|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога: Цвяк Т.Г.** |  |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 2 класс** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока: Найди словечко! Повышение словарного запаса.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** 2.​2.​2.​1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка | **Цель урока:** Повышение словарного запаса и читательской грамотности учащихся |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1. Начало урока** | **1. Настрой на урок**Приветствие гостей **2. Дыхательная гимнастика**Упражнение «Качаем шину», «Читаем согласные»Упражнение «Егорка» | Выполняют упражнения для развития читательского дыхания. |  | Презентация Слайд 2-7 |
| **2.Середина урока** | **3. Чтение тексов. Повышение словарного запаса**Упражнение «Анаграммы», «Прятки»Упражнение «Гусеничка» Живая шляпа.Шляпалежаланакомоде. КотенокВаськасиделнаполу. ВовкаиВадикраскрашиваликартинки.Вдругпозадинихчтотоплюхнулосьнапол. Мальчикиобернулисьиувиделинаполушляпу.Неожиданношляпапоползла. Онавыползланасерединукомнатыиостановилась.Мальчикииспугалисьипобежаливкухню. Онинабраликартошкиисталишвырятьеевшляпу. Шляпакакподпрыгнеткверху! Изнеевыскочилкотенок.(63 слова.)(По Н.Носову).1. ПочемурассказназванЖиваяшляпа?2. Почемумальчикииспугались?3. Какудалосьобнаружитькотенка?4. Почемуошляпесказаночтоонаплюхнуласьанеупала.**Разминка «Ритмы тела»** | Выполняют задания, направленные на развитие скорости чтения(узнавания), восприятия, а так же на повышения словарного запаса. | Устная оценка учителя | Рабочий лист Слайд 8 |
|  | **4. Работа в рабочей тетради**Задание 1. **Работа со словами из текста** (стр.84)Задание 2.**Чтение текста** (стр.85)Задание 3.- **Определи стиль текста - художественный или научный.** (Автор художественного текста передает свои мысли, чувства, переживания, размышления читателям. Как бы воздействует на них, чему-то учит, о чем-то заставляет задуматься. Научный стиль используется в науке, адресатами текстовых сообщений могут выступать учёные, будущие специалисты, ученики, просто любой человек, интересующийся той или иной научной областью; авторами же текстов данного стиля являются учёные, специалисты в своей области. Целью стиля можно назвать описание законов, выявление закономерностей, описание открытий, обучение и т. п**.)**Задание 4.**- Отметь иллюстрации, на которых изображена "пригоршня".** (1,3)**Нейрогимнастика** Задание 5.- Образуй и запиши слова, противоположные по значению. (**слепой - зрячий, кривые - прямые, тёпленькое - прохладненькое**)Задание 6.- Поставь ударение в словах 4-ого абзаца. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. (**Мать, тёпленького, рыльцем, лакать**) (работа в группах)Задание 7.- Образуй однокоренные слова. Запиши их в таблицу. Выдели корень. (**корм/, уч/**ёба, **корм/**ящий, **уч**/ебный, **корм/**ит, **уч**/ит).Задание 8.- Определи последовательность событий текста. Впиши в клеточки соответствующие цифры.  | Читают текст С.Аксакова «Сурка», выполняют задания рабочей тетради | Устная оценка учителя | Пособие «Чтение Работа с текстом 2 класс»Презентация Слайд 10 |
| **Резерв заданий** | Упражнения "Исправь ошибку", "Закончи предложение".  | Следят и по ходу чтения делают исправления; Дети заканчивают предложение, которое начал учитель. | Устная оценка учителя | Пособие «Чтение Работа с текстом 2 класс» |
| **3. Конец урока** | -Как называется рассказ, по которому мы работали? (Сурка). - Кто автор этого рассказа? (С. Аксаков)- Что понравилось в рассказе? - Спасибо за работу на занятии.  |  |  |  |