«Р» дыбысын дұрыс айтуға үйрету

Бала 4-5 жаста ана тіліндегі барлық дыбыстарды дұрыс айта біліу керек. Бірақ мектеп жасына дейнгі балалардың арасында кейбір дыбыстарды бұзып, алмастырып, шатастырып, айту жиі кездеседі. Әсіресе жиі бұзылатын дыбыстар - С, З, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л, Н, К.

«Есейгесін өзі түзеліп кетеді» –деп көбінесе ата-аналар ондай ақаулықтарға көніл аудармайды.

Дыбыс айтылуындағы кемістіктер баланың оқу, жазу дағдыларының, мінез-құлқның қалыптасуына, сабақ ұлгеріміне көп әсер тигізеді.

Ондай балалар ұялшақ келеді, көп сөйлемеуге тырысады, сабақта енжарлық танытады, сөйтіп баланың мінез-құлқы өзгереді. Өскенде мамандық таңдықтауы да қиындық туғызады.

Сондықтан ондай балалармен түзету жұмыстарын ертерек жүргізген дұрыс.

Ондай балаларға міндетті түрде логопедиялық арнайы көмек көрсету қажет.

Логопед тек дыбыс айту ақаулықтарын ғана түзетіп қоймай, сонымен қатар балардың сөз қорын, сөйлем құрау қабілетін дамыту, тілін ұстарту, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын қалыптастыру, ойлау, есте сақтау, тұжырымдау, математикалық есептеу қабілеттерін дамыту.

Логопедиялық жұмысты қызықты жүргізу үшін әр тұрлі әдістер мен тәсілдер пайдаланады: суреттегі заттың ата, жұмбақ шешу, жаңылтпаш жаттау, суретті бояу, сөздің дыбыстық құрамын анықтау, т.б.

Көптеген тапсырмалар ойын түрде беріледі.

Дайындық жаттығулар

Р дыбысын дұрыс айтуға үйрету үшін дайындық кезеңде арнайы сөйлеу мүшелерінің қимыл қозғалысын анықтайды, дамытатын жаттығулар жасалады.

Дайындық (артикуляциялық) жаттығуларды дұрыс орындау тәсілдері

1. «Күрекше» –жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап түру керек.
2. «Ине»– ауыз сәл ашық. Тілді жіңішкертіп, ауыздан шығарып, 10-15 секунд ұстап тұру керек.
3. «Төбешік» – ауыз сәл ашық. Тілдің екі бұиірі жоғары азу тістерге тиіп тұр. Тілдің ұші алдынғы төменгі тістерге тірелген. Осы қалыпта 10-15секунд ұстап тұру керек.
4. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек.
5. «Сағат» – тілді ауыз қуысынан шығарып, онға – солға қимылдату керек.
6. «Ат шауып келеді» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жабыстырып, баяу, жылдам қағу керек. Тіл асты желбезегін созу. 10-15 рет қайталау қажет.
7. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тіл ұшын таңдайға жапсырып ұстап тұр керек.
8. «Алтыбақан» –тілді жіңішкертіп ұстап, кезекпен мұрынға, иекке қарай созу. Бірақ ауызды ашып ұстап тұру керек.

10-15 секунд қайталау керек.

1. «Тәтті тосап» – жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау.10-15 секунд рет қайталау керек.
2. «Сылақшы» – ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау.

Р дыбысын қою үшін бірнеше тәсілдер бар

1-тәсіл. Логопед пен айнаның алдында отырған балаға ауызын кең ашып, тілдің ұшын жоғарғы күрек тістерге қарай көтеріп «З» дыбысын ұзақ айтуын өтінеміз. Осы кезде логопед шпателмен немесе арнайы логопедиялық зонтпен астыңғы жағын тез-тез оңға-солға қимылдатады.

Сол кезде Р дыбысына ұқсайтын дыбыс шығады. Бұл механикалық тәсіл тілдің ұшының қимылын, дірілін сезуге және әрі өз бетімен айтуына мүмкіндік береді.

Содан соң Р дыбысын дауысты дыбыспен қосып буында айтуға машықтанады.

2-тәсіл. Бала ауызын кең ашып, тілін жоғары тістерге қарай көтеріп тез-тез д-д-д-д-д дыбысын айтады. Бала айнаға қарап тілдің ұшымен тез-тез соқаның қарап отыруы қажет. Тілдің соғу жылдамдығы бірте-бірте күшейеді, д-д-д-д-д әр түрлі ритімде айтылуы керек. Осындай тез соғу нәтижесінде пайда болған дыбысты дауысты дыбыспен қосып ашық, жабық буында айтқызу керек.

«Р» дыбысын айтқанда тіл ұшы альвеолаға қарай көтеріңкі тұратынын балаға көрсету керек.

«Р» дыбысын жеке айтуға машықтандыру

Жеке «Р» дыбысын айтуға машықтандыру кезеңінде әр тұрлі ойын түрлерінпайдаланамыз. 

Трактор қалай жұреді?

ЫР-ЫР-ЫР-ЫР

Тапсырма: Буындардан сөз құра.

Ка, ра, да, за, ра, па, ар, са, ры

Тапсырма: Артық суретті көрсет

Алмұрт, қияр, қарбыз, қоян.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Тапсырма: «Р» дыбысы бар суреттерді көрсетіп, буынға бөл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *https://avatars.mds.yandex.net/i?id=b6dc2507da17142c5d1b0a14389b03c7f8652613-9147461-images-thumbs&n=13* | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=9edf95b35b4c990d31dcfd6b32fc933d6bed2c0a-9182388-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c74c5074522a3fdb0ba6a00e4fa8121d58962c6c-10303576-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a5820bbcc85c47bb7d97001d8d88bd474cf17a16-9149598-images-thumbs&n=13 |

Тапсырма: «Р» дыбысын дұрыс айт, анық айт.

РА-ра-ра-ра-ра-ра- Сара

РЫ-ры-ры-ры-ры- Тары

РУ-ру-ру-ру-ру-р – Сору.

Тапсырма: жұмбақтарды шешіңдер.

1.Қарда бар,

Мұзда жоқ,

Жарда бар,

Күзде жоқ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=7d3aeeced21777b05e2a519c4e3fb7fa939a2a6b-10375634-images-thumbs&n=13 |  |

2.Дәптерде бар,

Кітапта жоқ,

Пәтерде бар,

Ұйде жоқ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

3.Қырқада бар, қырда бар,

Айранда бар, сүтте жоқ.

4. Тапсырма: Мен бастайын. Сен қоста.

А ---ра

Қа -----қара

Та -----ра

Ор ---ман

Дәп ----тер

Су------рет

Жаңылтпашта айтып машықтану.

1.Құрақ құрап көрпе көктеді.

Қырық құрақ көрпе көктеді.

2.Ерді ел елер,

Ер елге еркелер.

«Р» дыбысын мақал – мәтелді айтып машықтану

1.Тұз астын дәмін келтірсе, мақал сөздің сәнін келтіреді.

2.Амандасқан да –өнер.

3.Жапалақтап қаптан ақ қар жауды,

Алқапты аппақ ақ қар жауды.

Тапсырма: Суретке қарап сөйлем құрау.

-Орманда қасқыр, жолбарыс, қарға, және аралар радио тыңдап отыр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Тапсырма: «Р» дыбысының сөздің қай жерінде кездесіп тұрғанын және сол сөздерді буыңға бөліп айту, сөйлем құрастыру.

Барабан, нан, анар, раушан, робот, құмырсқа, шар, торт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c911bd42230b85cc9dbbbc7855ff131998413a08-8496938-images-thumbs&n=13 |  |  | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=e6c0b6f5f3f19a16cc6eed44955c9c636a48ba76-8258224-images-thumbs&n=13 |

Дыбыс айтуды түзету мерзімі көптеген жағдайларға байланысты болады. Біріншіден дыбыс айту ақаулықтарының деңгейіне, түрлеріне, содан соң жеке басының ерекшеліктерін, ата-ананың баламен жұмыс істеп көмектесуіне, сабақтың жүйелігіне, т.б. байланысты.

Неғұрлым логопедялық жұмысы қызықты, жүйелі, дұрыс, жиі жүргізілсе, солғурым нәтижелі болады.