**Из опыта работы: подготовка к ЕНТ по математике**

Есть много противоречивых мнений по поводу ЕНТ: показывают ли оно реальные знания учащихся, снижает ли уровень коррупции в учебных заведениях и т.д. Однако факт остается фактом: результаты ЕНТ признаются организациями среднего общего образования в качестве результатов итоговой государственной аттестации. Аналогичные экзамены сдают учащиеся США, Германии, Австралии, Великобритании, Франции и России. Поэтому наша задача педагогов максимально подготовить своих учеников к успешной сдаче ЕНТ.

Специфика подготовки к сдаче тестирования по математике заключается в том, что этот предмет учащиеся сдают по выбору. Поэтому самое главное – это определиться с выбором. Подготовку к ЕНТ нужно начинать с самых первых уроков математики в 5 классе. В структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся умения отождествлять математические объекты и явления, знать основные понятия и термины, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Со временем, когда встанет вопрос о выборе профессии, не все выберут профессию, связанную с математикой. Поэтому в 8 классе школьный психолог и классные руководители проводят профориентационную работу, цель которой выявить склонности учащихся и помочь определиться с профессией. С этими результатами знакомятся учителя – предметники и корректируют свою работу. В школе ведется работа с учениками с повышенной мотивацией к обучению. Это позволяет учащимся укрепиться в своем выборе любимого предмета и утвердиться в своих силах. Формы и методы такой работы многогранны и разнообразны: дифференцированный подход к обучению, работа агитационной бригады, кружковая работа, участие в школьных, городских и дистанционных олимпиадах, научно-исследовательская работа.

В старших классах в качестве профилирующего предмета математику выберут учащиеся, которые захотят стать инженером, учителем математики, летчиком, программистом и т.д. Они составляют группу подготовки к ЕНТ по математике. Для начала учитель знакомит с уровнем требований, возможной структурой ЕНТ и особенностями тестовых заданий. Далее следуют занятия, для которых учитель разрабатывает блочно-модульный курс повторения по разделам, например:

Предмет, методы и разделы математики.

Особое внимание следует уделить вопросам:

* Тождественные преобразования числовых и рациональных выражений;
* Методы решения рациональных алгебраических уравнений;
* Методы решения рациональных неравенств
* Методы решения систем иррациональных выражений
* Методы решения систем показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
* Методы решения тригонометрических уравнений;
* Арифметическая и геометрическая прогрессия;
* Задачи на движение, на работу и производительность;
* Задачи на концентрацию и процентное содержание, на проценты;
* Первообразную и производную функции.

На уроках математики текущий контроль знаний по пройденному разделу так же можно проводить в форме мини-тестовых работ. Можно скачать готовые задания с образовательных сайтов, затем их откорректировать с учетом специфики класса (группы). Но лучше всего иметь свой банк тестов по предмету в электронном виде, чтобы дополнять его и корректировать с учетом изменений в заданиях ЕНТ, так как с каждым годом меняется соотношение заданий на знание, применение и логическое мышление. К составлению тестовых заданий базового уровня можно привлечь учащихся на уроке, предложить на этапе закрепления составить тестовые вопросы по пройденной теме.

Пробные ЕНТ также важны для проведения мониторинга качества усвоения разделов. Для этого учитель проводит поэлементный анализ выполнения каждого варианта, предложенного на пробном тестировании и для каждого ученика. Заполняет сводную ведомость набранных баллов, чтобы отследить индивидуальный рост учащихся. По результатам индивидуального анализа пробного тестирования учитель составляет тестовые задания по проблемному разделу и организует повторение темы. Повторить материал ученик может самостоятельно, используя дополнительную литературу или электронные цифровые ресурсы интернета.

Для школ, в которых есть информационная система электронного обучения e-leaining, результаты пробных ЕНТ и их анализ можно рассылать на электронную почту учащихся и их родителей, а также можно указать ссылки на контент Е-библиотеки для повторения тех тем, в которых были выявлены пробелы, и тематические тестовые задания. Хотелось бы отметить, что ресурсы Е–библиотеки постоянно пополняются и для удобства работы разбиты на классы. Таким образом, раздел в котором выявлен пробел в знаниях легко скорректировать.

Однако посредством СЭО невозможно проследить обратную связь. И поэтому лучшим вариантом на сегодняшний день остается создание конференции через программу Mail.RuАгент. Для подростков свойственно использовать для общения социальные сети и для учебы их тоже можно сориентировать. Поскольку сегодня у большинства ребят довольно продвинутые девайсы, то их тоже можно задействовать. Например, используя вебер. Это позволит отсылать не только задания, но и получать ответы учащихся, отвечать на возникшие вопросы, совместно планировать работу и анализировать ее результаты.

В век компьютеризации, технологизации, информатизации образование не остается в стороне, оно идет в ногу со временем и требует от педагогов не только знание своего предмета, но и освоения новых информационных технологий. Актуальной задачей для учителя становится совершенствование знаний и практических навыков в использовании ресурсов, которые понятны современной молодежи. Ведь они зачастую в этом отношении более продвинуты, чем мы с вами.