|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Литература и искусство | | | | | **Школа: имени О.Жумабекова** | | |
| **Дата: 24.01.2020 год** | | | | | **ФИО учителя: Рахимбекова А.А.** | | |
| **Класс: 10 «Б» класс** | | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | | **А.И.Куприн. Гранатовый браслет**  ***Что такое настоящая любовь?*** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 10.2.2 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом.  10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, деталей в раскрытии основной мысли | | | | |
| **Цели урока** | | | **Учащиеся смогут**   * определить проблему * выразить свою точку зрения   пересказать содержание текста   * Определить роль композиции повести | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | **Дескрипторы:**  -понимает и формулирует тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;  -характеризует героя, объясняет взаимосвязь событий, характер и поступки героев;  -определяет в произведении элементы сюжета, композиции.  -понимание авторской позиции и свое отношение к ней;  владеет монологической литературной речью, логичность и последовательность ответа;  -пересказывает содержание текста;  -демонстрирует собственное понимание проблематики. | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:**  Пересказывает содержание текста, включая свое мнение  Комментировать композицию произведения  Обосновать свое мнение цитатами из текста  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка, эпилог | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в паре, в группах для оказания поддержки менее способным учащимся. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Связь с историей ,музыкой | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны уметь создавать отзывы, аннотации  Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, в процессе которой учащиеся используют клише и фразы для создания текстов различных жанров  Ученики читали произведение дома, изучили предысторию создания произведения. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**    **0-5**  **5-8**    **8- 15**    **15-17** | **1.Эмоциональный настрой учащихся**  Учащиеся делятся на 2 группы по пазлам.  **2.Вызов**.  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ 901 1825087639  Учитель представляет рисунки с предложением установить логическую связь и спрогнозировать тему урока.  **Работа с эпиграфом урока.**  ***Эпиграф урока:*** *«У любви тысячи сюжетов и в каждом из них свой свет, своя печаль, свое счастье и свое благоухание»*  *К. Паустовский*  Учащиеся дают развернутый ответ по тому, как они понимают содержание эпиграфа.  Сформулируйте проблемный вопрос.  *Понять, что такое любовь, вдуматься в смысловые оттенки этого слова, изучить концепцию любви в рассказе Куприна «Гранатовый браслет» - такова цель нашего урока*  Сформулируйте тему урока  ***Что такое любовь: великий дар или трагедия?***  **3. Целеполагание.** Совместно с учащимися  определяются цели урока:   * *определить проблему в тексте* * *выразить свою точку зрения* * *пересказать содержание текста*   ***4.Защита постеров***  *Поговорим о том, что в вашем понимании любовь, какой она может быть.*  ***Первая группа:*** *Какие положительные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?*  (Любовь – возвышенное чувство, прекрасное, необыкновенное, любовь способна победить все, способна поднять человека на вершину блаженства, заставить человека работать над собой. Без любви жить нельзя)  ***Вторая группа:*** *Какие отрицательные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?*   1. (любовь – это чувство, приносящее боль, разочарование, неуверенность в себе, любовь может уничтожить человека, заставить совершать безумства, любовь бросает человека в пучину горя. Лучше жить без любви.)   **Дескрипторы:**  1.Демонстрирует понимание значения слова «любовь»  2.Выражает собственное мнение  3.Правильность речи | | | | | | Презентация  Постеры  маркеры |
| **Середина урока**      **17-37** | **Задание 1**  Составление «тонких» и «толстых» вопросов каждой группе 3+2  **Дескрипторы:**  1. Знает содержание произведения  2. Отвечает на вопросы  **Задание 2**  **1.группа :** перескажите содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное с собственным опытом.  **2.группа :** Что вы знаете о композиции рассказа? Расскажите композицию рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» (В композиции рассказа можно выделить следующие части: экспозиция, завязка, кульминация, развязка).  **Композиция** рассказа предусматривает следующие части:   1. **Экспозиция** – вступительная часть (факультативная часть), которая на начальном этапе анализа художественного произведения помогает ответить на ряд вопросов: *где*? *когда*? что происходит? и даёт первоначальное представление о действующих героях. 2. **Завязка** – событие, с которого начинается действие. 3. **Развитие действия.** 4. **Кульминация** – наивысшая точка в развитии действия. 5. Спад действия. 6. **Развязка** – событие, которым заканчивается действие.   **Дескрипторы**:   * 1. Демонстрирует понимание содержания произведения   2. Определяет в произведении элементы сюжета, композиции   3. Владеет монологической литературной речью, логичность и последовательность ответа   **Взаимооценивание групп при помощи стратегии**  **«2 звезды 1 пожелание»**  **Задание 3. Составление сравнительной таблицы героев повести**  **1 группа:** Сравните характеры, поступки ,речь двух сестер: Веры Шеин и Анны Фриессе   |  |  | | --- | --- | | **Вера Шеин** | **Анна Фриессе** | |  |  | |  |  | |  |  |   **2 группа:** Сравните характеры, поступки ,речь мужа Веры Шеин и влюбленного Г.Желткова   |  |  | | --- | --- | | **Князь Шеин** | **Г.Желтков** | |  |  | |  |  | |  |  |   **Дескрипторы:**  1. Сравнивает героев по поступкам, речи, характерам.  2. Подбирает аргументы и примеры  **Посмотреть видеоролик по фильму «Гранатовый браслет»**  **Задание 4**  **1 группа:** напишите отзыв на кинофильм по одноименной повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»  **2 группа:** напишите кинорецензию на кинофильм по одноименной повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»  **Дескрипторы:**  1.Владеет приемами письма отзыва и кинорецензии  2.Выражает собственное мнение,аргументирует  **Задание 5**  Стратегия «Углы». Класс расходится по позициям в разные углы, по 2 спикера доказывают свой взгляд.   |  |  | | --- | --- | | ***1 группа*** | ***2 группа*** | | *Желтков слабый ,безвольный человек, поэтому покончил жизнь самоубийством, не смог пережить безответную любовь* | *Желтков- великий человек, он имел талант любить,но по воле судьбы любовь не нашла взаимности.Его чувства вызывает гордость и восхищение.Он ушел из жизни,чтобы не мешать жить любимой женщине,не быть преградой.* |   **Дескрипторы:**  1. Демонстрирует хороший словарный запас  2. Аргументирует свою позицию  3. Выразительность и точность речи | | | | | |  |
| **Конец урока**  **38-40** | **8. Рефлексия**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы: *Возможна ли сейчас такая любовь? Есть ли она вообще?*  *- Актуально ли произведение   в наши дни?*  *- Как теперь вы ответите на вопрос: что такое любовь?*  *- Как Куприн разрешает эту вечную проблему неразделённой любви.*  - что узнал, чему научился;  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать.  Вопросы могут обсуждаться устно или письменно. | | | | | | Стикеры |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
|  | | | |  | |  | |