Пильченко Анастасия Владимировна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель канд.пед.наук, доцент Котлярова Т.С.

Психолого - педагогические основы развития гуманных чувств у учащихся младшего школьного возраста.

Развитие идей гуманизма имеет исторические корни. С понятием «гуманизм» в античный период было связано при­знание достоинства человеческой личности и суверенности человека, мощи его разума, величия его дел [8].

Гуманистические идеи выполняли ценностно-ориентационную функцию в жизни общества, играли регулятивную роль в сис­теме культуры.

В современную эпоху обострения глобальных проблем человечества, связанных с его выживанием, традиции, идеи и принципы гуманизма приобрели особую актуальность, стали жизненной необходимостью для каждого народа и человечест­ва в целом. Растет потребность в новом подходе к понима­нию гуманизма. Он призван выражать приоритет общечелове­ческих интересов и ценностей, впитать в себя все достиже­ния гуманистических исканий. Новый реальный гуманизм дол­жен отличаться более демократичным характером, позволяю­щим расширять сотрудничество со всеми миролюбивыми силами различной философской и идеологической ориентации.

Гуманизм чаще всего выступает как понятие философско- идеологическое, как название философской системы. Гуман­ность на современном этапе развития науки рассматривается как качество личности, представляющее со­бой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отноше­ние к человеку как к высшей ценности [3].

Совокупность рассмотренных точек зрения, несмотря на их различие объединяет то, что учёные признают гуманизм регулятором чувств, желаний, поведения человека в соответствии с нравственными принципами. Нравственность не исчерпывается обычаями и традициями, ее нормы и принципы получают обоснование и выражение, прежде всего, в идеалах добра и зла. Она включает также соответствующее понимание назначение человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно - ценностной форме.

Исследованиями И.А. Княжевой доказано, что в младшем школьном возрасте доминируют отношения, основанные на чувствах, что играет первостепенную роль в формировании личности каждого ребенка [4].

Усвоение ребёнком гуманных чувств предполагает переход социальных, внешних по отношению к ребёнку, нравственных требований в его внутренние этические инстанции.

В работах И. А. Княжевой [4], Т. А. Марковой [7], JI. А. Пеньевской [10], и др. уделяется большое внимание роли симпатий, как самому раннему проявлению чувств ребенка к другим людям. С физиологической точки зрения возникновение и формирование чувств связано со сложной и взаимосвязанной работой коры и подкорки головного мозга, вегетативной нервной системы. С психолого - педагогической точки зрения - «формирование чувств школьника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей» А. Н. Леонтьев [6].

«В современной психологической науке понятие «чувство» определяется как относительно устойчивое свойство личности, представляющее собой форму отражения реальных отношений субъекта в связи с его потребностями и мотивами к значимым для него объектам реальной действительности; чувство проявляется как переживание» [6, с.4].

Исследования психологов JI. С. Выготского [3], В. В. Никандрова [9], С. Л. Рубинштейн [11], Г. А. Фортунатова [12], П. М. Якобсон [14] свидетельствуют о том, что все многообразие чувств можно разделить на две категории - на чувства положительного порядка, связанные с удовлетворением жизненных потребностей человека и потому доставляющие удовольствие, и чувства отрицательного порядка, связанные с неудовлетворением жизненных потребностей и потому доставляющие неудовольствие. В основании позитивных чувств лежит потребность к сближению субъекта чувства с его объектом, а в основании негативных чувств - тенденция к отдалению от него, обретающая самые различные проявления [8].

По содержанию все чувства можно классифицировать на простые и сложные в зависимости от того, какого уровня потребности удовлетворяются у человека. К более простым относятся гнев, страх, радость, горе, зависть, ревность, к более сложным - моральное чувство, эстетическое чувство, чувство патриотизма и любви к родине. В состав некоторых чувств может входить несколько других чувств. Отличительной характеристикой чувств является их полярность - существование противоположных пар чувств в отношении к одному и тому же объекту - любовь - ненависть, радость - грусть, уважение - презрение и т.д. [6].

Источником чувств являются объективно существующие в окружающем нас мире предметы и явления или изменения, происходящие в организме.

В своем развитии каждое чувство проходит следующие этапы: зарождение, формирование, развитие (обогащение), обретение устойчивости (к различным факторам ситуаций), избирательный характер (объект чувства выделяется и предпочитается другим, нередко аналогичным). Однако чувство способно угасать, в случае если значимый предмет для субъекта теряет значимость. Происходит снижение интенсивности переживаний, появляется равнодушное отношение к предмету своего чувства и к тому, что с этим предметом связано [2].

В каждом обществе существуют нормы выражения чувств, отвечающие представлениям о приличии, скромности, воспитанности в данном обществе. «... в различной социальной среде с ее принятыми обычаями и формами общения между людьми... вырабатываются некоторые особенности в выражении чувств» [1, с. 43].

В процессе развития гуманных чувств ребёнка младшего школьного возраста в первую очередь оказывают влияние такие факторы как общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, а также личностные особенности родителей к ребёнку, стиль воспитания, образ жизни и психологическая атмосфера семьи, где воспитывается ребёнок.

Источником гуманных чувств выступают взаимоотношения с близкими людьми. Их поведение, а также их отношение к нему самому, к его поступкам становится для ребенка как бы программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит и свои отношения с людьми. Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводят к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки детей младшего школьного возраста. Ребёнок приобретает способность сам анализировать свои поступки, качества и достоинства и самостоятельно определять индивидуальную и общественную ценность .

Поступки всегда мотивированы, направлены на какую-то цель, а потому связаны с чувствами радости или неудовольствия. Важно, что поведение детей вызывает ту или иную оценку окружающих, их одобрение или осуждение.

Список литературы

1. Бердиев, А.К. Формирование гуманности у младших школьников на основе нравственных идеалов народной педагогики. -М., 2019. - 223 с.
2. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности.-М. :Знание, 2021. -64с.
3. Выготский, Л. С. Развитие эмоционального поведения / Л. С. Выготский // Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. - Гл. 2. - М.: Педагогика, 2021. - С. 128 - 144.
   1. Княжева, И. А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста - М., 2020. - 216 с.
4. Кульчицкая Е.М. Формирование гуманных чувств у детей //Дошкольное воспитание. - 2020. - № 11. - с. 17-21.
5. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. - М., 2019. - 495 с.
6. Маркова, Т. А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Маркова. - М., 2019- 132 с.
7. Мясищев, В. Н. Вопросы нравственного воспитания / В. Н. Мясищев. - Тамбов, 2021, Гл.1. – с. 41-63.
8. Никандров, В. В. О свойствах чувств: Тезисы научно-практической конференции / В. В. Никандров, Э. К. Сонина. - СПб., 2021. - С. 33-35.
9. Пеньевская, Л. А. Воспитание отзывчивости и развитие простейших форм взаимопомощи у детей // Нравственное воспитание дошкольников / Под ред. В. Г. Нечаевой - М., 2021.- 156 с.
10. Рубинштейн, С. JI. Основы общей психологии.- М., 2021.-704 с.
11. Фортунатов, Г. А. Чувства // Общая психология. - М., 2019. - 389 с.
12. Шишлова, Е. Э. Индивидуальный подход в процесс воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам. - М., 2021. - 16 с.
13. Якобсон, П. М. Чувства, их развитие в воспитании. - М.: Просвещение, 2020. - 64 с.