Министерство просвещения Республики Казахстан

ГУ Лицей-интернат «Білім – Инновация» для одаренных девочек г. Астана

Тема: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ

Подготовил: Кожахметов Калкаман Доскенович

2023 г.

Казахстан проводит модернизацию системы образования, внедряет политику полиязычия в учебный процесс. На современном этапе развития казахстанского общества билингвизм постепенно начинает сменяться полиязычием. Стратегически важной задачей языковой политики Казахстана становится необходимость овладения казахским, русским и английским языками.

Изменился мир. XXI век - это век глобализации, стремительного развития науки и техники, век информатизации. Интеграционные процессы, возникающие на мировом уровне, всесторонне влияют на жизнеобеспечение населения планеты. Изменились ученики, новое поколение - это дети с новым мышлением, новым взглядом на окружающий мир, новыми запросами и целями. Они пользуются мобильными телефонами, состоят в сетевых сообществах, общаются между собой в "Одноклассниках", "В контакте", свободно владеют компьютером.

Происходящие перемены коснулись и сферы образования, в которой я работаю. Ведь никакие экономические, политические и социальные преобразования невозможны без грамотного специалиста, всесторонне образованного и умеющего практически использовать свои знания. Поэтому в государственной политике многие страны придают большое значение образованию своих граждан. Это отчетливо видно по тем реформам и модернизациям в мировом образовательном процессе.

Казахстан после обретения независимости встал на путь интеграции в мировую экономику, политику и культуру. Чтобы быть успешным и конкурентоспособным Казахстану необходимы талантливые, одаренные ученые, грамотные рабочие и специалисты в разных сферах деятельности.

Весь мир в образовании движется к единой цели: создание в процессе обучения условий для самоопределения и самореализации личности учащихся, активное усвоение учащимися способов познавательной деятельности, то есть, дать не только теоретические знания и навыки, но и подготовить учащихся к практическому использованию их в реальной действительности.

Реформы в системе образования будут содействовать экономическому и социальному развитию общества, духовному развитию личности, его творческого потенциала.

Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику».

Огромная задача в решении этого вопроса принадлежит общеобразовательным школам, как главным учреждениям социализации учащихся.

Школы должны приобщать своих учащихся к универсальным, общечеловеческим ценностям, формировать у них умение общаться и дружить с народами других культур Казахстана и всего мира. Вместе с казахским языком, являющимся государственным, и русским – языком межнационального общения, необходимым средством обучения и взаимодействия выступает английский язык. Так как наша молодая Республика стремительно входит в мировое содружество, ей нужны образованные специалисты, свободно владеющие тремя языками.

Ведение делопроизводства на казахском языке требует глубоких его знаний, а интегрирование Казахстана в глобальное мировое пространство – знания международного английского языка. Владение русским языком необходимо для межнационального общения внутри страны и ближним зарубежьем. Именно эти условия ведут к формированию полиязыковой личности в Казахстане.

Полиязыковой личностью мы можем назвать человека, владеющего несколькими языками, то есть, говорящего одновременно на нескольких языках;

Каждый гражданин Казахстана, независимо от национальности, профессии, статусу, должен быть патриотом своей Родины, должен научиться говорить на государственном языке, понимать, знать и мыслить в лучших традициях и обычаях казахского народа.

Многоязычие в Казахстане слагается из знания родного языка, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахского языка как государственного, владение им - залог успешной гражданской интеграции. Знание русского языка - источника научно-технической информации, иностранного и других неродных языков, развивает способности человека к самоидентификации в глобальном мировом сообществе.

Языковая политика Республики Казахстан развивает «разумную трансформацию языковой культуры на основе равноправного использования трех языков: государственного, межнационального и международного общения», то есть, позволяет все казахстанцам постепенное вхождение в окружающее мировое пространство.

Основная задача учителей и учащихся наших школ в становлении и развитии поликультурной личности, со способностями социального и профессионального самоопределения, со знаниями истории и традиции народа, владеющего несколькими языками, способного использовать их во всех ситуациях.

Внедрение трехъязычия в преподавание предметов даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой языковой среде.

Лицей «Білім – Инновация», в которой я работаю - это учебное заведения для одаренных девочек. Является специализированной организацией образования естественно-математического направления. В лицее «Білім-Инновация» обучения проходит на казахском языке, а также на русском, английском и турецком. Предметы естественно — математического цикла ведутся на английском языке.

В лицей принимаются учащиеся в 7 класс на конкурсной основе с применением тестов по математике, логике, казахскому языку, истории Казахстана. Экзамен по английскому языку не проводится, чтобы дать возможность для поступления в лицеи талантливым детям из сельских районов. Английский язык учащиеся начинают изучать с уровня Beginner и Elementary, к концу 7 класса уровень овладения языком Pre-Intermediate.

Основная цель лицея – предоставить ученикам (обучающимся) необходимые условия для развития национальных и общечеловеческих ценностях и развития функциональной грамотности талантливых и одаренных детей, готовых к самоактивации а также дать качественное образование, основанное на достижениях науки и практики.

Все это обусловило организацию учителями-словесниками нового этапа поисков наиболее эффективных способов обучения родному и неродным языкам.

Какие новые подходы я использую в практике преподавания русского языка? Цель школы, в моем понимании, это обеспечение обучающихся возможностями критического оценивания получаемых знаний, чтобы они сами создавали знания для себя и использовали их творчески и эффективно. Для этого учащимся надо научиться критически мыслить, эффективно решать проблемы и объединяться с другими, чтобы достичь всего этого.

Новейшие подходы к образованию ориентируют учителя школы на создание в процессе обучения условий для самоопределения, самореализации учащихся, чтобы они активно усваивали основные способы познавательной деятельности. Для выполнения этих требований учитель должен быть высокого уровня профессиональной подготовки и творчески мыслящей личностью.

Естественно, что большие требования предъявляются именно к учителю. Именно на нас, учителей, возложена трудная, но почетная миссия – воспитание детей, патриотов Родины, верных сынов своего народа, защитников родной земли. Учитель не только должен владеть новыми инновационными формами обучения, но и воспитать достойное поколение – думающее, грамотное, и честное.

Нас, учителей русского языка, волнует вопрос: Каким образом повысить эффективность изучения русского языка в школе с естественно - математическим направлением обучения? Как вызвать познавательный интерес учащихся во время уроков, как научить их творческой работе?

Поэтому цель: помочь повысить интерес отдельных учащихся на уроке русского языка через групповую работу. Провести наблюдение, как групповая работа влияет на повышение познавательного интереса учащихся на уроках.

Что же изменилось в обучении, и какую форму они приняли после того, как я прошел трехмесячные уровневые курсы центра педагогического мастерства НИШ, как стал применять стратегии и модули нового подхода на своих уроках?

Планируя уроки с учетом таксономии Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), стал искать ответы на вопросы: что главное в планировании урока? Как создать на уроке колаборативную среду? Как вызвать интерес учащихся к предмету? Сделал вывод о том, что необходимо четкое понимание структуры и содержания урока. Это цель урока, затем, ожидаемые результаты. Третье, выбор стратегий и ясное построение совместных действий учителя и учащихся, чтобы добиться результатов. И конечно же, это формативное и суммативное оценивание учащихся, совместное создание критериев и дескрипторов оценивания.

Для определения цели и задач урока надо применять таксономию Блума, создать условия, обеспечивающие открытые взаимоотношения между учителем и учеником. З*нать* и *понимать* термины, основные понятия, определения и правила по теме, *раскрывать* смысл схем, опорных таблиц и опорных конспектов, *использовать* изученный материал в конкретных условиях общения. Наметить пути достижения цели и реализации задач: ученик делится с одноклассниками своими знаниями, пополняет их. Ученики сами составляют схемы и таблицы, основываясь на приобретенные знания. Организуется работа группами, парами, индивидуальная и самостоятельная. В работу вовлекаются ученики разного уровня подготовки. Содержание занятия основано на различных видах речевой деятельности.

Все стратегии, используемые на уроке,  направлены на развитие критического мышления, основными являются принципы рациональности и перспективности. Обучение основано на поиске, цель которого и определяет систему. Используются различные подходы к исследованию.

Структура урока трехфазная: вызов, осмысление, рефлексия. Опора на творческий потенциал учащихся.

 Осмысление приобретенных знаний, ученик приобретает навык размышлять на основе полученной информации. Выяснение, решение реальных проблем жизни. Умение использовать полученную информацию. Ученик имеет возможность применить новые знания в жизненных ситуациях, вспоминая свои знания, анализируя опыт других и связывая все это с новыми знаниями.

Использование технических средств, опора на сведения Интернет-ресурсов. Использование интерактивной доски и  электронных учебников.

Технология критического мышления позволяет так преподнести тему урока, что ученик не только вникнет в ее суть, но надолго запомнит материал и постарается использовать полученные знания.

Стратегия критического подхода способствует коллективной работе, развивает логическое мышление. Воспитывается умение свободно чувствовать себя в различных ситуациях общения, выражать собственное «Я», проявляется терпимость, доброжелательность к окружающим, формируется стремление ставить себя на место другого, готовность к взаимопониманию. Это помогает ему легко находить общий язык как с друзьями, так и с незнакомыми людьми.

Педагогическая деятельность учителя предполагает ежедневный поиск ответов на многие вопросы, возникающие на каждом уроке. И мне, как учителю, работающему в полиязычной школе, также приходится решать  ряд задач, одна из которых – как помочь ребенку, изучающему три языка, не только овладеть грамматическими нормами русского языка, но и стать коммуникабельным человеком, востребованной личностью, умеющей применять полученные знания в дальнейшей жизни.

Готовясь к урокам, тщательно отбираю содержательный материал, продумываю его методическое обеспечение, большое внимание уделяю его оснащению. Каждое занятие выстраиваю вокруг одной лексической темы, а так как учебники для этой цели мало приспособлены,  прорабатываю массу дополнительной литературы, подбираю иллюстративный материал, занимаюсь поиском в Интернете.

На стадии вызова использую «Мозговой штурм», «Кластер», «ЗХУ», «Предсказания», «Синквейн».

Применяю работу в группах и парах, что позитивно сказывается на познавательной активности класса, а также освобождает время для  дифференцированного подхода. Новую тему стараюсь не давать в готовом виде, поэтому тщательно продумываю проведение самостоятельных поисковых работ учащихся.

На стадии рефлексии - домашние задания, стараюсь давать индивидуальные, часто обращаюсь к заданиям, связанным с написанием сочинений-миниатюр, синквейнов, эссе, дневников, заметок.

Выработке положительных качеств учеников способствует поддержка слабых, умение давать самооценку и формативно оценивать своих товарищей, умение признавать достоинства других.

Оценивая каждое из перечисленных качеств, мы могли бы назвать их обладателя личностью. А ведь именно эти качества вырабатываются при обучении по новым технологиям и подходам семимодульной технологии.

    Свобода мысли, высказывание своего суждения, поиск, коллективное обсуждение идей, самостоятельные шаги к истине на занятиях по новым технологиям обучения приводят, как убеждает практика, к возникновению у учащихся потребности в самостоятельном получении знаний путем эвристического поиска.

Список литературы:

1. Конституция Р.К.
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2021 г. Единство на рода и системные реформы – прочная основа процветания страны.
3. Постановление Правительства РК от 27.12.2019 г. № 988 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
4. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.
5. Назарбаев Интеллектуальные школы «Новые подходы к оцениванию учебных достижений» //Электронный ресурс. –153 с.
6. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.