|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество автора (соавторов)* | *Бондаренко Диана Петровна* |
| *Место работы* | *ГУ «Орловская средняя школа» отдела образования Есильского района Акмолинской области* |
| *Должность* | *Учитель начальных классов* |
| *Наименование материала* | *Наше питание* |
| *Рубрика* | * *Общее и среднее образование*
* *Методическое сопровождение образовательной деятельности*
* *Начальные классы*
 |

**Открытый урок по познанию мира во 2 классе.**

**Краткосрочный план урока № 18.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мираУрок: 18 | КГУ «Орловская средняя школа» отдела образования Есильского района Акмолинской области.  |
| Дата: | ФИО учителя: Бондаренко Диана Петровна |
| Класс: 2 | Количествоприсутствующих: 15 | Количествоотсутствующих: 0 |
| Раздел (сквозная тема): | **В здоровом теле – здоровый дух.** |
| Тема урока: | **Наше питание.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.4.1. определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников. |
| **Цели урока:** | **К концу урока учащиеся смогут:****Все:** определить различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников;**Большинство:** выделять и называть продукты, относящиеся к здоровой и нездоровой пище;**Некоторые:** оценивать значение правильного питания для жизни человека; |
| **Критерии оценивания:** | определяет различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников;выделяет и называет продукты, относящиеся к здоровой и нездоровой пище;оценивает значение правильного питания для жизни человека; |
| **Языковые задачи:** | 1. Обсуждать о необходимости правильного питания и здорового образа жизни; определять различия между здоровой и нездоровой пищей;

2. Диалог. Вопросы для обсуждения.- Зачем нужно правильно питаться?- Что составляет правильное питание?3. Полиязычие: Пайдалы тағам – полезная еда – healthy foodПайдасыз тамақ – вредная еда – unhealthy food4. Эссе на тему: «Правильное питание – залог здоровья» |
| **Воспитание ценностей:** | Формирование навыков здорового образа жизни через правильное питаниеспособности |
| **Межпредметная связь:** | Русский язык (написание рассказа) |
| **Предыдущие знания:** | Знают продукты питания, различают продукты живого и растительного происхождения. Витамины.  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.****Мотива-****ционный этап. (от 1 до 10 мин)****2 мин**3 мин3 мин2 мин | 1. **Мотивация.**

Итак, друзья, внимание.Ведь прозвенел звонок!Садитесь поудобнее-Начнём скорей урок.1. **Стартер «Притча о здоровье»**

**Учитель:** Ребята, прежде чем начать наш урок, я хочу познакомить вас с одной очень древней притчей. Послушайте её внимательно.**Дифференциация:** хорошо читающий ученик знакомит класс с притчей.**-** Давным-давно, одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее, слава или богатство?» Мудрец ответил: «Ни то, ни другое, важнее всего – здоровье. Ведь его не купишь ни за какие деньги. Оно бесценно. И если его нет, ни слава, ни богатство не порадует человека. Здоровый нищий- гораздо счастливее больного богача. Но к сожалению, люди начинают понимать значимость здоровья для нашей жизни только тогда, когда его уже нет».**3. Фронтальная работа**- Ребята, давайте подумаем, от чего зависит наше здоровье?(от правильного режима дня, от занятий физическими упражнениями, от правильного питания и.т.д)- Что мы можем сделать, чтобы сохранить наше здоровье на долгие годы?(заниматься спортом, закаляться, соблюдать режим дня, чаще бывать на свежем воздухе, употреблять пищу богатую витаминами и.т.д)**3.Выход на цель урока.****Задание 1. «Подумай».****Форма: коллективная**На магнитной доске расположены предметные картинки (лимон, груша, ананас, кока-кола, молоко, чипсы, кириешки, гамбургер, сметана, газировка, абрикос, мандарин, творог, кефир, сыр).Внимательно рассмотрите данные картинки. Что на них изображено? (продукты питания)Полезны ли эти продукты для нашего с вами организма и почему?- Я предлагаю каждому из вас выйти к доске и взять любую из картинок.**Проблемные вопросы. Выход на цель урока.**- Если еда полезная, значит она какая… (здоровая)- Употребляя только полезную пищу, какими мы будем…(здоровыми)- Если еда неполезная, значит она какая… (вредная)- Так о чём мы сегодня будем говорить? Какова же цель нашего урока?.4.**Рассадка по группам** Итак, в первую группу садятся те учащиеся у которых на картинке изображены фрукты; во вторую группу идут ребята у которых на карточках молочные продукты; в третью группу идут те ученики, у которых на карточках изображены вредные продукты. (Учитель напоминает детям правила работы в группе). | Приветствуют учителя. Слушают притчу.Слушают учителя, отвечают на вопросы.Рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении.Выбирают любую из картинок.Отвечают на вопросы учителя.Рассаживаются по группам. Повторяют правила работы в группе. | ФО «Ответы детей»**ФО:** ответы детей**ФО «Взаимопроверка».****Аплодисменты.** | **Эмоц. настрой.**<https://otvet.mail.ru/question/73912712>карточкаПредметные картинкиC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094756_984.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094814_903.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094835_161.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095226_298.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094944_254.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095028_306.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095053_359.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095113_117.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095145_566.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095301_559.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095324_184.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095351_391.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095419_429.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095450_502.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095823_156.jpg |
| **2. Середина урока.****Опера-****ционный этап. (от 10 до 30 мин).** **1 мин****4 мин****1 мин**5 мин2 мин2 мин5 мин | 1. **Работа по теме урока.**

- Ребята, подумайте, для чего человеку нужно правильно питаться? (для того чтобы чувствовать себя хорошо)- Скажите, а что человек получает в своём организме с поступлением пищи? (витамины и питательные вещества: белки, жиры, углеводы.Предлагаю вашему вниманию один видеоролик, который поможет нам ответить на все вопросы, касающиеся правильного питания*.*1. **Просмотр видеоролика «Полезная и вредная еда»**

**Дифференциация:****Визуалы** – будут воспринимать информацию глазами, просматривая видеоролик;**Аудиалы** – предложу прослушать текст- Назовите продукты относящиеся к полезной пище.- Какие продукты не следует употреблять в пищу?- Для чего человеку нужны витамины?**3.Задание «Найди сходство и различие»** На основе просмотренного видеоролика определите различия между здоровой и нездоровой пищей.**Групповая работа****Ресурсы:** карточки с характеристикамиЗдоровая пища обеспечивает…Нездоровая пища обеспечивает…

|  |
| --- |
| **Хорошее настроение** |

|  |
| --- |
| **Укрепление иммунитета** |

|  |
| --- |
| **Физическую активность** |

|  |
| --- |
| **Ожирение** |

|  |
| --- |
| **Кариес** |

|  |
| --- |
| **Плохое самочувствие** |

**Дескриптор:****1). Находит карточку с соответствующей характеристикой и соотносит её к здоровой либо нездоровой пище.****АМО: приём «Микрофон»** **4. Полиязычие.**

|  |
| --- |
| **Пайдалы тағам –** **полезная еда – healthy food****Пайдасыз тамақ –** **вредная еда – unhealthy food** |

Пайдалы тағам – полезная еда – healthy foodПайдасыз тамақ – вредная еда – unhealthy food**Дифференциация:** слова на казахском языке проговаривает ученик хорошо владеющий казахским языком; слова на английском языке проговаривает ученик хорошо владеющий английским языком.**Физминутка «Танец овощей»****5.Задание . Заполните таблицу «Вредно-полезно»****Парная работа****Задание:** Распределите набор продуктов на две группы. Объясните свой ответ, чем полезен или вреден данный продукт.

|  |  |
| --- | --- |
| **полезно** | **вредно** |
|  |  |
|  |  |

**(картофель, кока-кола, орехи, яйца, мясо, рыба, гамбургер, чипсы, кириешки, сэндвич).****Дескриптор:**1). В левый столбик записывает полезные для здоровья продукты.2). В правый столбик записывает вредные для здоровья продукты»3). Объясняет свой ответ.**Дифференциация:**Источник: учебник**ФО:** взаимоценивание по шаблону в парахШаблон (карточка)

|  |  |
| --- | --- |
| полезно | вредно |
| картофель | Кока-кола |
| Орехи | Гамбургер |
| Яйца | Чипсы |
| Мясо | Кириешки |
| Рыба | Сэндвич |

 | Размышля-ют на тему правильного питания.**Просмат-****ривают видео-ролик.**Анализируют просмотренный (прослушанный видеоролик)Находят различия между здоровой и нездоровой пищей в группах.Проговаривают слова на трёх языках.Выполняют физминут-ку.Заполняют таблицу в парах. | **ФО «Беседа по содержанию ролика»**ФО «Большой палец»ФО «Взаимооценивание по шаблону в парах» | <https://youtu.be/UGlk5HhqnSA> ИКТ**Карточки с характеристиками**Лист А; на котором написаны слова по теме на трёх зыках<https://youtu.be/18hyu4kcMmA> ИКТтаблица

|  |  |
| --- | --- |
| Вредно | Полезно |
|  |  |

**Учебник.****Шаблон для проверки.** |
| **3.Конец урока. Рефлексивный этап. (от 30 до 40 мин)** **2 мин****3 мин****2 мин****0, 5 мин****1 мин****0, 5 мин****1 мин** | **1.Задание «Поход в магазин».****Индивидуальная работа.****Задание:** Обвести кружком продукты относящиеся к правильному питанию, зачеркнуть продукты относящиеся к неправильному питанию.**Дескриптор.**1). Находит и обводит кружком продукты относящиеся к здоровой пище.2). Находит и зачёркивает крестиком продукты относящиеся к нездоровой пище.**Дифференциация.****Темп:****Задание:** дорисуй недостающие продукты относящиеся к правильному питанию .**Ресурсы:** плакат с изображением различных продуктов, фломастер**2.Задание.** Составьте небольшой рассказ (три-четыре предложения на тему «Правильное питание).**Индивидуальная работа****Дифференциация:** слабым учащимся даётся карточка-подсказка с планом написания рассказа.

|  |
| --- |
| **1).** Чтобы быть здоровым нужно…**2).** К здоровой пище относятся продукты:…**3).** Правильное питание помогает нам… |

**3.Обобщение.**- Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, и я бы хотела посмотреть как вы усвоили нашу сегодняшнюю тему. Для этого я вам предлагаю игру которая называется «Вредно-полезно»***Игра «Вредно-полезно» АМО***Если учитель называет полезные продукты – ученики хлопают. Если учитель называет вредные продукты – ученики топают.*(малина, свекла, сникерс, кириешки, мёд, газировка, гамбургер, рыба, чипсы, мясо).***4.Домашнее задание:** Составить синквейн на тему «Правильное питание».**5.Итог урока:**- Какую цель мы поставили на уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись. **6. Рефлексия «Рыбки достижений».**Нужно закрасить столько рыбок-достижений, сколько вы сегодня поймали на уроке.- Закрасьте три рыбки – если вы усвоили новые задания и научились применять их на практике.- Закрасьте две рыбки – если вы усвоили новую тему, но вам всё ещё нужна помощь.- Закрасьте одну рыбку – если тема нашего сегодняшнего урока была длявас непонятной.Лист оценивания «Рыбки достижений»C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpg**7. Обратная связь:**Оценивание учащихся за урок по 10-ти бальной шкале с пояснениями и рекомендациями учителя . (8-10 баллов высокий уровень, 4-7 средний уровень, 1-3 низкий уровень).  | Выполняют задание индивидуально.Пишут небольшой рассказ о правильном питании.Играют, согласно оговорённым правилам.Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на урокеЗаполняют лист достижений. | **ФО****Приём «Светофор»****ФО «Презентация работ»****ФО «Рыбки достижений»** | Плакат с изображением различных продуктов, фломастерC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_102637_645.jpgКарточка подсказкаЛист оценивания |

**Список используемых источников**

1. <https://otvet.mail.ru/question/73912712>
2. <https://youtu.be/UGlk5HhqnSA>
3. <https://youtu.be/18hyu4kcMmA>
4. Учебник Познания мира 2 класса Турмашева Б.К 2017 г . Издательство «Алматыкітап»

**Краткая информация по уроку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды ФО** | **Дифференциация** | **Активные методы обучения** | **Дополнительная информация** |
| **Групповая работа** **Парная работа****Индивидуальная работа.** | **.ФО:** Ответы детей, учащиеся называют цель урока.**2. ФО:**  Взаимопроверка «Аплодисменты»1. **ФО «Беседа по содержанию ролика»**
2. **ФО: «Большой палец»**
3. **ФО:** взаимооцени-
4. вание по шаблону в парах
5. **ФО:** приём «Посол»
6. ФО: «Презентация работ»

**ФО «Рыбки достижений»** | **1.** Хорошо читающий ученик знакомит класс с притчей.**2. Визуалы** – будут воспринимать информацию глазами, просматривая видеоролик; **Аудиалы** – предложу прослушать текстСлова на казахском языке проговаривает ученик хорошо владеющий казахским языком; слова на английском языке проговаривает ученик хорошо владеющий английским языком.Источник: учебник (для детей с низкой мотивацией обучения)**Темп:** (для детей с повышенной мотивацией обучения) дорисуй недостающие продукты относящиеся к правильному питанию .**Карточка-подсказка:** слабым учащимся даётся карточка-подсказка с планом написания рассказа. | **Физкультминутка «Танец овощей»;****Игра «Вредно/полезно».** | **На уроке использовалось ИКТ; к заданиям были разработаны дескрипторы; используемый вид рефлексии «Рыбки достижений»; обратная связь организована через оценивание по 10-ти бальной шкале, сопровождаю-щее комментарии и объяснении учителя.** |

**Самоанализ урока познания мира во 2 классе Бондаренко Дианы Петровны**

**Тема: «**Наше питание»

**Тип урока:**Урок изучения нового материала

**Цель**:

**2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.**

Данный урок был разработан для учащихся второго класса.. Урок был построен по модулю - обучение критическому мышлению с применением ИКТ . Начать свой урок я решила со стартера, который должен был более точно подвести учащихся к теме урока. Поставив перед учениками проблемные вопросы, учащиеся без труда смогли сформулировать цель урока.

При планировании данного урока, я продумала задания в групповой, парной а также в индивидуальной формах. К заданиям разработала дескрипторы. Применила дифференциацию.

Работая над темой урока, учащиеся просматривали видеоролик «Полезная и вредная еда», на основе просмотренного видеоролика определяли различия между здоровой и нездоровой пищей. Работали над таблицей «Вредно/полезно», выполняли физминутку «Танец овощей» с использованием ИКТ. В свой урок я внедрила полиязычие, где учащиеся проговаривали словосочетания вредная еда и полезная еда на двух языках. В конце урока я предложила учащимся задание «Поход в магазин», где учащиеся определяли продукты, относящиеся к рациону правильного питания. Далее писали небольшой рассказ, где учащиеся сделали выводы о значении правильного питания в жизни человека. В качестве активного метода обучения использовала подвижную игру «Вредно-полезно», где учащиеся закрепляли свои знания о продуктах, относящихся к правильному либо неправильному питанию.

Я наблюдала за работой учащихся и формативно оценивала их выступление. Использовала различные методы формативного оценивания: «Большой палец», «Светофор», «Презентация работ», «Взаимооценивание п шаблону» и др.

Подвели рефлексию содержания учебного материала с помощью рыбок достижений. В ходе изучения рефлексивных листов, я пришла к выводу что 100 процентов учащихся усвоили новую тему и научились применять её на практике.

Анализ урока показал следующие результаты:

1. Цели урока достигнуты ,
2. Учащиеся владеют методами и средствами практического использования информационных и коммуникационных ресурсов.
3. Продолжается формирование навыков работы в группе.
4. Методы и приёмы критического мышления способствуют повышению познавательного уровня учащихся..

В дальнейшем нужно продолжить работу по использованию ИКТ и в процесс обучения включать рефлексию на уроках Познания мира.

Учитель: Бондаренко Д.П 2020 год

**Дидактический материал к уроку**

1. **Притча**

|  |
| --- |
|  **-** Давным-давно, одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее, слава или богатство?» Мудрец ответил: «Ни то, ни другое, важнее всего – здоровье. Ведь его не купишь ни за какие деньги. Оно бесценно. И если его нет, ни слава, ни богатство не порадует человека. Здоровый нищий- гораздо счастливее больного богача. Но к сожалению, люди начинают понимать значимость здоровья для нашей жизни только тогда, когда его уже нет». |

1. **Предметные картинки для рассадки по группам.**











1. **Карточки с характеристиками для задания «Найди сходство и различие».**

|  |
| --- |
| **Хорошее настроение** |

|  |
| --- |
| **Укрепление иммунитета** |

|  |
| --- |
| **Физическую активность** |

|  |
| --- |
| **Ожирение** |

|  |
| --- |
| **Кариес** |

|  |
| --- |
| **Плохое самочувствие** |

1. **Полиязычие**

|  |
| --- |
| **Пайдалы тағам – полезная еда – healthy food****Қалаусыз тамақ – вредная еда – unhealthy food** |

1. **Таблица «Вредно/полезно». Карточка с наименованием продуктов. Шаблон для проверки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вредно** | **Полезно** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **(картофель, кока-кола, орехи, яйца, мясо, рыба, гамбургер, чипсы, кириешки, сэндвич).** |

|  |  |
| --- | --- |
| полезно | вредно |
| картофель | Кока-кола |
| Орехи | Гамбургер |
| Яйца | Чипсы |
| Мясо | Кириешки |

1. **Плакат с изображением продуктов для задания «Поход в магазин».**



1. **Карточка подсказка для написания рассказа о правильном питании.**

|  |
| --- |
| **1).** Чтобы быть здоровым нужно…**2).** К здоровой пище относятся продукты:…**3).** Правильное питание помогает нам… |

1. **Рыбки достижений для рефлексии.**

|  |
| --- |
| *Рыбки достижений*C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpg |