|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | ШГВО |
| **ФИО педагога** | Альмешова А.А. |
| **Дата** | 24.01.2024 |
| **Класс 5Б** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Раздел** | Мир фантазии |
| **Тема урока** | Игра словами. Знаки препинания при прямой речи. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| **Цель урока** | используют знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| **Критерии успеха** | Верно применяют знаки препинания в предложениях с прямой речьюПишут схемы к предложениям с прямой речьюОбратная связьРазвернутые ответы на вопросы |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап 5-10 мин | 1. **Организационный момент.**

**Приветствие учителя, чтение рецитации с использованием различных эмоций.** Сороконожки Владимир ОрловРано утром по дорожкеВ класс бегут сороконожки.Раньше всех они проснулись,Раньше всех они обулись,Натянув на сорок ногСорок маленьких сапог.Раньше всех они успелиЗастелить свои постели.И теперь бегут из норокРаньше всех минут на сорок,Раньше всех, свою едуДоедая на ходу.Вот они заходят в классС опозданием на час.Говорят им:- Где вы были,Вы про школу позабыли,Вы проспали?"- Не проспали.- Вы гуляли?- Не гуляли,Мы стояли на пороге,Вытирали ноги!**Проверка домашнего задания. Проверка отсутствующих.**1. **Выход на тему урока. Целеполагание.**

**На доске написаны 3 схемы прямой речи. Детям предлагается расшифровать их и составить с ними предложения.****А: «П».****«П»,-а.****«П.»- а.** | Примерные ответы детей:В третьей схеме допущена ошибка. Буква А обозначает слова автора.Буква П обозначает прямую речь.Составляют и записывают предложения на доске. | Наличие домашнего задания.Обратная связь (вопросы- ответы)Дополнение к ответам учащихся.Развернутые ответы на вопросы.Работа у доски и с места. | Карточки |
| Середина урока10 минут20 минут | **Работа с учебником с.23-24****Прием «Стаканчики»**На стр.23 учебника дается правило. Детям необходимо самостоятельно изучить эти правила и задать друг другу вопросы по каждому из них.**Упражнение 339.** Спиши предложения с прямой речью и составь к ним схемы. Дифференцированное задание по уровню знаний.Уровень А.1. Найдите и исправьте ошибки в схемах. По исправленным схемам составьте предложения и запишите их.1) А - «П». 3) «П!», - а.2} «П!»: а. 4) «П» - а.Запишите предложения, расставьте знаки препинания и составь схемы предложений1) Вот жадина изумилась сестра.2) Спасибо Павлуша сказала я.3) Отец успокоил ты спи.4) Ты с людьми плохо обращаешься твёрдо сказал Данил.5) Стой окрикнул Пётр. Уровень В.Не списывая, составь схемы и запиши их.1. Мальчик попросил: «Подождите меня, я скоро». 2. Мама переспросила: «Сколько тебе нужно, минут пять?»3. "Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною", - приговаривал Балда с укоризною. 4."О, если б в небо хоть раз подняться!" - крикнул Сокол с тоской и болью.5. „Я послезавтра на Волгу поеду", — сказал Саша.6. „Кто кричит?" — раздался с моря суровый окрик.7. „Едем," — сказал Гаврила, опуская вёсла в воду.**Обратная связь**Сложным ли было для вас задание? Как вы справились?Что осталось непонятным? | Изучают правило и задают друг другу вопросы.Дают полные и развернутые ответы на вопросы. Используют клише:Я считаю, что…Я думаю, что…Мне кажется, что…В ходе урока заполняют лист самооценивания | Словесная оценка учителя. Соблюдение норм орфографии и пунктуации. | УчебникКарточки с дифференцированными заданиямиЛист с самооцениваем

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Отметка |
| Наличие домашнего задания (орфография, пунктуация, выполнение) | 3 балла |
| Полные ответы на вопросы | 2 балла |
| Обратная связь | 2 балла |
| Работа у доски в тетради | 2 балла |
| Дополнение к ответам учащихся | 1 балл |

 |
| Рефлексия43-45 минут | Домашнее задание упражнение 340.В конце урока учащиеся проводят устную рефлексию:"Три М"Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |