

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Әулиекөл ауданы білім бөлімінің «Аманқарағай бөбекжайы» «Бөбек» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ**

**«ОСЕННИЙ ЛЕС»**

**В ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.**



**ВОСПИТАТЕЛЬ: АБИЕВА Ж.С.**

**2020 год**

6 октября 2020 г

**Конспект занятия по рисованию «Осенний лес» в группе предшкольной подготовки.**

**Цель:** Развивать художественно-творческие способности детей.

**Задачи:**

* познакомить с новым методом рисования фона для рисунка, используя технику мокрого листа.
* учить детей передавать особенности ствола березы, белый ствол с черными горизонтальными полосками, черточками.
* продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали аппликации, составлять из них композицию «Осенний лес»
* Развивать творческие способности детей, композиционные умения, воображение.
* воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени,

**Материалы и оборудование:** альбомный лист, акварельные краски, кисть, салфетка, непроливайка, сухие листья березы, клей-карандаш.

**Предварительная работа педагога**: чтение стихов, рассказ про осень, подбор иллюстрации к занятию, картин об осени, беседа, наблюдение на прогулке, написание конспекта, подготовка материала к занятию.

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент***

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
Лучикам пора вставать – и занятье начинать.

1. ***Основная часть***

-Ребята во все времена года наша природа прекрасна, но есть одно время года, которое дарит нам особенную красоту.

Послушайте ребята стихотворение которое нам расскажет Мария Ш.

Если на деревьях листья пожелтели,

 Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется!

Воспитатель: О каком времени года в стихотворении говорится?

Дети: Осень

Воспитатель: Правильно осень. *Рассматриваем иллюстраций с изображением осени.*

Глядя на эти картины и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что осень – сама придумывает наряды деревьям, кустарникам, всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день.

Воспитатель: Кто знает, почему осень называют золотой?

*Дети: потому что осенью все листья на деревьях, кустарниках становятся желтыми и потому все кажется золотым. На земле повсюду лежат желтые, оранжевые листья – как золотой ковер.*

Осенью листья на деревьях становятся не только жёлтыми, а и красными, оранжёвыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче краска.

Многие художники очень любят рисовать осеннюю природу. Если на картине изображена природа, то такой жанр живописи называется - пейзаж, а художник, который рисует пейзажи – называется пейзажист. Давайте повторим – пейзаж

А хотите, я вам покажу инструменты художника *(краски, кисть, палитру)*

Сегодня у нас необычное занятие хотите стать настоящими художниками *(дарит ребятам кисточки).*

Воспитатель предлагает ребятам изобразить осенний лес. Рассматривание рисунка осенний лес.

Воспитатель показывает способы изображения рисунка.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, мы немного разомнёмся

***Пальчиковая гимнастика: «Вот помощники мои»***

Вот помощники мои, их как хочешь поверни:  
(Смотрим на раскрытые ладони)

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.  
(Потираем руками)

Раз, два, три, четыре, пять,  
(Хлопаем в ладоши)

Не сидится им опять.  
(Встряхиваем кистями)

Постучали,  
(Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)

Повертели  
(Круговые вращения кистью)

И работать захотели.

1. Начнём нашу работу с изображения фона для нашего рисунка

*Ребята отложите свои рисунки, пусть подсохнут, а мы сейчас сделаем физкультминутку, а потом продолжим свою работу.*

1. *Физкультминутка: «Осенние подарки»*

Ходит осень в нашем парке, *(шагаем)*

Дарит осень всем подарки: *(показываем две ладошки, сложенные вместе)*

Бусы красные – рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам*. (прикладываем обе ладошки к груди).*

1. Рисуем стволы деревьев березы. На белом стволе дерева имеются тёмные горизонтальные полоски, черточки и называется они ласково - Чечевички.
2. Приклеиваем листья березы.

Индивидуальная работа детей. В музыкальном сопровождении дети приступают к работе.

Воспитатель оказывает помощь по мере необходимости.

1. ***Итог:***

Воспитатель:

-А какие вы молодцы ребята, какие красивые рисунки, замечательные картины у вас получились. Вам понравилось быть художниками?

Давайте сделаем выставку ваших картин, когда придут другие дети, они увидят ваши замечательные рисунки!

Воспитатель: Что мы с вами рисовали? (осенний лес)

- Как вы думаете, у кого получилась самая яркая картина? У кого самый густой лес? У кого самые высокие деревья?

.Воспитатель:

-Вы все такие молодцы, вы все старались, я вам приготовила подарки, вот такие яркие наклеечки - похваляшечки. Воспитатель раздаёт наклейки.

**Самоанализ открытого занятия по рисованию «Осенний лес» в группе предшкольной подготовки**

 Образовательная деятельность проводилась в группе предшкольного возраста от 5 лет. Присутствовало  8 человек. Занятие для детей старшей группы, составлено в соответствии с Типовой программой.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

• Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)

• Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)

• Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)

• Принцип психологической комфортности

**Цель занятия**: Развивать художественно-творческие способности детей.

**Задачи**

***Образовательные:***

- познакомить с новым методом рисования фона для рисунка, используя технику мокрого листа.

- учить детей передавать особенности ствола березы, белый ствол с черными горизонтальными полосками, черточками.

- продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали аппликации, составлять из них композицию «Осенний лес»

***Развивающие:***- развивать творческие способности детей, композиционные умения, воображение.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени

 Поставленные цели занятия  соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Решение задач осуществляется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие объяснения и инструкции.

Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всего занятия.

В процессе основной части занятия осуществляется погружение детей в мир прекрасного осеннего настроения. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок на себе почувствовал радость от осеннего леса в целом. Чтобы заинтересовать детей педагогом был придуман необычный способ рисования на мокром листе, использовались краски темных осенних тонов, стволы деревьев вырезали отдельно, изображая особенности ствола березы, белый ствол с черными горизонтальными полосками, черточками, на готовую композицию приклеивали сухие листья березы. Практический этап работы сопровождался спокойной музыкой, что способствовало лирическому настроению детей.

В итоговой части  занятия педагог анализирует его результативность, дети выделяют наиболее удачные работы, с детьми обсуждается настроение, переданное в рисунках, проводилась рефлексию деятельности детей в виде поощрения.

     На протяжении занятия дети были организованы и активны, достаточно двигались. Педагог старалась обеспечить детям психологический комфорт, поощряя каждого ребенка, создать радостное настроение. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей  ОД. Этому способствовало использование разнообразных методов и приёмов, демократический стиль общения с детьми, создание положительного эмоционального фона.  Все виды заданий, запланированные  с детьми, были проведены.

Данное занятие прошло эффективно. Поставленные цели и задачи выполнены.

Воспитатель: Абиева Ж.С.