|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | | ШГВО | | | | |
| **ФИО педагога** | | Альмешова А.А. | | | | |
| **Дата** | | 24.01.2024 | | | | |
| **Класс 5Б** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Предмет** | | Русский язык | | | | |
| **Раздел** | | Мир фантазии | | | | |
| **Тема урока** | | Игра словами. Знаки препинания при прямой речи. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью | | | | |
| **Цель урока** | | используют знаки препинания в предложениях с прямой речью | | | | |
| **Критерии успеха** | | Верно применяют знаки препинания в предложениях с прямой речью  Пишут схемы к предложениям с прямой речью  Обратная связь  Развернутые ответы на вопросы | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап 5-10 мин | 1. **Организационный момент.**   **Приветствие учителя, чтение рецитации с использованием различных эмоций.**  Сороконожки Владимир Орлов  Рано утром по дорожке  В класс бегут сороконожки.  Раньше всех они проснулись,  Раньше всех они обулись,  Натянув на сорок ног  Сорок маленьких сапог.  Раньше всех они успели  Застелить свои постели.  И теперь бегут из норок  Раньше всех минут на сорок,  Раньше всех, свою еду  Доедая на ходу.  Вот они заходят в класс  С опозданием на час.  Говорят им:  - Где вы были,  Вы про школу позабыли,  Вы проспали?"  - Не проспали.  - Вы гуляли?  - Не гуляли,  Мы стояли на пороге,  Вытирали ноги!  **Проверка домашнего задания. Проверка отсутствующих.**   1. **Выход на тему урока. Целеполагание.**   **На доске написаны 3 схемы прямой речи. Детям предлагается расшифровать их и составить с ними предложения.**  **А: «П».**  **«П»,-а.**  **«П.»- а.** | | | Примерные ответы детей:  В третьей схеме допущена ошибка.  Буква А обозначает слова автора.  Буква П обозначает прямую речь.  Составляют и записывают предложения на доске. | Наличие домашнего задания.  Обратная связь (вопросы- ответы)  Дополнение к ответам учащихся.  Развернутые ответы на вопросы.  Работа у доски и с места. | Карточки |
| Середина урока  10 минут  20 минут | **Работа с учебником с.23-24**  **Прием «Стаканчики»**  На стр.23 учебника дается правило. Детям необходимо самостоятельно изучить эти правила и задать друг другу вопросы по каждому из них.    **Упражнение 339.** Спиши предложения с прямой речью и составь к ним схемы.    Дифференцированное задание по уровню знаний.  Уровень А.  1. Найдите и исправьте ошибки в схемах. По исправленным схемам составьте предложения и запишите их.  1) А - «П». 3) «П!», - а.  2} «П!»: а. 4) «П» - а.  Запишите предложения, расставьте знаки препинания и составь схемы предложений  1) Вот жадина изумилась сестра.  2) Спасибо Павлуша сказала я.  3) Отец успокоил ты спи.  4) Ты с людьми плохо обращаешься твёрдо сказал Данил.  5) Стой окрикнул Пётр.  Уровень В.  Не списывая, составь схемы и запиши их.  1. Мальчик попросил: «Подождите меня, я скоро».  2. Мама переспросила: «Сколько тебе нужно, минут пять?»  3. "Не гонялся бы ты, поп, за дешевизною", - приговаривал Балда с укоризною.  4."О, если б в небо хоть раз подняться!" - крикнул Сокол с тоской и болью.  5. „Я послезавтра на Волгу поеду", — сказал Саша.  6. „Кто кричит?" — раздался с моря суровый окрик.  7. „Едем," — сказал Гаврила, опуская вёсла в воду.  **Обратная связь**  Сложным ли было для вас задание? Как вы справились?  Что осталось непонятным? | | | Изучают правило и задают друг другу вопросы.  Дают полные и развернутые ответы на вопросы. Используют клише:  Я считаю, что…  Я думаю, что…  Мне кажется, что…  В ходе урока заполняют лист самооценивания | Словесная оценка учителя  . Соблюдение норм орфографии и пунктуации. | Учебник  Карточки с дифференцированными заданиями  Лист с самооцениваем   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф.И. | Отметка | | | Наличие домашнего задания (орфография, пунктуация, выполнение) | 3 балла | | | Полные ответы на вопросы | 2 балла | | | Обратная связь | 2 балла | | | Работа у доски в тетради | 2 балла | | | Дополнение к ответам учащихся | | 1 балл | |
| Рефлексия  43-45 минут | Домашнее задание упражнение 340.  В конце урока учащиеся проводят устную рефлексию:  "Три М"  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |