|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Физика природы.** | | | | **Школа: Козыкеткенская СОШ** | | | |
| **Дата :** | | | | **ФИО учителя:Коломыцева Наталья Филипповна** | | | |
| **класс: 1** | | | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** | | |
| **Тема урока** | | Обогревательные приборы | |  |  | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | *1.5.4.1 определять приборы для получения тепла*  *1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира* | | | | | |
| **Цель урока** | | *Все учащиеся определяют приборы для получения тепла;*  *объясняют необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | *Обучающийся*  *- определяет приборы для получения тепла;*  *-объясняет необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира* | | | | | |
| **Языковые задачи** | | ***Термины****: тепло,обогревательные приборы, источники тепла, радиатор, камин, кондиционер,печь.*  ***Вопросы для обсуждения****:*  *Что такое тепло?*  *Какие бывают источнтки тепла?*  *От чего зависит выбор обогревательного прибора?*  *Объясняет функции обогревательных приборов и правила безопасного использования и оценивает их значение для человека* | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | ***Реализация идей «Мәңгілік Ел».*** *Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Общество Всеобщего Труда.*  *Формирование навыков безопасного пользования обогревательными приборами.*  *Формирование навыков групповой работы (коммуникативные навыки)* | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Художественный труд* | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | *Знание времён года. Я и моя семья.* | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | *1.****Создание коллаборативной среды****.*  *Солнце лучезарное*  *Смотрит с высоты*  *На леса зеленые*  *Пышные сады.*  *Даже лютик маленький,*  *Крохотный цветок*  *Подставляет солнышку тонкий стебелек.*  ***2.Стартер, выход на цели урока.***  *Просмотр мультфильма*  ***«Тигренок на подсолнухе».***  ***-Подумайте и скажите ,что могло так опечалить тигренка?(открытый вопрос-АМО)***  *-Как вы думаете , о чем пойдет речь сегодня на уроке?*  *-Что может дарить нам свое тепло?*  *(Параллельно в ходе работы на уроке собираем лучики солнышка ,выносим на доску,после выполнения задания-лучик крепим к солнышку,каждая группа получит свое солнышко)* | | | | | | <https://www.youtube.com/watch>?  v=FJgXJh1yv8s  модель солнышка,  лучики на группы. |
| Середина урока | *Делим на группы :фишки по временам года:желтые ,зеленые,красные,голубые****.***  ***Задание 1(Г)***  ***«Найди пару»***  **Цель**:проверить уровень знаний учащихся о нагревательных приборах ,используемых в быту  \*Каждой группе набор картинок обогревательных приборов и карточка с их названиями. Учащиеся в группах должны соединить рисунок обогревательного прибора и его название.  ФО:прием «Большой палец»+обратная связь от группы  **Задание 2 : «Собери пазл»**  **Цель** : выявить функции и назначение различных приборов для получения тепла;  Собрать картинку из пазлов.Определить что это, где используется, как работает.  1 группа – печь  2 группа – радиатор  3 группа – камин  4 группа – электрообогреватель  ***Дескрипторы***  - собирают и называют предмет;  - определяют, где используют;  - объясняют, как работает.  ***ФО «Аплодисменты»***  ***Обратная связь от учителя.***  ***Физминутка***  ***Задание 3 . «Пронаблюдай и объясни!»***  ***Работа в группе***  ***Цель*** *: доказать фунцикциональность использования обогревательных приборов*  ***-***Из набора картинок выбрать только обогревательные приборы, объяснить свой выбор  C:\Users\Наталья\Downloads\обогреватель.jpg C:\Users\Наталья\Downloads\печка.jpg***C:\Users\Наталья\Downloads\пылесос.gif***  C:\Users\Наталья\Downloads\радиатор.jpg. C:\Users\Наталья\Downloads\чайник.jpg  ***Дескрипторы***  - выбирают три правильных предмета;  - доказывают свой выбор;  ***Диффиренциация по классификации***  Ученик высокого уровня доказывает, что не все предметы служат для поддержания тепла в помещении.  ***ФО:проверка по ключу+обратная связь от учителя***  ***Задание 4 :****Выработайте и запишите правила ра боты с обогревательными приборами*  ***(Диффериентация по итогу)***  ***ФО:Прием «Большой палец»+обратная связь от учителя.*** | | | | | | Набор картинок и карточек с назаниями обогрев.приборов  Картинки в виде пазлов с изображением обогр.приборов  Картинки на группу  <https://www.google.com/search> |
| Конец урока | **ФО:**  **Цель:**1.5.4.1-определять приборы для получения тепла;  Уровень мыслительных навыков :знание и понимание  **Критерий оценивания**:Обучающийся  \*указывает приборы для получения тепла;  \* Описывает приборы для получения тепла;  **Задание 1:**  Выдели слова ,называющие приборы для получения тепла красным цветом:  Чайник ,обогреватель, пылесос, радиатор ,  тостер,камин, фен, печь  **Дескриптор :**  -выделяет 4 прибора для получения тепла.  **Проверка по ключу.**  **Задание 2**: нарисуй обогревательный прибор будущего  **Дескриптор:**  -рисует обогревательный прибор будущего.  **Обратная связь от учителя.**    **Рефлексия *«Солнышко для тепла»***  -Посчитайте сколько лучиков вы получили сегодня на уроке. Такое тёплое солнышко будет согревать вас в любую погоду. | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *-Диффериентация по итогу-задание на запись правил использования обогр.приборов.*  *-диффериентация по классификации;* | | | *-Прием «Большой палец»*  *-прием «Аплодисменты»*  *-проверка по ключу*  *-Обратная связь от учителя* | | | *Физминутка*  *Выработка правил использования обогрев.приборов.* | |