**Тема: Звуки [х-хь]. Лексическая тема: «Кораблик».**

Цель: формировать навык у детей осознанного произношения звука х, хь, учить произносить звук с различной интонацией, выделять звук в речи;

Развивать словесно-логическое мышление, устойчивое восприятие, фонематический слух, работать над развитием подвижности артикуляционного аппарата, речевым дыханием; обогащать словарный запас

Воспитывать внимание к звучащей речи.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент**

**2.Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания «**Сдуй парус с кораблика»

**3.Артикуляционная гимнастика**

«Сказка о весёлом язычке»

**4.Коррекция общей моторики**

Волны плещут в океане: (Дети машут руками, изображая волны.)

Что нам чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперед) .

Это мачты кораблей (Дети вытягивают руки вверх) .

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем,

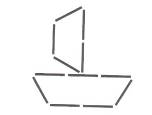
Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (Наклоны)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки

**5.Пальчиковая гимнастика**

Выкадывание кораблика из палочек.



**6.Упражнения, направленные на развитие мимики лица**

**7.Работа по теме занятия**

Ха-ха-ха, ходит, хо-хо-хо, ходят, хи-хи-хи, муха, ах!ох!ух! бух! Бах! Муха, ухо.

Фраза: Дима ходит, дети ходят одна муха, много мух, два уха.

Грамматические категории: употребление числительных **один, два.**

Глаголы изъявительного наклонения, 3 лица, наст вр, ед. и мн. числа: *ходит, ходят.*

Договаривание слов:

Укусила киску **муха** и болит у киски **ухо**.

Существительные: кораблик, мачта, парус, канаты, матросы, волна.

Глаголы: плывёт, гудит.

Прилагательные: большой, поменьше – самый маленький.

**8.Работа по карточкам**

**9.Итог**

