**Цель:** Закрепление полученных знаний и умений в области «Развитие речи» в течении учебного года.

**Задачи:**

**Обучающая:**

* Выявить уровень знаний детей;
* Закрепить умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
* Закрепить умения подбирать слова, подходящие по смыслу;
* Закрепить умение согласовывать существительное с прилагательным.

**Развивающая:**

* Развивать связную речь детей;
* Развивать фонематический слух детей;
* Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательная:**

* Воспитывать умение работать в коллективе, в паре;
* Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

**Оборудование:**Конверт с письмом, сундучок, карточки с изображением самолета, паровоза, космического корабля, ракеты, сюжетные картинки по сказке Курочка ряба, дикие животные, карточки с изображением предметов (чашка, тарелка, шарф, шапка, паровоз, самолет, космический корабль, ракета, сапоги, кастрюля), мяч, зайчик игрушка, карточки с написанными фразами,Телевизор,волшебный мешочек Музыкальное сопровождение физкультминутки, картотека

**Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем заходят в группу и обнаруживают конверт.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, что это такое? Как вы думаете от кого этот конверт?А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю.

«Детский сад « Бобек», детям средней группы Балапан.

-Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме. (воспитатель открывает конверт и читает)

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево фей и теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить дерево, нужно отправиться в путешествие в наш волшебный лес, но на каждой станции вас будет ждать задание. За его правильное выполнение вы будите получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство.

Лесные Феи.»

- Ну что, поможем феям?

Дети: - Да!

Воспитатель: -Мы с вами отправимься в лес на волшебном ковре -самолете Весна ! Назовите приметы весны по картине и что художник перепутал

.

Воспитатель: - Ребята, занимайте посадочные места, отправляемся в путь!

**1 станция «В гостях у сказки»**

Воспитатель:- Ребята, картинки какие-то, вам они ничего не напоминают?

Дети: - Сказку Курочка ряба.

Воспитатель: - Картинки все перепутались местами и вам нужно расставить их в нужной последовательности. Вспомните сказку Курочка ряба.

Дети расставляют картинки в нужной последовательности и рассказывают сказку

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы правильно составили сказку и за это получайте листочек.

Занимаем снова посадочные места и отправляемся дальше!

**2 станция «Ласковая»**

На столе лежат карточки и воспитатель предлагает детям выбрать из предложенных карточек по одной, а ребенок показывая картинку называет существительное и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: Стол – столик:

чашка, тарелка, шарф, шапка, паровоз, самолет, космический корабль, ракета, сапоги, кастрюля.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите листочек. Ребята, сколько у нас стало листочков?

Дети: - «Два»

Ну что, занимаем снова посадочные места и отправляемся дальше!

**3 станция «Лучшая команда»**

Воспитатель: -«Ребята, вы наверное устали? И как раз сейчас нам предлагается выполнить движения под музыку». 2 команды -Белочки и Зайчики( Кто быстрее собереться в кружок?)

Занимаем снова посадочные места и отправляемся дальше!

**4 станция «Словесная»**

На столе лежат карточки, где написаны незаконченные фразы. Ребенок, берет карточку, подает воспитателю, воспитатель читает, а остальные дети заканчивают фразу.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый ... (воробей)

Скоро вечер, посмотри –

Загорелись... (фонари)

А рядом бегемотики

Схватились за ... (животики)

Не послушал зайка папу –

Отдавили зайке ... (лапу)

А возле этой елки

Бродили злые ... (волки)

Солнце светит очень ярко

Бегемоту стало ... (жарко)

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая ... (лисица)

Не будильник, а звонит.

Не приемник – говорит.

Угадайте, кто же он?

Ну конечно, ... (телефон)

На сметане мешан,  
На окошке стужён,  
Круглый бок, румяный бок,  
Покатился… ( колобок).

Бабушка девочку очень любила.  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла своё.  
А ну, подскажите имя её… (Красная Шапочка).

Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей.  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор… (Айболит).

Воспитатель: - Отлично справились с заданием!

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите листочек. Ребята, сколько у нас стало листочков?

Дети: - «Четыре»

И снова занимаем посадочные места и отправляемся дальше!

**5 станция «КТО БОЛЬШЕ СКАЖЕТ О ПРОФЕССИИ»**

Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель***— строит,***учитель —***учит***и т. д.).

Взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие». Обращается к детям:

—  Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, она повар. А какие вы еще знаете профессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, делает повар?

—  Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и др.

—  А что делает врач?

—  Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.

—  А что делает портной?

—  Портной   кроит,   наметывает,   порет,   гладит,   примеряет,

шьет.

Взрослый называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия, характерные для этих профессий.

(Игра проводится в конце года при соответствующей готовности

детей.)

Занимаем снова посадочные места и отправляемся дальше!

**6 станция «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**

**Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец?  (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это?  (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

**7 станция «Угадайка»**

Ребятам предлагается отгадать загадку на спрятанный мяч.

Сделан из резины.  
Купили в магазине  
Скачет звонко  
В руках ребёнка!

**(Мяч)**

Дети: - «Мяч»

Молодцы, угадали, воспитатель достает спрятанный мяч и предлагает поиграть в игру с мячом “Какое что бывает”.  
- Я буду бросать вам мяч и называть цвет, размер, а вы, возвращая его, говорите, что таким бывает. Будьте внимательны.  
Зелёным – огурец, листья, краска…  
Широким – река, дорога, лента…  
Вкусным – варенье, торт, сок…  
Маленьким – котёнок, мышка, мальчик…  
Высоким – дом, башня, температура…  
Круглым – солнце, апельсин, мяч…  
Пластмассовым – кубик, ведро, совок…

Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились! Получите листочек. Ребята, сколько у нас стало листочков?

Дети: - «Семь»

Ну вот мы и добрались!

**Конечная станция «Волшебный лес»**

Воспитатель: - Вот и приехали мы в Волшебный лес. Смотрите, ребята, вот это дерево! Оно и в правду заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть феям волшебство? Давайте посчитаем и приклеим листочки к дереву и посмотрим.

Дети приклеивают листочки.

Воспитатель: - Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает сундучок с угощением).

Рефлексия: Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять?

ТОО «Детский сад-ясли «Бөбек»

***Итоговое занятие по развитию речи в средней группе " Балапан "***

***«Путешествие в Волшебный лес»***

**Воспитатель:** Кузембаева З.А

г. Усть –Каменогорск, 2020-2021 учебный год.