|  |
| --- |
| **Предмет: Школа:****Раздел/ сквозная тема: Путешествие ФИО учителя:****Дата: Количество отсутствующих:****Класс: Присутствующих:** |
| **Тема:** | Буквенные выражения |
| **Цели обучения:** | 1.2.1.2 находить значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы |
| **Уровень мыслительных навыков:** |  Применение. |
| **Цели урока:** | Все учащиеся находят значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы |
| **Критерии оценивания:**  | **Обучающийся:*** подставляет числовое значение вместо буквы;
* находит значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы
 |
| **Языковые цели:** | **Лексика и терминология**: буквенное выражение**Фразы и обороты:** значение буквенного выражения**Вопросы:** **-** Как перевести буквенное выражения в числовое?- Что нужно знать, чтобы найти значение буквенного выражения? |
| **Ценности:** | Формирование умения работать в команде |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока (7мин)1. **Орг.момент**
 | 1. **Приветствие**

Учитель начинает урок со словами:*Долгожданный дан звонок,**Начинается урок!*1. **Игра** «А, B, С и D сидели на трубе»

Учащиеся стоят в кругу. Учитель раздает карточки с буквами и со *словами « А, B, С и D сидели на трубе», С упала, кто остался на трубе?* Учащиеся чьи буквы остались, меняются местами, а ведущий становится на любое свободное место. 1. **Объединение в группы**

Группы образуются по карточкам, так чтобы в группе были разные буквы (А, B, С, D)1. **Установление Правил работы в группе (**связать с ценностями)

*- Как нужно работать в команде?*Учащиеся подбирают слова по букве на своих карточках. Слова должны отвечать на вопрос *КАК?*1. **Распределение ролей в группе**

Водитель – спикерРуководитель группыЭксперт по оцениванию – оценщикОформитель - секретарь**Итог**  | Карточки с буквами А, B, С, D |
| 1. **Вызов**

**(3 мин)** | 1. **Задание:** На слайде представлены выражения.  Подумайте и скажите, что мы сегодня будем заниматься на уроке?**2.Обсуждают в группах.****3.Прослушивание версий от групп.****4.Итог** учащиеся определяют цели урока | Слайд с выражениями **5 + b = 7** **b = 2** |
| **II. Середина урока****(Осмысление)**7 мин7 мин1 мин10 мин | **Задание №1.** Подставить число вместо буквы. Из буквенного выражения перевести в числовое. Соединить линией буквенные выражения с верными числовыми выражениями. Раскрасить машинки соответствующим цветом.**C:\Users\Юлия\Desktop\20180730_225311.jpg****Дескрипторы****Обучающийся**- подставляет числовое значение вместо буквы;- записывает числовое выражение.**Методическое описание:**Каждая группа получает лист А4 с заданием и конверт с выражениями. Обсуждаются дескрипторы с учащимися. Учащиеся в группе выполняют задание. Спикер (водитель) каждой группы презентует ответ своей группы на листе А4. Демонстрируется слайд с ключом ответа.**Взаимооцениваниют** все группы по стратегии **«Светофор»** **Обратная связь** от учителя в виде устных комментариев по результатам взаимооценивания, направленных на корректировку знаний каждого учащегося**Итог**Учащиеся подставляют числовое значение вместо буквы**Задание №2**Найди значение выражений при **а=2.** Сравни выражения по диаграмме Венна. C:\Users\Юлия\Desktop\venn diagram.png**Дескрипторы:** Обучающийся :- находит значение выражения разности; - находит значение выражения суммы;- сравнивает и определяет различия между выражениями**Методическое описание:**Учащимся раздаются карточки с заданием для выполнения в паре. Обсуждают дескрипторы с учащимися. Все выполняют задание в соответствии с дескрипторами и заполняют диаграмму Венна. **Взаимооценивают** пары внутри группы и презентуют задания. Выбирают одну версию от группы. Выставляю ключ с ответами на слайде. Взаимооценивание проводится по стратегии **«Светофор»****Обратная связь** от учителя в виде устных комментариев по результатам взаимооценивания, направленных на корректировку знаний каждого учащегося.**Вопросы контроля знаний:** Как найти значение буквенного выражения?**Итог**Учащиеся находят значение выражения в одно действие при заданном значении буквы**Физминутка** Разминка проводится учеником Д заранее подготовленным учителем.**Задание 3.**  Учащимся раздаются дифференцированные карточки с заданиями для индивидуального выполнения.Учащиеся выбирают вариант задания.Выполняют его. **Ученик С** **Задание ( 1 вариант)**  Из данных выражений выпиши только буквенные и реши их: **а+7, 4-2, с-3, у +5, 5+2, 2 – b, 3 – 1** **при а=3 , с=4, у=2, b=1****Самооценивание по ключу****Ученик B** **Задание (2 вариант)** **Запиши выражения реши его:****при а=7, с=3, b=5, d=2*** Уменьшаемое **a** вычитаемое **4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Слагаемое **15** второе слагаемое **c**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Уменьшаемое **20** вычитаемое **b**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Первое слагаемое **d** второе **8**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Самооценивание по ключу****Ученик А****Задание (3 вариант )**  Составь из предлагаемых чисел, букв и математических знаков составь не менее 4 буквенных выражений и реши их:5, 9, 7, а, b , c, +, -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Взаимопроверка:** при отсутствии ученика А, учитель выступает в роли ученика А**Обратная связь** от учителя в виде устных комментариев по результатам самооценивания и взаимооценивания дифференцированных заданий. Учитель просит учащихся поднять соответствующий смайлик. |  Цветные карандашиКарточки с заданиемC:\Users\Юлия\Desktop\hello_html_m39c236ad.png**Карточка с выражениями и диаграммой****Слайд с ответом****C:\Users\Юлия\Desktop\hello_html_m39c236ad.png****Карточки с дифференцированным****заданием****Смайлики для взаимооценивания****http://www.aa-nikishin.ru/wp-content/uploads/2016/08/smajl-1-1.jpg*****Все верно*****http://www.glenwoodcountrydayschool.com/wp-content/uploads/2015/11/happy-smiley.png*****Есть ошибки*****http://static4.depositphotos.com/1016045/328/i/950/depositphotos_3282479-Sad-emoticon.jpg*****Все*** ***неправильно*** |
| **Конец урока****3 мин.****(Рефлексия)**  |  |  |