**Создание оптимальных условий на уроках ремесла для успешной коррекции нарушений у учащихся с ограниченными возможностями в развитии.**

Работаю в системе образования свыше 20лет. В КГУ «Областная специальная школа – интернат№2 для детей с ограниченными возможностями в развитии» УОКО. Работаю в должности учителя-дефектолога. Много лет являюсь руководителем методического объединения.

В последние годы, в республике Казахстан, на фоне социально-экономических преобразований продолжается развитие процессов гуманизации и модернизации современного образования, в основе которых находятся вопросы социализации, адаптации и интеграции детей с умеренной умственной отсталостью, его социальной защиты, помощи семье в воспитании. Это позволило расширить систему помощи данной категории умственно отсталых детей в специальных (коррекционных) школах-интернатах.

Задачи обучения уроков ремесла в коррекционной школе предусматривают максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производственном труде, социальной адаптации в условиях современного общества. Цель моей педагогической деятельности: создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания. Добиться овладения обучающимися доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

На уроках применяю эффективные методы и приемы формирования социально-бытовых знаний, умений и навыков у детей с разным уровнем обучаемости и типом восприятия. Формирую у учащихся самостоятельность и самоконтроль. Использую разработки по педагогической диагностике контроля динамики усвоения детьми знаний и умений В.В. Гладкой. Таким образом, цель моей профессиональной деятельности в полной мере согласуется с задачами обучения в коррекционной школе. Имею опыт работы учителем во всех классах учебного предмета. Для повышения эффективности урока использую нестандартные формы ведения урока. Большое внимание уделяю практической направленности обучения, так как считаю, что такой подход к построению учебного процесса наиболее оптимально решает образовательные задачи формирования социально-бытовых знаний. Для достижения положительных результатов немаловажную роль играет заинтересованность детей обучением, а также привлечение к работе на уроке всех учеников с различным интеллектуальным потенциалом.

В настоящее время не вызывает сомнения, что лица с умеренной умственной отсталостью имеют определенные потенциальные возможности для овладения ремесленных умений. Отсюда вытекает целесообразность и необходимость специального формирования у них ремесленных умений и использования их в качестве важнейшего средства социальной компенсации дефекта.

Уроки ремесла развивают умения и навыки, играют большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих способностей.

Ремесленное дело является важнейшим видом труда в коррекционной школе. Труд направлен на обучение детей работе с различными материалами. Кроме того он оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников. Так, например, специальное внимание на уроках уделено воспитанию у детей с ограниченными возможностями в развитии привычки обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению. В этом отношении трудно переоценить значение работ по тестопластике, войлоковалянию, фелтингу, папье-маше, работе с глиной и гипсом. При выполнении которых необходимо предварительно определить место соединения отдельных частей изделия, а так же соблюдать последовательность их соединения различными способами. В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.

Обучение приобретает силу развивающего фактора только в том случае, если его содержание доступно учащимся. Подлинная коррекция недостатков умственного развития может быть осуществлена лишь при соблюдения этого принципа. Самое важное учитывать, необходимость приучения учащихся к самостоятельности как важного качества личности, необходимого в жизни человека.