|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Литература и искусство | **Школа: имени О.Жумабекова** |
| **Дата: 24.01.2020 год** | **ФИО учителя: Рахимбекова А.А.** |
| **Класс: 10 «Б» класс** | **Количество присутствующих:** **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **А.И.Куприн. Гранатовый браслет*****Что такое настоящая любовь?*** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.2.2 - пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом.10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, деталей в раскрытии основной мысли |
|  **Цели урока** | **Учащиеся смогут*** определить проблему
* выразить свою точку зрения

 пересказать содержание текста* Определить роль композиции повести
 |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы:**-понимает и формулирует тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;-характеризует героя, объясняет взаимосвязь событий, характер и поступки героев;-определяет в произведении элементы сюжета, композиции.-понимание авторской позиции и свое отношение к ней;владеет монологической литературной речью, логичность и последовательность ответа;-пересказывает содержание текста;-демонстрирует собственное понимание проблематики. |
|  **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Пересказывает содержание текста, включая свое мнениеКомментировать композицию произведенияОбосновать свое мнение цитатами из текста**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка, эпилог |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в паре, в группах для оказания поддержки менее способным учащимся. |
| **Межпредметные связи** | Связь с историей ,музыкой |
| **Предварительные знания** | Учащиеся должны уметь создавать отзывы, аннотацииАктивизация уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, в процессе которой учащиеся используют клише и фразы для создания текстов различных жанров Ученики читали произведение дома, изучили предысторию создания произведения. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **0-5** **5-8** **8- 15**  **15-17** | **1.Эмоциональный настрой учащихся**Учащиеся делятся на 2 группы по пазлам. **2.Вызов**.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ 901 1825087639Учитель представляет рисунки с предложением установить логическую связь и спрогнозировать тему урока. **Работа с эпиграфом урока.*****Эпиграф урока:*** *«У любви тысячи сюжетов и в каждом из них свой свет, своя печаль, свое счастье и свое благоухание»*  *К. Паустовский* Учащиеся дают развернутый ответ по тому, как они понимают содержание эпиграфа.Сформулируйте проблемный вопрос. *Понять, что такое любовь, вдуматься в смысловые оттенки этого слова, изучить концепцию любви в рассказе Куприна «Гранатовый браслет» - такова цель нашего урока* Сформулируйте тему урока***Что такое любовь: великий дар или трагедия?*****3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:* *определить проблему в тексте*
* *выразить свою точку зрения*
* *пересказать содержание текста*

***4.Защита постеров****Поговорим о том, что в вашем понимании любовь, какой она может быть.****Первая группа:*** *Какие положительные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?*(Любовь – возвышенное чувство, прекрасное, необыкновенное, любовь способна победить все, способна поднять человека на вершину блаженства, заставить человека работать над собой. Без любви жить нельзя)***Вторая группа:*** *Какие отрицательные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?*1. (любовь – это чувство, приносящее боль, разочарование, неуверенность в себе, любовь может уничтожить человека, заставить совершать безумства, любовь бросает человека в пучину горя. Лучше жить без любви.)

**Дескрипторы:**1.Демонстрирует понимание значения слова «любовь»2.Выражает собственное мнение3.Правильность речи | ПрезентацияПостерымаркеры |
| **Середина урока**    **17-37** | **Задание 1** Составление «тонких» и «толстых» вопросов каждой группе 3+2**Дескрипторы:**1. Знает содержание произведения2. Отвечает на вопросы**Задание 2****1.группа :** перескажите содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное с собственным опытом. **2.группа :** Что вы знаете о композиции рассказа? Расскажите композицию рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» (В композиции рассказа можно выделить следующие части: экспозиция, завязка, кульминация, развязка).**Композиция** рассказа предусматривает следующие части:1. **Экспозиция** – вступительная часть (факультативная часть), которая на начальном этапе анализа художественного произведения помогает ответить на ряд вопросов: *где*? *когда*? что происходит? и даёт первоначальное представление о действующих героях.
2. **Завязка** – событие, с которого начинается действие.
3. **Развитие действия.**
4. **Кульминация** – наивысшая точка в развитии действия.
5. Спад действия.
6. **Развязка** – событие, которым заканчивается действие.

**Дескрипторы**:* 1. Демонстрирует понимание содержания произведения
	2. Определяет в произведении элементы сюжета, композиции
	3. Владеет монологической литературной речью, логичность и последовательность ответа

**Взаимооценивание групп при помощи стратегии** **«2 звезды 1 пожелание»** **Задание 3. Составление сравнительной таблицы героев повести****1 группа:** Сравните характеры, поступки ,речь двух сестер: Веры Шеин и Анны Фриессе

|  |  |
| --- | --- |
| **Вера Шеин**  | **Анна Фриессе** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2 группа:** Сравните характеры, поступки ,речь мужа Веры Шеин и влюбленного Г.Желткова

|  |  |
| --- | --- |
| **Князь Шеин**  | **Г.Желтков** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Дескрипторы:**1. Сравнивает героев по поступкам, речи, характерам.2. Подбирает аргументы и примеры**Посмотреть видеоролик по фильму «Гранатовый браслет»****Задание 4****1 группа:** напишите отзыв на кинофильм по одноименной повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»**2 группа:** напишите кинорецензию на кинофильм по одноименной повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет»**Дескрипторы:**1.Владеет приемами письма отзыва и кинорецензии2.Выражает собственное мнение,аргументирует**Задание 5**Стратегия «Углы». Класс расходится по позициям в разные углы, по 2 спикера доказывают свой взгляд.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 группа***  | ***2 группа***  |
| *Желтков слабый ,безвольный человек, поэтому покончил жизнь самоубийством, не смог пережить безответную любовь* |  *Желтков- великий человек, он имел талант любить,но по воле судьбы любовь не нашла взаимности.Его чувства вызывает гордость и восхищение.Он ушел из жизни,чтобы не мешать жить любимой женщине,не быть преградой.* |

**Дескрипторы:**1. Демонстрирует хороший словарный запас2. Аргументирует свою позицию3. Выразительность и точность речи  |   |
| **Конец урока****38-40** | **8. Рефлексия**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы: *Возможна ли сейчас такая любовь? Есть ли она вообще?**- Актуально ли произведение   в наши дни?**- Как теперь вы ответите на вопрос: что такое любовь?**- Как Куприн разрешает эту вечную проблему неразделённой любви.*- что узнал, чему научился;- что осталось непонятным; - над чем необходимо работать.Вопросы могут обсуждаться устно или письменно. | Стикеры |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как****Вы планируете****проверить****уровень усвоения****материала****учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  |  |  |