**«Визуальная поддержка учащихся с проблемой в общении- путь к повышению коммуникативной мотивации»**

 На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: осмысление его целей, содержания, методов. Все это произошло вследствие наметившейся тенденции в направлении к гуманистическому, личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В сфере образования детей с ООП формируется новый социальный заказ. Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ООП посещают школы, в том числе и специальные, имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

 Я уже несколько лет работаю с детьми, которые обучаются в специальной школе для детей с особыми образовательными потребностями. По заключению ПМПК у всех учащихся имеется задержка психического развития. В классах школы система работы направлена на компенсацию недостатков и восполнение пробелов развития, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности и другое.

У данной категории детей отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке перцептивной информации, недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза и обобщения. Все эти особенности детей с ООП приводят к изменению процесса овладения этими детьми речевой функции и определяют своеобразие их речевого развития: речевую инактивность, ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развёрнутом высказывании, что в конечном итоге сказывается на социализации этих детей в обществе. Поэтому одним из методов развития коммуникативных навыков у таких детей является визуальная поддержка.

 Визуальная поддержка предполагает использование наглядных стимулов, несущих в себе ту необходимую информацию, которую ребенку трудно воспринимать на слух и удерживать в памяти. .

Исходя из анализа литературы, о визуальных средствах, применяемых в работе с детьми с ментальными нарушениями, можно выделить следующие формы.

Наиболее популярные и всем вам известные: игры с предметами, работа с карточками, пиктограммами, использование видео роликов     и гиф-анимаций, презентации, мнемотаблицы.

Инновационные формы: **планшет «Сначала – потом»**- визуальная система, которая мотивирует ребенка с ментальными нарушениями к совершению непривычной деятельности (обучение новым навыкам) либо той деятельности, которая ребенку не нравится.

**Визуальное расписание** – демонстрирует порядок активностей в течение дня или порядок действий на уроке/занятии. Показывает ребенку объем заданий и позволяет самостоятельно ориентироваться в учебном процессе.

**Визуальные инструкции** – необходимы в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы.

**Визуализация правил поведения** – визуальное отображение правил и норм поведения в школе позволяет учащимся самостоятельно осваивать нормы поведения в обществе.

**Визуальные цепочки последовательности действий** – отображают последовательность действий и позволяют учащимся эффективно осваивать навыки и самостоятельно их принимать.

**Визуализация продолжительности деятельности** – позволяет представить время наглядно. Учащиеся понимают продолжительность деятельности, и это предотвращает нежелательное поведение.

Все вышеперечисленные методы визуализации способствуют:

**Уменьшению тревожности**

Такие формы визуальной поддержки уменьшают тревожность. Доступная для понимания форма является опорой для вербальной коммуникации. Помогают обучающимся ориентироваться в предстоящих событиях, их последовательности, знать о конечности (это закончится и будет следующее) дела/ занятия, что способствует снижению тревожности у детей с нарушениями в развитии.

**Не дают возможность спорить**

При использовании визуального плана и визуальной инструкции, для обучающегося смена событий происходит объективно, как давность, словно бы без личного требования со стороны взрослого. Если говорить детям: «Я хочу, чтобы ты …», некоторые могут отказаться это делать, но если говорить: «По плану или по инструкции сейчас …», он будет ей следовать.

**Подготавливают к изменениям**

Визуальная поддержка в виде плана и инструкции сообщает обучающимся, что должно произойти, и что им ожидать дальше. Такая коммуникация позволяет детям использовать изображения, чтобы понять, что происходит вокруг них, и это облегчает их дальнейшую коммуникацию с окружающими.

**Улучшают восприятие информации**

Значительным преимуществом является постоянность графической информации: расписание неизменно укажет что дальше, а вот словесные указания мгновенно исчезают.

 Можно опираться на четыре уровня сложности восприятия визуального материала:

1 уровень: использование карточек, обозначающих предметы, чаще всего это фотографии реальных материалов, с которыми ребенок уже знаком.

2 уровень сложности: применение более абстрактных картинок-символов, которые подразумевают работу с несколькими подобными материалами.

3 уровень: предполагает использование карточек с изображением действий с учебными материалами. Для детей с развернутым глагольным словарем и способных различать действия на карточках.

При составлении визуального плана уделяется внимание изображениям людей, так как не все виды деятельности можно отобразить конкретными предметами. Применение подобного визуального материала соответствует 4 уровню сложности.

 Несколько лет обучаю ребёнка с РАС на дому. Свою работу с Николаем по внедрению визуальной поддержки занятия начала с подготовительного этапа. Отработали навык различения визуальных стимулов и соотнесение их с контейнером, обозначенным этим же стимулом. Стимулами решила сделать цифры, т.к он их знает и узнает. Все задания, запланированные на занятие, разлаживала по контейнерам. Ребенок достаточно легко научился работать с визуальным планом, усвоил последовательность выполнения заданий на занятии. Он самостоятельно берет контейнер в соответствии с номером на планшете. Выполнив задание, снимает номер и убирает его. Положительные результаты после введения визуальной поддержки в виде визуального плана не заставили себя долго ждать. Поведение и работоспособность Николая стали меняться: частично сформировалось учебное поведение, работает за столом все отведенное на занятие время, смотрит на предложенное задание и проявляет к нему интерес, по комнате передвигается спокойно, более усидчив, выполняет все предложенные задания, слышит и понимает обращенную речь и инструкции.

Впереди мне с Николаем предстоит еще долгая и кропотливая работа по формированию навыков применения других форм визуальной поддержки, которые, как показал мой опыт, оказывают положительный эффект на формирование жизненных компетенций этого ребенка.

Визуальный способ предоставления информации имеет большое значение в социализации детей с РАС:

-Помогает концентрировать и удерживать внимание.

-Представляет информацию в форме, в которой дети с разными особенностями могут легко и быстро ее понять.

- Проясняет вербальную информацию.

- Дает возможность представлять ребенку абстрактные концепции, такие как время, последовательность, причинно-следственные отношения.

-Обеспечивает структуру для понимания и принятия сообщения.

  -Помогает при смене активностей или местоположения.

Таким образом, визуализация организации предметно-практической деятельности обучающихся с ментальными нарушениями способствует их развитию, более быстрой социальной адаптации, поддерживает уверенность детей в себе. Разные виды визуальной поддержки помогают развивать коммуникацию, взаимодействие обучающихся с окружающими и быть более успешными в социуме.