|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Раздел 7. Особенности развития стран Азии во второй половине XX в.** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Кайрлиева А.Б. | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Как изменился Китай в результате победы Коммунистической партии в 1949 году | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.​4.​1.​4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи; 9.​3.​1.​3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9.​3.​1.​4 оценивать роль личности в истории | | | | |
| **Цель урока** | | **- анализировать и оценивать изменения в социально-экономической и политической жизни в Китае после победы коммунистической партии** | | | | |
| **Критерии успеха** | | Определяет влияние реформ КПК н аразвитие страны при Мао Цзэдуне и Дэн Сяопине | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | Приветствие учителя.  Знакомство с видом оценивания: за ответы собирают баллы, в конце урока суммируют (желтый зонтик – 1 балл, синий зонтик – 2 балла, красный зонтик – 3 балла).  **Введение в тему**  **Метод «Правило трех»**  Вопрос 1: Страна, расположена в Восточной Азии, Граничит с 14 государствами, По площади территории уступает лишь России и Канаде, занимает первое место в мире по численности населения – более 1,41 млрд  Вопрос 2: революционная политическая партия, которая ставит своей конечной целью построение коммунизма  Вопрос 3: CHANGE Кто прочитает это слово? Что означает?  (чейндж – изменения)  Тема урока: Как изменился Китай в результате победы Коммунистической партии в 1949 году  *Дескрипторы: Самостоятельно формулируют учебную тему и цель урока.* | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Учащиеся задумаются над проблемным вопросом. | Интерактивное обучение | Слайд 1  Слайды 2, 3, 4 |
| Изучение нового материала | **1. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР.**  После завершения Второй мировой войны у Китая было два основных пути развития: либеральный капиталистический и социалистический (по примеру ведущих мировых держав того времени – США и СССР).  После Второй мировой войны в Китае до 1950 г. шла гражданская война, в которой противостояли сторонники коммунистической партии во главе с Мао Цзедуном и сторонники армии Гоминьдан во главе с Чан Кайши.  Поддержка СССР и поддержка США  Побеждают коммунисты – создается Китайская Народная Республика КНР  а Чан Кайши с остатками армии Гоминьдан основал на острове Тайвань свою Китайскую республику, отделившись от Китая.  **1949 г.** 1 октября – создание Китайской Народной Республики во главе с коммунистом Мао Цзэдуном.  2 октября КНР признал СССР  Проводится политика модернизации при поддержке СССР. сразу же начала проведение индустриализации и коллективизации в стране. Советский Союз поставлял в **КНР** всё самое необходимое для проведения реформ по сталинскому образцу.  Мао Цзэдун считал Сталина величайшим политиком, и поэтому все свои внутренние, а в особенности внешние политические шаги согласовывал с Москвой.  **Мозговой штурм:** Десталинизация  Новые слова: маоизм, великий кормчий  ***Дескрипторы:*** *Дают оценку роли личности в истории –* ***1 балл***  **2. Китай в 50-60-х годах.**  **Эксперимент 1.**  В **1957 году** Мао провозгласил **лозунг «Пусть расцветают сто цветов»** и объявил свободу слова, т.е он призвал критиковать власть  **Мозговой штурм:**  1) Мао действительно хотел свободной дискуссии  2) Мао хотел развернуть репрессии против интеллегенции и поэтому просто спровоцировал ее  **Ответ.** Всех оспаривавших официальную идеологию взяли под стражу и уничтожили.  **Работа по группам:**  Раздача материалов, отражающие события в Китае реформ «Большой скачок», «Кампания по борьбе с воробьями», «Культурная революция».  Представители каждой группы защищают кластеры.  Новое слово: хунвейбины  ***Дескрипторы:*** *выявляют закономерности исторического развития государства –* ***2 балла***  **Игра: Время собирать зонтики** (на основе игры «Кто станет миллионером?»  Отвечают на вопросы, собирают зонтики/баллы  ***Дескрипторы:*** *закрепляют знания по эпохе правления Мал Цзедуном и проводимыи им реформам –* ***2 балл***  **3. Китай после смерти Мао Цзэдуна.**  **4. Китай в годы экономических реформ.**  **Работа по группам:**  Анализ материала на странице 139-141.  1-я группа стр 139, 2—я – группа стр 140, 3-я группа – стр 140, 4-я группа – стр 141.  Учащиеся отвечают по учебнику.  Новое слово: социализм с «китайской спецефикой»  ***Дескрипторы:*** *выявляют противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи –* ***3 балла*** | | | Анализируют  материал  Разбирают совместно с учителем новые понятия   * Исследуют предложенные картинки, иллюстрирующие произведение. * Восстанавливают по памяти сюжет рассказа. * Выделяют проблему, поиск ее причин , сопоставление фактов, формулирование вывода по заданию. | Словесная оценка учителя  Ученик определяет изменения в социальной сфере Китая –  2 балла  Учащиеся свободно оперируют информацией, полученной в результате анализа дополнительного материала аргументировано доказывают свое суждение и делают выводы  Взаимооценивание  Взаимооценивание | Агитационные  плакаты периода  культурной  революции в  Китае  КНР в эпоху  реформ Дэн  Сяопина  Быстрое  изменение  Китая  Слайды 5, 6, 7  Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Слайды 8, 9, 10  Критическое мышление  Учебник для 8-9 классов  «Всемирная история» Алматы «Мектеп»  Стр 139-141 |
| Рефлексия | **Итог урока**  - Кто из политических лидеров внес больший вклад в строительство современного Китая**?**  - О чем говорили на уроке?  ***Дескрипторы: а****нализируют изменения в социальной структуре Китая –*  ***1 балл,*** *определяют изменения в экономике Китая –* ***1 балл***  Домашнее задание: §21, «Китай во второй половине 90-х годов», дать определение понятию «Одно государство – две системы» | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы  Суммируют зонтики/баллы | Слайды 11, 12, 13, 14 |