|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество автора (соавторов)* | *Бондаренко Диана Петровна* |
| *Место работы* | *ГУ «Орловская средняя школа» отдела образования Есильского района Акмолинской области* |
| *Должность* | *Учитель начальных классов* |
| *Наименование материала* | *Наше питание* |
| *Рубрика* | * *Общее и среднее образование* * *Методическое сопровождение образовательной деятельности* * *Начальные классы* |

**Открытый урок по познанию мира во 2 классе.**

**Краткосрочный план урока № 18.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира  Урок: 18 | | КГУ «Орловская средняя школа» отдела образования Есильского района Акмолинской области. | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Бондаренко Диана Петровна | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: 15 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В здоровом теле – здоровый дух.** | | | | |
| Тема урока: | | **Наше питание.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.4.1. определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников. | | | | |
| **Цели урока:** | | **К концу урока учащиеся смогут:**  **Все:** определить различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников;  **Большинство:** выделять и называть продукты, относящиеся к здоровой и нездоровой пище;  **Некоторые:** оценивать значение правильного питания для жизни человека; | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | определяет различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников;  выделяет и называет продукты, относящиеся к здоровой и нездоровой пище;  оценивает значение правильного питания для жизни человека; | | | | |
| **Языковые задачи:** | | 1. Обсуждать о необходимости правильного питания и здорового образа жизни; определять различия между здоровой и нездоровой пищей;   2. Диалог. Вопросы для обсуждения.  - Зачем нужно правильно питаться?  - Что составляет правильное питание?  3. Полиязычие: Пайдалы тағам – полезная еда – healthy food  Пайдасыз тамақ – вредная еда – unhealthy food  4. Эссе на тему: «Правильное питание – залог здоровья» | | | | |
| **Воспитание ценностей:** | | Формирование навыков здорового образа жизни через правильное питаниеспособности | | | | |
| **Межпредметная связь:** | | Русский язык (написание рассказа) | | | | |
| **Предыдущие знания:** | | Знают продукты питания, различают продукты живого и растительного происхождения. Витамины. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **Мотива-**  **ционный этап. (от 1 до 10 мин)**  **2 мин**  3 мин  3 мин  2 мин | 1. **Мотивация.**   Итак, друзья, внимание.  Ведь прозвенел звонок!  Садитесь поудобнее-  Начнём скорей урок.   1. **Стартер «Притча о здоровье»**   **Учитель:** Ребята, прежде чем начать наш урок, я хочу познакомить вас с одной очень древней притчей. Послушайте её внимательно.  **Дифференциация:** хорошо читающий ученик знакомит класс с притчей.  **-** Давным-давно, одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее, слава или богатство?» Мудрец ответил: «Ни то, ни другое, важнее всего – здоровье. Ведь его не купишь ни за какие деньги. Оно бесценно. И если его нет, ни слава, ни богатство не порадует человека. Здоровый нищий- гораздо счастливее больного богача. Но к сожалению, люди начинают понимать значимость здоровья для нашей жизни только тогда, когда его уже нет».  **3. Фронтальная работа**  - Ребята, давайте подумаем, от чего зависит наше здоровье?  (от правильного режима дня, от занятий физическими упражнениями, от правильного питания и.т.д)  - Что мы можем сделать, чтобы сохранить наше здоровье на долгие годы?  (заниматься спортом, закаляться, соблюдать режим дня, чаще бывать на свежем воздухе, употреблять пищу богатую витаминами и.т.д)  **3.Выход на цель урока.**  **Задание 1. «Подумай».**  **Форма: коллективная**  На магнитной доске расположены предметные картинки (лимон, груша, ананас, кока-кола, молоко, чипсы, кириешки, гамбургер, сметана, газировка, абрикос, мандарин, творог, кефир, сыр).  Внимательно рассмотрите данные картинки. Что на них изображено? (продукты питания)  Полезны ли эти продукты для нашего с вами организма и почему?  - Я предлагаю каждому из вас выйти к доске и взять любую из картинок.  **Проблемные вопросы. Выход на цель урока.**  - Если еда полезная, значит она какая… (здоровая)  - Употребляя только полезную пищу, какими мы будем…(здоровыми)  - Если еда неполезная, значит она какая… (вредная)  - Так о чём мы сегодня будем говорить? Какова же цель нашего урока?  .  4.**Рассадка по группам**  Итак, в первую группу садятся те учащиеся у которых на картинке изображены фрукты; во вторую группу идут ребята у которых на карточках молочные продукты; в третью группу идут те ученики, у которых на карточках изображены вредные продукты. (Учитель напоминает детям правила работы в группе). | | Приветствуют учителя.  Слушают притчу.  Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Рассматривают картинки. Участвуют в обсуждении.  Выбирают любую из картинок.  Отвечают на вопросы учителя.  Рассаживаются по группам. Повторяют правила работы в группе. | | ФО «Ответы детей»  **ФО:** ответы детей  **ФО «Взаимопроверка».**  **Аплодисменты.** | **Эмоц. настрой.**  <https://otvet.mail.ru/question/73912712>  карточка  Предметные картинки  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094756_984.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094814_903.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094835_161.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095226_298.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_094944_254.jpg  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095028_306.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095053_359.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095113_117.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095145_566.jpg  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095301_559.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095324_184.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095351_391.jpg  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095419_429.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095450_502.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_095823_156.jpg |
| **2. Середина урока.**  **Опера-**  **ционный этап. (от 10 до 30 мин).**  **1 мин**  **4 мин**  **1 мин**  5 мин  2 мин  2 мин  5 мин | 1. **Работа по теме урока.**   - Ребята, подумайте, для чего человеку нужно правильно питаться? (для того чтобы чувствовать себя хорошо)  - Скажите, а что человек получает в своём организме с поступлением пищи? (витамины и питательные вещества: белки, жиры, углеводы.  Предлагаю вашему вниманию один видеоролик, который поможет нам ответить на все вопросы, касающиеся правильного питания*.*   1. **Просмотр видеоролика «Полезная и вредная еда»**   **Дифференциация:**  **Визуалы** – будут воспринимать информацию глазами, просматривая видеоролик;  **Аудиалы** – предложу прослушать текст  - Назовите продукты относящиеся к полезной пище.  - Какие продукты не следует употреблять в пищу?  - Для чего человеку нужны витамины?  **3.Задание «Найди сходство и различие»**  На основе просмотренного видеоролика определите различия между здоровой и нездоровой пищей.  **Групповая работа**  **Ресурсы:** карточки с характеристиками  Здоровая пища обеспечивает…  Нездоровая пища обеспечивает…   |  | | --- | | **Хорошее настроение** |  |  | | --- | | **Укрепление иммунитета** |  |  | | --- | | **Физическую активность** |  |  | | --- | | **Ожирение** |  |  | | --- | | **Кариес** |  |  | | --- | | **Плохое самочувствие** |   **Дескриптор:**  **1). Находит карточку с соответствующей характеристикой и соотносит её к здоровой либо нездоровой пище.**  **АМО: приём «Микрофон»**  **4. Полиязычие.**   |  | | --- | | **Пайдалы тағам –**  **полезная еда – healthy food**  **Пайдасыз тамақ –**  **вредная еда – unhealthy food** |   Пайдалы тағам – полезная еда – healthy food  Пайдасыз тамақ – вредная еда – unhealthy food  **Дифференциация:** слова на казахском языке проговаривает ученик хорошо владеющий казахским языком; слова на английском языке проговаривает ученик хорошо владеющий английским языком.  **Физминутка «Танец овощей»**  **5.Задание . Заполните таблицу «Вредно-полезно»**  **Парная работа**  **Задание:** Распределите набор продуктов на две группы. Объясните свой ответ, чем полезен или вреден данный продукт.   |  |  | | --- | --- | | **полезно** | **вредно** | |  |  | |  |  |   **(картофель, кока-кола, орехи, яйца, мясо, рыба, гамбургер, чипсы, кириешки, сэндвич).**  **Дескриптор:**  1). В левый столбик записывает полезные для здоровья продукты.  2). В правый столбик записывает вредные для здоровья продукты»  3). Объясняет свой ответ.  **Дифференциация:**  Источник: учебник  **ФО:** взаимоценивание по шаблону в парах  Шаблон (карточка)   |  |  | | --- | --- | | полезно | вредно | | картофель | Кока-кола | | Орехи | Гамбургер | | Яйца | Чипсы | | Мясо | Кириешки | | Рыба | Сэндвич | | | Размышля-ют на тему правильного питания.  **Просмат-**  **ривают видео-ролик.**  Анализируют просмотренный (прослушанный видеоролик)  Находят различия между здоровой и нездоровой пищей в группах.  Проговаривают слова на трёх языках.  Выполняют физминут-ку.  Заполняют таблицу в парах. | | **ФО «Беседа по содержанию ролика»**  ФО «Большой палец»  ФО «Взаимооценивание по шаблону в парах» | <https://youtu.be/UGlk5HhqnSA> ИКТ  **Карточки с характеристиками**  Лист А; на котором написаны слова по теме на трёх зыках  <https://youtu.be/18hyu4kcMmA> ИКТ  таблица   |  |  | | --- | --- | | Вредно | Полезно | |  |  |   **Учебник.**  **Шаблон для проверки.** |
| **3.Конец урока. Рефлексивный этап. (от 30 до 40 мин)**  **2 мин**  **3 мин**  **2 мин**  **0, 5 мин**  **1 мин**  **0, 5 мин**  **1 мин** | **1.Задание «Поход в магазин».**  **Индивидуальная работа.**  **Задание:** Обвести кружком продукты относящиеся к правильному питанию, зачеркнуть продукты относящиеся к неправильному питанию.  **Дескриптор.**  1). Находит и обводит кружком продукты относящиеся к здоровой пище.  2). Находит и зачёркивает крестиком продукты относящиеся к нездоровой пище.  **Дифференциация.**  **Темп:**  **Задание:** дорисуй недостающие продукты относящиеся к правильному питанию .  **Ресурсы:** плакат с изображением различных продуктов, фломастер  **2.Задание.** Составьте небольшой рассказ (три-четыре предложения на тему «Правильное питание).  **Индивидуальная работа**  **Дифференциация:** слабым учащимся даётся карточка-подсказка с планом написания рассказа.   |  | | --- | | **1).** Чтобы быть здоровым нужно…  **2).** К здоровой пище относятся продукты:…  **3).** Правильное питание помогает нам… |   **3.Обобщение.**  - Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, и я бы хотела посмотреть как вы усвоили нашу сегодняшнюю тему. Для этого я вам предлагаю игру которая называется «Вредно-полезно»  ***Игра «Вредно-полезно» АМО***  Если учитель называет полезные продукты – ученики хлопают. Если учитель называет вредные продукты – ученики топают.  *(малина, свекла, сникерс, кириешки, мёд, газировка, гамбургер, рыба, чипсы, мясо).*  **4.Домашнее задание:** Составить синквейн на тему «Правильное питание».  **5.Итог урока:**  - Какую цель мы поставили на уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись.  **6. Рефлексия «Рыбки достижений».**  Нужно закрасить столько рыбок-достижений, сколько вы сегодня поймали на уроке.  - Закрасьте три рыбки – если вы усвоили новые задания и научились применять их на практике.  - Закрасьте две рыбки – если вы усвоили новую тему, но вам всё ещё нужна помощь.  - Закрасьте одну рыбку – если тема нашего сегодняшнего урока была длявас непонятной.  Лист оценивания «Рыбки достижений»  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpg  **7. Обратная связь:**  Оценивание учащихся за урок по 10-ти бальной шкале с пояснениями и рекомендациями учителя . (8-10 баллов высокий уровень, 4-7 средний уровень, 1-3 низкий уровень). | | Выполняют задание индивидуально.  Пишут небольшой рассказ о правильном питании.  Играют, согласно оговорённым правилам.  Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке  Заполняют лист достижений. | | **ФО**  **Приём «Светофор»**  **ФО «Презентация работ»**  **ФО «Рыбки достижений»** | Плакат с изображением различных продуктов, фломастер  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_102637_645.jpg  Карточка подсказка  Лист оценивания |

**Список используемых источников**

1. <https://otvet.mail.ru/question/73912712>
2. <https://youtu.be/UGlk5HhqnSA>
3. <https://youtu.be/18hyu4kcMmA>
4. Учебник Познания мира 2 класса Турмашева Б.К 2017 г . Издательство «Алматыкітап»

**Краткая информация по уроку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды ФО** | **Дифференциация** | **Активные методы обучения** | **Дополнительная информация** |
| **Групповая работа**  **Парная работа**  **Индивидуальная работа.** | **.ФО:** Ответы детей, учащиеся называют цель урока.  **2. ФО:**  Взаимопроверка  «Аплодисменты»   1. **ФО «Беседа по содержанию ролика»** 2. **ФО: «Большой палец»** 3. **ФО:** взаимооцени- 4. вание по шаблону в парах 5. **ФО:** приём «Посол» 6. ФО: «Презентация работ»   **ФО «Рыбки достижений»** | **1.** Хорошо читающий ученик знакомит класс с притчей.  **2. Визуалы** – будут воспринимать информацию глазами, просматривая видеоролик;  **Аудиалы** – предложу прослушать текст  Слова на казахском языке проговаривает ученик хорошо владеющий казахским языком; слова на английском языке проговаривает ученик хорошо владеющий английским языком.  Источник: учебник (для детей с низкой мотивацией обучения)  **Темп:** (для детей с повышенной мотивацией обучения)  дорисуй недостающие продукты относящиеся к правильному питанию .  **Карточка-подсказка:** слабым учащимся даётся карточка-подсказка с планом написания рассказа. | **Физкультминутка «Танец овощей»;**  **Игра «Вредно/полезно».** | **На уроке использовалось ИКТ; к заданиям были разработаны дескрипторы; используемый вид рефлексии «Рыбки достижений»; обратная связь организована через оценивание по 10-ти бальной шкале, сопровождаю-щее комментарии и объяснении учителя.** |

**Самоанализ урока познания мира во 2 классе Бондаренко Дианы Петровны**

**Тема: «**Наше питание»

**Тип урока:**Урок изучения нового материала

**Цель**:

**2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников.**

Данный урок был разработан для учащихся второго класса.. Урок был построен по модулю - обучение критическому мышлению с применением ИКТ . Начать свой урок я решила со стартера, который должен был более точно подвести учащихся к теме урока. Поставив перед учениками проблемные вопросы, учащиеся без труда смогли сформулировать цель урока.

При планировании данного урока, я продумала задания в групповой, парной а также в индивидуальной формах. К заданиям разработала дескрипторы. Применила дифференциацию.

Работая над темой урока, учащиеся просматривали видеоролик «Полезная и вредная еда», на основе просмотренного видеоролика определяли различия между здоровой и нездоровой пищей. Работали над таблицей «Вредно/полезно», выполняли физминутку «Танец овощей» с использованием ИКТ. В свой урок я внедрила полиязычие, где учащиеся проговаривали словосочетания вредная еда и полезная еда на двух языках. В конце урока я предложила учащимся задание «Поход в магазин», где учащиеся определяли продукты, относящиеся к рациону правильного питания. Далее писали небольшой рассказ, где учащиеся сделали выводы о значении правильного питания в жизни человека. В качестве активного метода обучения использовала подвижную игру «Вредно-полезно», где учащиеся закрепляли свои знания о продуктах, относящихся к правильному либо неправильному питанию.

Я наблюдала за работой учащихся и формативно оценивала их выступление. Использовала различные методы формативного оценивания: «Большой палец», «Светофор», «Презентация работ», «Взаимооценивание п шаблону» и др.

Подвели рефлексию содержания учебного материала с помощью рыбок достижений. В ходе изучения рефлексивных листов, я пришла к выводу что 100 процентов учащихся усвоили новую тему и научились применять её на практике.

Анализ урока показал следующие результаты:

1. Цели урока достигнуты ,
2. Учащиеся владеют методами и средствами практического использования информационных и коммуникационных ресурсов.
3. Продолжается формирование навыков работы в группе.
4. Методы и приёмы критического мышления способствуют повышению познавательного уровня учащихся..

В дальнейшем нужно продолжить работу по использованию ИКТ и в процесс обучения включать рефлексию на уроках Познания мира.

Учитель: Бондаренко Д.П 2020 год

**Дидактический материал к уроку**

1. **Притча**

|  |
| --- |
| **-** Давным-давно, одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее, слава или богатство?» Мудрец ответил: «Ни то, ни другое, важнее всего – здоровье. Ведь его не купишь ни за какие деньги. Оно бесценно. И если его нет, ни слава, ни богатство не порадует человека. Здоровый нищий- гораздо счастливее больного богача. Но к сожалению, люди начинают понимать значимость здоровья для нашей жизни только тогда, когда его уже нет». |

1. **Предметные картинки для рассадки по группам.**











1. **Карточки с характеристиками для задания «Найди сходство и различие».**

|  |
| --- |
| **Хорошее настроение** |

|  |
| --- |
| **Укрепление иммунитета** |

|  |
| --- |
| **Физическую активность** |

|  |
| --- |
| **Ожирение** |

|  |
| --- |
| **Кариес** |

|  |
| --- |
| **Плохое самочувствие** |

1. **Полиязычие**

|  |
| --- |
| **Пайдалы тағам – полезная еда – healthy food**  **Қалаусыз тамақ – вредная еда – unhealthy food** |

1. **Таблица «Вредно/полезно». Карточка с наименованием продуктов. Шаблон для проверки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вредно** | **Полезно** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **(картофель, кока-кола, орехи, яйца, мясо, рыба, гамбургер, чипсы, кириешки, сэндвич).** |

|  |  |
| --- | --- |
| полезно | вредно |
| картофель | Кока-кола |
| Орехи | Гамбургер |
| Яйца | Чипсы |
| Мясо | Кириешки |

1. **Плакат с изображением продуктов для задания «Поход в магазин».**



1. **Карточка подсказка для написания рассказа о правильном питании.**

|  |
| --- |
| **1).** Чтобы быть здоровым нужно…  **2).** К здоровой пище относятся продукты:…  **3).** Правильное питание помогает нам… |

1. **Рыбки достижений для рефлексии.**

|  |
| --- |
| *Рыбки достижений*  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpgC:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20190923_104049_411.jpg |