Карабанова Е.Д.

Учитель начальных классов

КГУ «Качарская ОШ №1»

Костанайская область

г.Рудный

**«Использование технологий критического мышления и АМО обучения в УВП как средство повышения эффективности урока»**

Сегодня перед казахстанской школой, как и перед образованием во всем мире, стоит задача определения новых подходов к образованию, чтобы войти в “золотой век” исследований и открытий; переосмыслить методологию мышления, обучения, работы, творчества и жизни в целом. В соответствии с новой парадигмой 12 – летнего образования перед школой стоит задача воспитания творческой, неординарной, компетентной личности, способной разрешать любые возникающие проблемы, умеющей переносить знания и применять их в изменяющихся условиях.

Применение традиционных методов и приёмов не позволяет в полной мере достичь данных результатов в развитии личности. Именно поэтому в новых условиях нам необходимы новые методы, позволяющие по – новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником. Ученики сегодня другие, и роль учителя тоже должна быть другой. Учитель сегодня - не «транслятор» знаний, а активный участник, организатор УВП.

Однажды известного физика Альберта Эйнштейна спросили: «Как делаются открытия?» Эйнштейн ответил: «А так: все знают, что вот этого нельзя. И вдруг появляется такой человек, который не знает, что этого нельзя. Он и делает открытие».

Конечно, это была лишь шутка. Но, вероятно, Эйнштейн вкладывал в нее глубокий смысл. Ведь дело не в том, чтобы «не знать» знать надо! А дело в том, чтобы «сомневаться», не брать на веру все, чему учили. Вдруг появляется человек, которого не останавливают привычные представления. Вот он и делает открытие. И я тоже, познакомившись с различными технологиями, сумела сделать для себя открытие, что среди всех современных технологий имеются технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, технология критического мышления, активные методы обучения, способные подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных умений, знаний и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Художник учится смешивать краски и наносить их на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист и писатель осваивают приемы письменной речи. Настоящий учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические краски, этюды, технологии»

Поэтому я выбрала тему самообразования «Использование технологий критического мышления и активных методов обучения в УВП как средство повышения эффективности урока».

За основу я взяла изучение технологии критического мышления и АМО (активных методов обучения)

Данные методы отличаются от традиционных.

Традиционные (репродуктивные) методы

- направлены на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков практической деятельности. Их результатом выступают знания-описания и навыки без возможности применения в изменяющихся ситуациях.

Активные методы обучения строятся на:

* групповой форме организации работы участников учебного процесса;
* использование деятельностного подхода к обучению;
* практической направленности деятельности участников учебного процесса;
* игровом и творческом характеру обучения;
* интерактивности учебного процесса;
* включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и использование знаний и опыта обучающихся;
* задействование в процессе обучения всех органов чувств;
* рефлексии процесса обучения его участниками

Цель моей работы по самообразованию**:** расширение знаний о современных активных методах обучения, повышение уровня педагогического мастерства**.**

Объектом исследования работы является: содержаниеактивных методов обучения.

Предмет исследования- урок с использованием технологии критического мышления и АМО

Мною была выдвинутагипотеза**:** правильноеиспользование критического мышления и АМО обучения влияет на развитие и воспитание компетентной личности**.**

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи.

* изучить психолого-педагогическую литературу
* рассмотреть формы и методы проведения и организации критического мышления и АМО.
* составить «Копилку» АМО для учителей начальной школы.

Выбраны методы исследования**:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, изучение опыта работ учителей.

Практическая значимость работы для учителя заключается в том, что использование технологии критического мышления и АМО, способствуют повышению качества образования, и возможность их использования в начальных классах. А для учащихся в том, что способствуют развитию творческих, коммуникативных познавательных способностей**.**

Основы АМО стали разрабатываться во второй половине 1960 и в начале 1970-х годов

Большую роль в становлении и развитии АМО послужили работы Бирштейн М.М., Тимофеевского Т.П., Вербицкого А. А**.**

Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности обучающегося. Эффективность процесса и результатов обучения с использованием технологии АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

Основное значение данной технологии состоит в эффективном управлении педагогическим процессом.

Именно поэтому все используемые в процессе урока АМО должны соответствовать общей логике урока или внеклассного мероприятия, отвечать целям и задачам урока. И при методически грамотном использовании АМО такая картина непременно создается.

Для каждого этапа урока используются соответствующие активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Понятно, что на первых порах, бывает трудно подобрать ко всем этапам урока активные методы, которые бы образовывали слаженный ансамбль и выдавали "на гора" великолепное произведение. Однако, по мере нарастания опыта, я стремлюсь к такому результату, в том числе, за счет разработки собственных методов или адаптации известных АМО

Цели***:*** получить обратную связь от учеников от прошедшего урока, провести контроль и самооценку

Как и у каждой технологии есть свои плюсы и минусы.

+ Технология критического мышления и активные методы обучения помогают - развивает мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

- Уроки с использованием данных технологий обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому - не могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

Я считаю, что одной из главных задач педагога является научить детей учиться, поэтому каждый учитель должен уметь учить себя сам на протяжении всей своей жизни. Недаром народная пословица гласит «Учи других и сам поймешь».

**Литература:**

1.Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 1986г.

2.Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.:ЛГУ, 1985

3.Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.,1991.

4. Лазарев Т. В. «Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО»