Добычина Анна Александровна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д.пед.наук, профессор Лопанова Е.В.

Здоровьесберегающая образовательная среда в структуре управления процессом формирования здорового образа жизни у старшеклассников

Формирование здорового образа жизни требует создания в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды. Образовательная среда – это среда, которая состоит из элементов, оказывающих жизненно важные влияния на обучающихся в процессе получения образования [3].

Образовательная среда учащегося – это все то, что его окружает в процессе обучения, все то, с чем он взаимодействует в данном процессе. Характеристику здоровьесберегающей образовательной среды учащегося можно рассматривать как организацию образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью [2].

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность образовательного учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Воспитание волевых качеств характера, просвещение, знание правовых основ охраны здоровья, правильное отношение к жизненным ценностям, формирование интереса к творческой, познавательной деятельности, создание условий для социального и профессионального самоопределения, профилактические меры – все это помогает формировать потребность в здоровом образе жизни.

Отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым, сохранить и укрепить свое здоровье – это вина родителей и педагогов. Здравоохранительное образование должно помочь людям узнать все о сущности здоровья человека. О том, что укрепляет и ослабляет его, об умении сохранить его самим человеком. Образовательная среда является целостностью, включающей весь спектр воздействий на ребенка: отношения с другими участниками образовательного процесса, особенности организации учебно-воспитательного процесса, экологические характеристики и т.д.

Кроме этого, необходимо создавать условия для удовлетворения специфических возрастных базовых потребностей школьников [3]. Для младших школьников – это базовые потребности в игре, подражании, свободе выбора; для среднего школьного возраста доминирующее значение сохраняют вспомогательные потребности в свободе и актуализируются преимущественно идеальные потребности в самопознании и поиске смысла. Для старшего школьного возраста имеют огромное значение социальные потребности в самосовершенствовании, самоутверждении, самовыражении и самоопределении, а также вспомогательные – в саморегуляции деятельности и творческой активности [4].

Исходя из потребностей ребенка, можно выделить характеристики образовательной среды, значимые для сохранения его здоровья [6]:

- общая организация образовательного процесса (учебный план, расписание занятий, длительность уроков и перемен и т.д.);

- технологии обучения;

- стиль взаимодействия участников образовательного процесса;

- двигательный режим учащихся;

- санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания;

- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры в течение учебного дня;

- питание.

Существует алгоритм внедрения здоровьесберегающей педагогики [1]:

1. Осознание проблемы негативного воздействия образовательного учреждения на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного решения.

2. Признание педагогами образовательного учреждения своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья учащихся.

3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенции).

4. Реализация полученных знаний, умений и навыков на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.

Образовательная среда учащегося – это все то, что его окружает в процессе обучения, все то, с чем он взаимодействует в данном процессе. Характеристику здоровьесберегающей образовательной среды учащегося можно рассматривать как организацию образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью [4]. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность образовательного учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами. Школа же сегодня должна и может стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через школу проходит все население, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества [6].

Необходимо совместными усилиями родителей, педагогов, психологов, классных руководителей формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья учащихся. Здоровьеориентированные цели воспитания школьников включают: развитие природных возможностей и сохранение здоровья. В процессе обучения наиболее значимой становится комплексная диагностика мотивации и умений ЗОЖ, используемая не для оценки имеющихся способностей ребят или решения вопроса об их пригодности либо не пригодности, а для нацеливания школьников на ведение здорового образа жизни [4].

Список литературы

1.Говорушина, Т. К. Особенности формирования здоровьесберегающей сре-ды [Текст]/ Т. К. Говорушина. - Великий Новгород, 2019. – 226 с.

2.Зайцев, Г. К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей [Текст]/ Г. К. Зайцев. - СПб., 2019. – 157 с.

3.Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека [Текст]/ Э. М. Казин. - М.: ВЛАДОС, 2020. - 192 с.

4.Повещенко, Н. П. Охрана здоровья подрастающего поколения как педаго-гическая проблема: история, современность [Текст]/ Н. П. Повещенко. – Вла-димир, 2018. – 122 с.

5.Попов, C. B. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) [Текст]/ C. B. Попов. - СПб., 2018. - 256с.

6.Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст]/ Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2019. - 320 с.