|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Физика природы.** | **Школа: Козыкеткенская СОШ** |
| **Дата :** | **ФИО учителя:Коломыцева Наталья Филипповна** |
| **класс: 1**  | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Обогревательные приборы |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | *1.5.4.1 определять приборы для получения тепла**1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира* |
| **Цель урока** | *Все учащиеся определяют приборы для получения тепла;**объясняют необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.* |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся**- определяет приборы для получения тепла;**-объясняет необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира* |
| **Языковые задачи** | ***Термины****: тепло,обогревательные приборы, источники тепла, радиатор, камин, кондиционер,печь.****Вопросы для обсуждения****:**Что такое тепло?**Какие бывают источнтки тепла?**От чего зависит выбор обогревательного прибора?**Объясняет функции обогревательных приборов и правила безопасного использования и оценивает их значение для человека* |
| **Воспитание ценностей**  | ***Реализация идей «Мәңгілік Ел».*** *Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Общество Всеобщего Труда.**Формирование навыков безопасного пользования обогревательными приборами.* *Формирование навыков групповой работы (коммуникативные навыки)* |
| **Межпредметная связь** | *Художественный труд* |
| **Предыдущие знания** | *Знание времён года. Я и моя семья.* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | *1.****Создание коллаборативной среды****.**Солнце лучезарное**Смотрит с высоты**На леса зеленые**Пышные сады.**Даже лютик маленький,**Крохотный цветок**Подставляет солнышку тонкий стебелек.****2.Стартер, выход на цели урока.*** *Просмотр мультфильма* ***«Тигренок на подсолнухе».******-Подумайте и скажите ,что могло так опечалить тигренка?(открытый вопрос-АМО)****-Как вы думаете , о чем пойдет речь сегодня на уроке?**-Что может дарить нам свое тепло?**(Параллельно в ходе работы на уроке собираем лучики солнышка ,выносим на доску,после выполнения задания-лучик крепим к солнышку,каждая группа получит свое солнышко)* | <https://www.youtube.com/watch>?v=FJgXJh1yv8sмодель солнышка,лучики на группы. |
| Середина урока | *Делим на группы :фишки по временам года:желтые ,зеленые,красные,голубые****.******Задание 1(Г)******«Найди пару»*****Цель**:проверить уровень знаний учащихся о нагревательных приборах ,используемых в быту  \*Каждой группе набор картинок обогревательных приборов и карточка с их названиями. Учащиеся в группах должны соединить рисунок обогревательного прибора и его название.ФО:прием «Большой палец»+обратная связь от группы**Задание 2 : «Собери пазл»****Цель** : выявить функции и назначение различных приборов для получения тепла;Собрать картинку из пазлов.Определить что это, где используется, как работает.1 группа – печь2 группа – радиатор3 группа – камин4 группа – электрообогреватель***Дескрипторы*** - собирают и называют предмет;- определяют, где используют;- объясняют, как работает.***ФО «Аплодисменты»******Обратная связь от учителя.******Физминутка*** ***Задание 3 . «Пронаблюдай и объясни!»******Работа в группе******Цель*** *: доказать фунцикциональность использования обогревательных приборов* ***-***Из набора картинок выбрать только обогревательные приборы, объяснить свой выбор C:\Users\Наталья\Downloads\обогреватель.jpg C:\Users\Наталья\Downloads\печка.jpg***C:\Users\Наталья\Downloads\пылесос.gif*** C:\Users\Наталья\Downloads\радиатор.jpg. C:\Users\Наталья\Downloads\чайник.jpg***Дескрипторы*** - выбирают три правильных предмета;- доказывают свой выбор; ***Диффиренциация по классификации***Ученик высокого уровня доказывает, что не все предметы служат для поддержания тепла в помещении. ***ФО:проверка по ключу+обратная связь от учителя******Задание 4 :****Выработайте и запишите правила ра боты с обогревательными приборами****(Диффериентация по итогу)******ФО:Прием «Большой палец»+обратная связь от учителя.*** | Набор картинок и карточек с назаниями обогрев.приборовКартинки в виде пазлов с изображением обогр.приборовКартинки на группу<https://www.google.com/search> |
| Конец урока | **ФО:****Цель:**1.5.4.1-определять приборы для получения тепла;Уровень мыслительных навыков :знание и понимание**Критерий оценивания**:Обучающийся \*указывает приборы для получения тепла; \* Описывает приборы для получения тепла;**Задание 1:**Выдели слова ,называющие приборы для получения тепла красным цветом: Чайник ,обогреватель, пылесос, радиатор ,тостер,камин, фен, печь**Дескриптор :**-выделяет 4 прибора для получения тепла. **Проверка по ключу.****Задание 2**: нарисуй обогревательный прибор будущего**Дескриптор:**-рисует обогревательный прибор будущего. **Обратная связь от учителя.**  **Рефлексия *«Солнышко для тепла»***-Посчитайте сколько лучиков вы получили сегодня на уроке. Такое тёплое солнышко будет согревать вас в любую погоду. |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *-Диффериентация по итогу-задание на запись правил использования обогр.приборов.**-диффериентация по классификации;* | *-Прием «Большой палец»**-прием «Аплодисменты»**-проверка по ключу**-Обратная связь от учителя* | *Физминутка**Выработка правил использования обогрев.приборов.* |