**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Күні/Дата:**

**Тобы/Группа:** предшкольная

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание

**Бөлім/Раздел:** Естествознание

**Тақырыбы/Тема:** «Какие бывают птицы»

**Мақсаты/Цель:** Формировать и обогащать знаний детей о перелетных и зимующих птицах. Упражнять детей в классификации птиц на зимующих и перелётных. Развивать у детей познавательные процессы и умственные способности. Воспитывать у детей интерес к жизни птиц, понимание необходимости сохранение природы.

**Билингвальды компонент/Билингвальный компонент: құстар- птицы,** **ұя- гнездо.**

**Сөздік жұмысы/Словарная работа:** зимующие и перелетные птицы.

**Технологиялық қамтамасыз ету/Технологическое обеспечение:** демонстрационный: иллюстрации птиц (воробей, ласточка, соловей, снегирь, синица), дерево. Раздаточный: иллюстрации птиц, карточки для игры «Птица и ее тень», разрезные картинки птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет**  **сатылры**  **Этапы**  **деятель-ности** | **Тәрбиешінің басқару әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық оятушылық**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **Организационный момент.**  Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.  Руку правую подали, руку левую пожали.  И друг друга мы обняли.  Отошли и поклонились.  Вы готовы заниматься?  Будем очень мы стараться?  Ребята, сегодня, когда я пришла на работу нашла письмо. Давайте его прочитаем.  *«Дорогие ребята! Пишут вам ваши пернатые друзья. Мы приготовили для вас много заданий, которые нам бы хотелось, чтобы вы выполнили. Мы приглашаем вас в гости. Ждём встречи.»*  Ребята, хотите отправиться в страну пернатых друзей?  А отправимся мы с вами туда с помощью волшебства. Я вам сейчас скажу волшебные слова, а вы за мной повторите. Согласны?  *Пять,*  *Месяц к нам идет опять!*  *Кто до месяца дойдет,*  *В гости к птицам попадёт!* (Слайд птицы).  **(Звучит аудиозапись)** | Проявляют интерес  Ответы детей    Ответы детей  Да. |
| **Ұйымдастырушылықізденушілік**  **Организационно-поисковый** | Ребята, посмотрите куда мы с вами попали? На казахском языке птицы- құстар.  - Давайте сначала вспомним, на какие 2 группы делятся птицы?  Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать?  А как называются птицы, которые улетают на зиму в теплые края? Почему птицы улетают в теплые края?  Перелётные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края. | На поляну птиц. |
|  | - Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещинах коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.  - А как мы можем помочь птицам зимой?  **Давайте поиграем в игру «Узнай птицу»**  Цель: Упражнять детей в классификации птиц на зимующих и перелётных.  У меня есть карточки, с изображением разных птиц. Зимующих птиц нужно посадить на это дерево, а перелетных на картину, где нарисовано лето, ведь там, где они сейчас находятся -настоящее лето.  -А сейчас встанем и отдохнем.  **Физминутка: «Птицы»**  Цель: снятие физического напряжения.  *Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают.(«клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили  (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели И на место сели  (улетают», садятся)*  **Игра «Найди тень птиц»**  Цель: учить детей находить заданные силуэты птиц путём наложения. Развивать зрительное восприятие детей, внимание, логическое мышление.  **Игра «Собери картинку»**  Цель: учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета.  Ребята, а сейчас нам предстоит отправиться в детский сад, вы согласны?  Ответы детей.  Раз, два, три, четыре, пять,  Вот и дома мы опять. | Выполняют движения по тексту.  Ответы детей. |
| **Рефлектік-түзету**  **Рефлексивно-**  **коррегирующий** | Рефлексия. (Чемодан наших успехов.)  - Что нового вы узнали?  - Что вам запомнилось больше всего?  - Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Мне интересно было слушать, как вы отвечали на вопросы, рассуждали. | Ответы детей. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат.**

**Білу керек/Знать:**  названия зимующих и перелетных птиц

## Болу керек/Иметь: представления о птицах

**Үйрену керек/Уметь:** классифицировать птиц на зимующих и перелётных

**Технологиялық картаны толтырған тәрбиеші /**

**Технологическую карту заполнила воспитатель:**