**Ерте жастағы аутизммен ауыратын балалардың мінез-құлығындағы ерекшеліктер**

**Автор: Айтжан Ақжүніс Жүсіпқызы, "Асыл Мирас "аутизмі (аутизм спектрінің бұзылуы) бар балаларды қолдау орталығы (autism-орталығы) КММ логопед-мұғалімі, Павлодар қ.**

Ерте жастағы аутизм – әртүрлі психикалық функциялардың біркелкі қалыптаспаған, ерекше эмоционалды-мінез-құлық, сөйлеу және кейде интеллектуалдық бұзылыстары бар психикалық дамудың бұзылуының ерекше түрі болып табылады.

«Аутизм» медицинада анықталатын диагноз екенін ескеру керек, ал бастапқы диагнозды медициналық мамандар жүргізеді, олардың мақсаты ЕЖА-ды басқа даму бұзылыстарынан (мысалы: олигофрения, алалия, шизофрения) ажырату. ЕЖА диагнозын тек психиатр ғана қоя алады.

Ерте жастағы аутизмнің алғашқы белгілері бала өмірінің алғашқы екі жылында пайда болады. Аутизмның айрықша белгілері 3-5 жаста айқын көрінеді және қорқынышпен, қайшылықпен және ашумен бірге жүреді.

Ерте жастағы аутизмы бар бала жақын адамға (ең алдымен анасына) өзіндік реакцияларын көрсетуі мүмкін:

1. Бала анасының қасында болуына немесе қасынан кетуіне реакция жасамайды, оған қол созбайды, көтерген кезде пассивті болып қалады, «көңілдену кешені» байқалмайды (адамның бетіне қараудың, күлімсіреу және жауаптардың болмауы).
2. Сезімнің жағымсыз түрі анасымен байланысқанда, бала оған мейірімсіздік танытқанда, оны өзінен қуып жібергенде және оны құшақтап қана қоймай, тіпті ұруға тырысқанда да болмауы.
3. Сондай-ақ үлкенірек балаларда байқалатын, бала анасынсыз қалудан бас тарту және ол жоқ кезде уайымдайтын қатынас-байланыс түрі бар болуы (сонымен бірге ол оған деген сүйіспеншілік пен нәзіктік танытпауы мүмкін).

 ЕЖА-да белгілі бір қабілеттердің жоқтығы туралы айтуға болмайды, мысалы, жалпылау немесе жоспарлау мүмкіндігі бар. Интеллектуалдық даму деңгейі, ең алдымен, аффективтік сфераның бірегейлігімен байланысты. Олар объектілердің функционалды емес, перцептивті жарқын ерекшеліктеріне назар аударады. Қабылдаудың эмоционалдық құрамдас бөлігі мектеп жасында да ЕЖА-да өзінің жетекші маңыздылығын сақтайды. Нәтижесінде қоршаған шындық белгілерінің бір бөлігі ғана ассимиляцияланады, ал объективті әрекеттер нашар дамыған.

 Мұндай балалардың ойлауын дамыту ерікті түрде оқудың орасан зор қиындықтарын жеңумен және өмірлік мәселелерді мақсатты түрде шешумен байланысты. Көптеген сарапшылар дағдыларды бір жағдайдан екінші жағдайға берудегі қиындықтарды атап өтеді. Мұндай балаға уақыт өте келе жағдайдың дамуын түсіну және себеп-салдар байланысын орнату қиын.

 Бұл оқу материалын қайталауда, сюжетті суреттерге байланысты тапсырмаларды орындауда өте айқын көрінеді. Стереотиптік жағдайда көптеген аутист балалар жалпылай алады, ойын символдарын қолдана алады және әрекет бағдарламасын құра алады. Бірақ олар ақпаратты белсенді түрде өңдей алмайды, қоршаған ортаға, қоршаған ортаға, жағдайға бейімделу үшін өз мүмкіндіктерін белсенді пайдалана алмайды. Сонымен қатар, ерте балалық аутизм үшін ақыл-ой кемістігі қажет емес. Балалар белгілі бір салаларда дарындылықты көрсете алады, дегенмен ойлаудың аутистік бағыты сақталады.

 Аутизмде басқа адамдармен әлеуметтік қарым-қатынастың ең алғашқы жүйесі, жандандыру кешені өзінің қалыптасуында күрт артта қалады. Бұл адамның бет-әлпетіне қарау, күлімсіреу және ересек адамның зейінінің көріністеріне күлкі, сөйлеу және қозғалыс белсенділігі түріндегі эмоционалды жауаптардың болмауынан көрінеді. Бала өскен сайын жақын ересектермен эмоционалдық байланыстардың әлсіздігі арта береді. Балалар анасының құшағында ұсталуды сұрамайды, тиісті позицияны ұстанбайды, құшақтаспайды, енжар ​​және пассивті болып қалады. Әдетте бала ата-анасын басқа ересектерден ерекшелендіреді, бірақ көп сүйіспеншілік білдірмейді. Олар тіпті ата-анасының біреуінің қорқынышын сезінуі мүмкін, ұрып-соғуы немесе тістеп алуы мүмкін, олар бәрін ренішпен жасайды. Бұл балаларға үлкендердің көңілінен шығуға, мақтау мен мақұлдауға бұл жаста тән ұмтылыс жоқ.

 ЕЖА бар баланың әлеммен қарым-қатынас жасаудағы төзімділігі өте төмен. Ол тіпті жағымды қарым-қатынастан тез шаршайды және жағымсыз әсерлерге және қорқыныштардың дамуына бейім. Басты қорқыныштардың олар үшін үш тобы бар: жалпы балалық шаққа тән (анасынан айырылу қорқынышы, сондай-ақ қорқынышты бастан кешіргеннен кейінгі жағдайға байланысты анықталған қорқыныштар); балалардың сенсорлық және эмоционалдық сезімталдығының жоғарылауынан туындаған (тұрмыстық және табиғи шулардан, бейтаныс адамдардан, бейтаныс жерлерден қорқу); адекватты емес, алдамшы, т.б. нақты негізсіз қорқыныштар.

 Сонымен қатар, ЕЖА бар балалар сенсорлық ынталандыруға ерекше жауаптармен сипатталады. Бұл сенсорлық осалдықтың жоғарылауымен көрінеді және сонымен бірге осалдықтың жоғарылауының салдары ретінде олар әсерлерді елемеумен, сондай-ақ әлеуметтік және физикалық ынталандырулардан туындаған реакциялар сипатындағы елеулі сәйкессіздікпен сипатталады. Егер әдетте адамның беті ең күшті тартымды ынталандыру болса, онда ЕЖА бар балалар әртүрлі нысандарға артықшылық береді, ал адамның бет-әлпетін дереу дерлік қанықтыру және байланыстан аулақ болуды тудырады.