**Тема: «Профессиональное саморазвитие педагога как условие инновационного развития образования».**

*Заведующей отдела художественного воспитания КГКП «Дворца школьников им. М.М. Катаева» г. Павлодара*

 *Калтаева Жанар Каирбековна. 2025 год.*

 Система образования должна быть ориентирована на будущее. Образовательные институты ориентируются на изменения в обществе, что предполагает не только изменения форм организации воспитания, но и изменение содержания образования, что зависит от конкретного педагога.
Разнообразные типы учебных заведений создают ситуацию самоопределения, в которой он должен ответить на вопрос: "Что для него есть профессиональная ценность?", "Что для него есть ориентир его деятельности?"
 В педагогической деятельности, достаточное место отводится личности педагога и ее развитию.
 Утверждение К. Д.Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А.Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием".
 Педагог - профессионал не принимает в готовом виде ни идеи, ни технологии, он самоопределяется по отношению к ним и осознанно творит свою собственную деятельность. Это возможно только при условии самостоятельной самообразовательной деятельности в организации непрерывно образования педагогов.
 Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития. Внешние источники (требования и ожидания общества) выступают в качестве основных и определяют направление и глубину необходимого саморазвития. Вызванная извне потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.
Профессиональное саморазвитие предполагает прохождение определенных этапов:
•            поиск своей позиции, когда педагог осознает, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений.
•            критический анализ различных вариантов решения поставленных педагогических задач
•            выбор приоритета, построение основ своего авторского варианта обучения на основе сопоставления традиционных схем педагогической деятельности и с ее инновационными образцами.
•            ситуация «отказ от стереотипов» - рефлексия собственного опыта, обоснования и апробации своей авторской методической педагогической системы.
 Переход современных детских садов из режима функционирования в режим инновационного развития невозможен без профессионального саморазвития педагога, без готовности к участию в инновационной деятельности.
 Готовность педагога к инновационной деятельности – это совокупность качеств воспитателя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива сада, так же его способности выявлять актуальные проблемы образования воспитанников находить и реализовать эффективные способы их решения. Однако для инициативной деятельности педагога недостаточно его компетентности в инноватике, нужно еще создание определенных условий для реализации этой деятельности.
 Как считают специалисты в области образовательных инноваций, для успешной реализации инновационной деятельности педагогам необходимы:
- понимание изменений самого себя как основы инновационного поведения;
- направленность профессионального сообщества на изменения в образования;
- наличие соответствующей образовательной среды инновационных процессов в образовании сходятся во мнении, что внедрение образовательных инноваций невозможно на уровне отдельных педагогов или отдельных технологий. Любое локальное нововведение, не согласующееся с образовательной системой школы, оказываются либо отторгнутым, либо адаптированное этой системой, в результате чего принципиально теряется его инновационность.
 Ключевая фигура образовательного прогресса – педагог, поэтому именно его позиция по отношению к инновациям является определяющей в инновационной деятельности детского сада, в направленности профессионального сообщества на изменение в образовании, следовательно, об инновационной деятельности воспитателя можно говорить только в контексте инновационной деятельности образовательного учреждения.
Сегодня каждый представитель педагогической профессии выступает не только как преподаватель, наставник, воспитатель, но и как исследователь, новатор, открывающий в своей деятельности новые принципы, способы обучения и воспитания, объединяет традиции с нововведениями, строгие алгоритмы и правила с творческим поиском, использует инновационные технологии обучения и воспитания.
 С каждым днем все больше педагогов и образовательных учреждений включаются в инновационную деятельность: используют в учебно-воспитательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, совершенствуют учебно-лабораторное оборудование, разрабатывают и апробируют новые методики обучения и воспитания. В связи с этим необходимо поддерживать стремление работников образования к собственному развитию.
 Надо дать возможность квалифицированным педагогам, социальным педагогам, логопедам, руководителям и другим работникам образовательных учреждений не только накапливать бесценный опыт, но и передавать его широкому кругу педагогов, что особенно актуально в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты и стремительного развития альтернативных учебных программ.
 Фактор, который можно назвать существенным, — это длительность пребывания в профессиональной деятельности, т. е. стаж. Не всегда увеличение стажа говорит о повышении уровня профессионализма. Иногда наблюдается противоположная тенденция, когда человек оказывается во власти стереотипов, консервируется, перестает развиваться. Особенно часто в эту ловушку попадают педагоги, что напрямую связано с их социальной ролью: передавать готовый опыт ученикам, активно влиять на становление их личности, нести ответственность за их жизнь и здоровье. Все это зачастую способствует усилению авторитаризма и невосприимчивости к новому опыту.
 Саморазвитие педагога - непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творческих воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств и аккумулирование педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний.
**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
 Таким образом, открытие инновационных площадок нового типа не только позволит расширить инновационное пространство экспериментальной деятельности педагога, но и способствует освоению нового вида профессиональной деятельности, то что отвечает требованиям к современному педагогу, определяет новые горизонты для профессионального саморазвития воспитателя.