|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога: Цвяк Т.Г.** | |  | | | |
| **Дата:** | |  | | | |
| **Класс: 2 класс** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока: Найди словечко! Повышение словарного запаса.** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:**  2.​2.​2.​1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка | | **Цель урока:** Повышение словарного запаса и читательской грамотности учащихся | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **ресурсы** |
| **1. Начало урока** | **1. Настрой на урок**  Приветствие гостей  **2. Дыхательная гимнастика**  Упражнение «Качаем шину», «Читаем согласные»  Упражнение «Егорка» | Выполняют упражнения для развития читательского дыхания. |  | | Презентация  Слайд 2-7 |
| **2.Середина урока** | **3. Чтение тексов. Повышение словарного запаса**  Упражнение «Анаграммы», «Прятки»  Упражнение «Гусеничка»  Живая шляпа.  Шляпалежаланакомоде. КотенокВаськасиделнаполу. ВовкаиВадикраскрашиваликартинки.  Вдругпозадинихчтотоплюхнулосьнапол. Мальчикиобернулисьиувиделинаполушляпу.  Неожиданношляпапоползла. Онавыползланасерединукомнатыиостановилась.  Мальчикииспугалисьипобежаливкухню. Онинабраликартошкиисталишвырятьеевшляпу. Шляпакакподпрыгнеткверху! Изнеевыскочилкотенок.  (63 слова.)  (По Н.Носову).  1. ПочемурассказназванЖиваяшляпа?  2. Почемумальчикииспугались?  3. Какудалосьобнаружитькотенка?  4. Почемуошляпесказаночтоонаплюхнуласьанеупала.  **Разминка «Ритмы тела»** | Выполняют задания, направленные на развитие скорости чтения(узнавания), восприятия, а так же на повышения словарного запаса. | Устная оценка учителя | | Рабочий лист  Слайд 8 |
|  | **4. Работа в рабочей тетради**  Задание 1.  **Работа со словами из текста** (стр.84)  Задание 2.  **Чтение текста** (стр.85)  Задание 3.  - **Определи стиль текста - художественный или научный.** (Автор художественного текста передает свои мысли, чувства, переживания, размышления читателям. Как бы воздействует на них, чему-то учит, о чем-то заставляет задуматься.  Научный стиль используется в науке, адресатами текстовых сообщений могут выступать учёные, будущие специалисты, ученики, просто любой человек, интересующийся той или иной научной областью; авторами же текстов данного стиля являются учёные, специалисты в своей области. Целью стиля можно назвать описание законов, выявление закономерностей, описание открытий, обучение и т. п**.)**  Задание 4.  **- Отметь иллюстрации, на которых изображена "пригоршня".** (1,3)  **Нейрогимнастика**  Задание 5.  - Образуй и запиши слова, противоположные по значению. (**слепой - зрячий, кривые - прямые, тёпленькое - прохладненькое**)  Задание 6.  - Поставь ударение в словах 4-ого абзаца. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков. (**Мать, тёпленького, рыльцем, лакать**) (работа в группах)  Задание 7.  - Образуй однокоренные слова. Запиши их в таблицу. Выдели корень. (**корм/, уч/**ёба, **корм/**ящий, **уч**/ебный, **корм/**ит, **уч**/ит).  Задание 8.  - Определи последовательность событий текста. Впиши в клеточки соответствующие цифры. | Читают текст С.Аксакова «Сурка», выполняют задания рабочей тетради | Устная оценка учителя | | Пособие «Чтение Работа с текстом 2 класс»  Презентация  Слайд 10 |
| **Резерв заданий** | Упражнения "Исправь ошибку", "Закончи предложение". | Следят и по ходу чтения делают исправления; Дети заканчивают предложение, которое начал учитель. | Устная оценка учителя | | Пособие «Чтение Работа с текстом 2 класс» |
| **3. Конец урока** | -Как называется рассказ, по которому мы работали? (Сурка).  - Кто автор этого рассказа? (С. Аксаков)  - Что понравилось в рассказе?  - Спасибо за работу на занятии. |  |  | |  |