*Подготовка урока через призму анализа*

 ***автор Нургалиева Бекзат Мухаметкалимовна***

 ***учитель биологии и химии КГУ ОШ №42 г. Алматы***

Благодаря современному уроку школьники приобретают возможность эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира, развивают деятельность, мышление, рефлексию. Учителю необходимо обеспечить каждому ребенку эмоциональную поддержку; мотивировать включение каждого учащегося в совместно-распределенную деятельность; создать условия для построения собственного действия на основе соотнесения своего мнения и разных точек зрения. С целью эффективного управления процессом обучения важно уделять большое внимание анализу как отдельного урока, так и всей деятельности учителя в целом. Учитель, в свою очередь анализируя свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, умело может спланировать, организовать свою деятельность.

Урок обновленного содержания имеет ряд отличий от традиционного. Что следует учитывать при его анализе? Каким требованиям должен отвечать современный урок? Как выглядит образец схемы анализа урока и рабочая карта эксперта?

Цель анализа заключается  в выявлении методов и приемов  рациональной организации деятельности  учителя и учащихся на уроке.

Для того чтобы сделать объективным анализ урока с оценкой его результативности и эффективности, эксперт анализирует деятельность педагога и учеников с учетом фактического достижения поставленных целей и задач.

Основное внимание при анализе урока уделяется деятельности учащихся. Изучение деятельности является существенным аспектом анализа урока с учетом двустороннего характера процесса обучения. Учет этот тем более важен, что в настоящее время педагог перестал быть единственным источником информации даже по своему учебному предмету, а активность учащегося как субъекта всего учебно-воспитательного процесса возрастает.

Методические принципы организации современного урока: принцип целеполагания; принцип мотивации; принцип проектирования. Принцип проектирования заключается в планировании, в котором продумывается серия уроков в рамках целостного учебного модуля от постановки целей освоения определенного элемента образовательной области до контроля за овладением способом практических действий. В проектировании главная цель – создание условий для формирования субъектных качеств личности учащихся. [3]

Основные характеристики современного урока

* Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
* Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
* Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
* Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.Ученики определяют критерии оценивания, сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих одноклассников (взаимооценивание).
* Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
* В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

В связи с этим меняется и анализ урока.

Принцип целеполагания предполагает заранее запрограммированный преподавателем ключевой результат, к которому должны стремиться преподаватель и ученики. Это основа целесообразной деятельности на уроке не только преподавателя, но и учеников, дающая ей направление, в какой-то степени это пусковой механизм урока. [1]

Принцип мотивации: мотивация создается путем проблем, «ловушек», которые должны встретиться учащемуся при выполнении успешной привычной деятельности. Задача преподавателя – подобрать отвечающий этой цели дидактический материал. [3]

Какие способы мотивации применяет педагог? Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения?

В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников? Достаточно ли было личностно - ориентированого содержания материала на уроке? Учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Выборочно   исследуются   фрагменты   занятия.   Эксперт   узнает,   чем занимаются   ученики,   какие им предоставляются для этого возможности.

 В ходе урока должны использоваться технологии: при проблемном диалоге перед учеником ставится какая-то нетипичная задача. Ему нужно отыскать ее решение, используя те сведения, которые он получил на уроке. [5]

Результативность урока.

Чему научились? Какие навыки формировались, умения развивались и совершенствовались? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку? Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).

Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по предмету?

Умение работать в парах, группах, команде, уважение к мнению окружающих и понимание ответственности за свои обязанности перед другими, что позволяет развивать межличностные компетенции;

Способность видеть и понимать проблемы окружающих, учитывать мнение каждой личности и ценить каждую идею. Правильно организовывать свое время;

Самоанализ урока.

 1. Психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся).

 2. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

 3. Принцип включенности учителя в совместно-распределенную учебную деятельность; принцип передачи функции оценивания учащимся с помощью критериального оценивания - процесса, основанного на сравнении учебных достижений, коллективно выработанного.

 4. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Как добиться максимального закрепления знаний?

Итак, изучение качества проведения урока представляет следующие неоценимые возможности:

* 1. Научить правильно ставить цели и задачи как перед учащимися, так и перед собой.
	2. Научиться видеть связь между условиями и способами подачи материала и скоростью решения учебных задач.
	3. Формирование умения прогнозировать и предвидеть результативность применения тех или иных педагогических приемов, используемых учителем на практике. [4]
	4. Критериальное оценивание.
	5. Рефлексия,   или   оценка   учебных   успехов.   Учащиеся   учатся   адекватно оценивать проведенную работу, выявляя достоинства и недостатки, делают выводы по улучшению ситуации в дальнейшем.

Какие функции должен исполнять учитель при проведении урока?

Наиболее очевидная функция регулятивная. Именно учитель задает цели и составляет общий план урока, он же определяет, насколько успешно ученики справились с теми проблемами, которые перед ними ставились на предшествующих занятиях.

Не следует забывать и о второй функции – познавательной. Именно от преподавателя зависит, с какой охотой или отсутствием таковой ученики будут познавать новое, насколько важно личное обаяние и харизма человека, который его проводит. При анализе степени выполнения этой функции нужно учитывать, насколько человек может раскрыть практические аспекты объясняемого им материала. Использованы методы обучения, раскрывающие глобализацию содержания обучение на уроке, методы дифференциации, способствующие углублению содержания темы урока.

Третья функция – коммуникативная. Насколько качественно учитель может обеспечить мотивацию учащихся, с тем, чтобы они как можно более полно и качественно усваивали подаваемый им новый материал, предоставляемую им информацию при решении различных ситуационных задач. [2]

Использованы задания на развитие функциональной грамотности (естественно-научной, математической, читательской грамотности).

**Список литературы.**

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560

2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001.

3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах (выпуск 8), Новокузнецк, 2005.

4. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя. Завуч., № 1, 2000, с. 96-100.

5. Педагогика / Под ред. И.П. Подласого. Кн.1. - М., 2004.