|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Школа:**  **Раздел/ сквозная тема: Путешествие ФИО учителя:**  **Дата: Количество отсутствующих:**  **Класс: Присутствующих:** | |
| **Тема:** | Буквенные выражения |
| **Цели обучения:** | 1.2.1.2 находить значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы |
| **Уровень мыслительных навыков:** | Применение. |
| **Цели урока:** | Все учащиеся находят значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы |
| **Критерии оценивания:** | **Обучающийся:**   * подставляет числовое значение вместо буквы; * находит значение буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы |
| **Языковые цели:** | **Лексика и терминология**: буквенное выражение  **Фразы и обороты:** значение буквенного выражения  **Вопросы:**  **-** Как перевести буквенное выражения в числовое?  - Что нужно знать, чтобы найти значение буквенного выражения? |
| **Ценности:** | Формирование умения работать в команде |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока (7мин)   1. **Орг.момент** | 1. **Приветствие**   Учитель начинает урок со словами:  *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается урок!*   1. **Игра** «А, B, С и D сидели на трубе»   Учащиеся стоят в кругу. Учитель раздает карточки с буквами и со *словами « А, B, С и D сидели на трубе», С упала, кто остался на трубе?* Учащиеся чьи буквы остались, меняются местами, а ведущий становится на любое свободное место.   1. **Объединение в группы**   Группы образуются по карточкам, так чтобы в группе были разные буквы (А, B, С, D)   1. **Установление Правил работы в группе (**связать с ценностями)   *- Как нужно работать в команде?*  Учащиеся подбирают слова по букве на своих карточках. Слова должны отвечать на вопрос *КАК?*   1. **Распределение ролей в группе**   Водитель – спикер  Руководитель группы  Эксперт по оцениванию – оценщик  Оформитель - секретарь  **Итог** | Карточки с буквами  А, B, С, D |
| 1. **Вызов**   **(3 мин)** | 1. **Задание:** На слайде представлены выражения.  Подумайте и скажите, что мы сегодня будем заниматься на уроке?  **2.Обсуждают в группах.**  **3.Прослушивание версий от групп.**  **4.Итог** учащиеся определяют цели урока | Слайд с выражениями  **5 + b = 7**  **b = 2** |
| **II. Середина урока**  **(Осмысление)**  7 мин  7 мин  1 мин  10 мин | **Задание №1.**  Подставить число вместо буквы. Из буквенного выражения перевести в числовое. Соединить линией буквенные выражения с верными числовыми выражениями. Раскрасить машинки соответствующим цветом.  **C:\Users\Юлия\Desktop\20180730_225311.jpg**  **Дескрипторы**  **Обучающийся**  - подставляет числовое значение вместо буквы;  - записывает числовое выражение.  **Методическое описание:**  Каждая группа получает лист А4 с заданием и конверт с выражениями. Обсуждаются дескрипторы с учащимися. Учащиеся в группе выполняют задание. Спикер (водитель) каждой группы презентует ответ своей группы на листе А4. Демонстрируется слайд с ключом ответа.  **Взаимооцениваниют** все группы по стратегии **«Светофор»**  **Обратная связь** от учителя в виде устных комментариев по результатам взаимооценивания, направленных на корректировку знаний каждого учащегося  **Итог**  Учащиеся подставляют числовое значение вместо буквы  **Задание №2**  Найди значение выражений при **а=2.** Сравни выражения по диаграмме Венна. C:\Users\Юлия\Desktop\venn diagram.png  **Дескрипторы:**  Обучающийся :  - находит значение выражения разности;  - находит значение выражения суммы;  - сравнивает и определяет различия между выражениями  **Методическое описание:**  Учащимся раздаются карточки с заданием для выполнения в паре. Обсуждают дескрипторы с учащимися. Все выполняют задание в соответствии с дескрипторами и заполняют диаграмму Венна.  **Взаимооценивают** пары внутри группы и презентуют задания. Выбирают одну версию от группы. Выставляю ключ с ответами на слайде. Взаимооценивание проводится по стратегии **«Светофор»**  **Обратная связь** от учителя в виде устных комментариев по результатам взаимооценивания, направленных на корректировку знаний каждого учащегося.  **Вопросы контроля знаний:**  Как найти значение буквенного выражения?  **Итог**  Учащиеся находят значение выражения в одно действие при заданном значении буквы  **Физминутка**  Разминка проводится учеником Д заранее подготовленным учителем.  **Задание 3.**  Учащимся раздаются дифференцированные карточки с заданиями для индивидуального выполнения.Учащиеся выбирают вариант задания.Выполняют его.  **Ученик С**  **Задание ( 1 вариант)**  Из данных выражений выпиши только буквенные и реши их:  **а+7, 4-2, с-3, у +5, 5+2, 2 – b, 3 – 1**  **при а=3 , с=4, у=2, b=1**  **Самооценивание по ключу**  **Ученик B**  **Задание (2 вариант)**  **Запиши выражения реши его:**  **при а=7, с=3, b=5, d=2**   * Уменьшаемое **a** вычитаемое **4**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Слагаемое **15** второе слагаемое **c**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Уменьшаемое **20** вычитаемое **b**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Первое слагаемое **d** второе **8**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Самооценивание по ключу**    **Ученик А**  **Задание (3 вариант )**  Составь из предлагаемых чисел, букв и математических знаков составь не менее 4 буквенных выражений и реши их:  5, 9, 7, а, b , c, +, -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Взаимопроверка:** при отсутствии ученика А, учитель выступает в роли ученика А  **Обратная связь** от учителя в виде устных комментариев по результатам самооценивания и взаимооценивания дифференцированных заданий. Учитель просит учащихся поднять соответствующий смайлик. | Цветные карандаши  Карточки с заданием  C:\Users\Юлия\Desktop\hello_html_m39c236ad.png  **Карточка с выражениями и диаграммой**  **Слайд с ответом**  **C:\Users\Юлия\Desktop\hello_html_m39c236ad.png**  **Карточки с дифференцированным**  **заданием**  **Смайлики для взаимооценивания**  **http://www.aa-nikishin.ru/wp-content/uploads/2016/08/smajl-1-1.jpg**  ***Все верно***  **http://www.glenwoodcountrydayschool.com/wp-content/uploads/2015/11/happy-smiley.png**  ***Есть ошибки***  **http://static4.depositphotos.com/1016045/328/i/950/depositphotos_3282479-Sad-emoticon.jpg**  ***Все***  ***неправильно*** |
| **Конец урока**  **3 мин.**  **(Рефлексия)** |  |  |