подумайте, по какому признаку можно разбить выраже­ния на две группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| «Животные леса»   1. Прочитайте статью учебника (с.66), рассмотрите рисунки (с.64-67). 2. Приготовьтесь рассказать классу о животных леса (используйте при ответе иллюстрации учебника и таблицы «Тайга», «Смешанный лес». | «Растения леса»   1. Прочитайте статью учебника (с.62), рассмотрите рисунки (с.61, 63). 2. Найдите в гербарии лесные растения. 3. Приготовьтесь рассказать классу о растениях леса (используйте при ответе гербарий, рисунки учебника). | «Какие бывают леса»   1. Прочитайте статью учебника (с.60, 62), рассмотрите рисунки (с.60) и таблицы «Тайга», «Смешанный лес». 2. Найдите на карте и научитесь показывать зону лесов. 3. Подумайте, какие леса растут в нашем районе? 4. Приготовьтесь рассказать классу о разных лесах и их особенностях (используйте при ответе карту, таблицы). |
| На этом же уроке детям была предложена еще одна работа в группах (на этапе закрепления нового материала). | | |
| **1группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| Составьте 2-3 цепи питания, которые сложились в лесу. | Между зоной тундры и зоной лесов лежит промежуточная зона – лесотундра. Почему она так называется? Как вы ее себе представляете? | Сравните природу тундры и лесной полосы. |

**Познание мира**

**Русский язык.**

**1 группа.** Спишите, определите число имён существительных.

*Дорога, картины, помидоры, яблоко, молоток, месяц, магазины, орех, стекло.*

**2 группа**. Спишите, определите число имен существительных:

*Мы шли по дороге к роще. Вот к берёзке подлетела сорока. Дятел застучал клювом по осине. Грачи важно расхаживали по пашне*.

**3 группа**. Выпишите только те предложения, в которых есть имена существительные, которые не употребляются в единственном числе. Определите число всех существительных в этих предложениях.

*Солнце светит ярко. Наша кошка очень любит сливки. Все ребята во дворе играли в прятки. Тёмные тучи обложили небо. Мы с сестрой купили бабушке новые очки.*

**Результат дифференцируемого подхода в обучении:**

- повышается уровень мотивации учения;

- каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей;

- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Таким образом, дифференциация учебной деятельности является важнейшим дидактическим условием, необходимым для того, чтобы все учащиеся овладели знаниями и навыками. Она предполагает учет уровня обучаемости, рациональное использование интеллектуального потенциала учащихся и, следовательно, является одним из основных средств повышения эффективности обучения.

**Список использованной литературы:**

1. Амонашвили Ш.А.« В школу – с шести лет», Москва, 1986 г.  
2.Бутузов И.Г. «Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников.М. :Педагогика, 1968.140 с

3.Деменёва Н.Н. «Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики», Москва, 2005 г.  
 4. Иванов М.Г. «Дифференцированное обучение младших школьников», «Начальная школа» , №11, 1994 г

5.Миндюк М.Б. Составление и использование разноуровневых заданий для Дифференцированной работы с учащимися. Математика в школе.- 1991.-№3

6. Осмоловская И.М. –Как организовать дифференцированное обучение. Журнал «Директор школы» - М.: Сентябрь,2002 г