https: // mektepzhurnal.kz/baza-matеrialov/doc-13656

**Нарбаева Гульзира Асылбековна**

**Профессиональная ориентация школьников в условиях школы: история теория**

Слово «профессия» в переводе с латинского языка означает официально указанное занятие, специальность. Профессия — это вид трудовой деятельности, занятий, требующих от человека определённой подготовки и соответствующих качеств личности [, 143].

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

«В конце XIX – начале XX в.в. учёные и общественные деятели пришли к мысли о том, что для выполнения человеком каждой конкретной работы необходимы не только выучка, но и способности, определяющие его профессиональную пригодность. В связи с этим молодым людям, выбирающим профессию, стала необходимой соответствующая помощь» [2, 123].

В XIX в. появились литературные источники, раскрывающие некоторые вопросы профессиональной ориентации молодёжи. Во Франции вышло «Руководство по выбору профессий» (1849 и 1887г.) в России была издана книга профессора Петербургского университета Н.И. Кареева «Выбор факультета и прохождение университетского курса».

Таким образом, зародившееся в конце XIX в. – начале XX в. движение по организации профессиональной ориентации получило свой старт, требуемый самой жизню, её социально-экономическом развитием.

Основным методом определения профессиональной пригодности молодого человека был лишь анкетный опрос. Так складывался первый опыт профориентации учащихся, который включал предварительное изучение профессиональных склонностей подростков в школе, проведение бесед в бюро, заполнение анкет, опрос родителей и педагогов, заключительную беседу, консультацию и посредничество в определении выпускников на работу.

В начале XX века в России начинает развёртывать профориентационную деятельность Педагогический музей учительского дома (Москва). Музей предпринял ряд обследований, касающихся вопроса о выборе профессии учащимися различных типов школ. В процессе проводившейся работы выяснилось, «какие профессии привлекают наибольшее внимание, каковы причины, которые побуждают молодых людей пойти по тому или иному трудовому пути. С этой целью музей организовал в школах опрос учащихся об их будущей профессии» [3, 68].

Требование подготовки учащихся советской школы к участию в производительном труде было определено программой РКП(б), принятой VIII съездом партии в 1919г.

Один из теоретиков и организаторов трудовой политехнической школы П.Т. Блонский, развивая программу «хорошего работника» в школе, обосновал необходимость начинать профориентационную работу с начальных классов путём знакомства с профессиями на основе углублённых знаний по интересам и практической пробы своих сил.

Для того чтобы создать резерв для пополнения различных отраслей народного хозяйства и культуры кадрами, в 1924г. старшие классы школы - девятилетки были профессионализированы. В стране были созданы средние школы с кооперативно - торговым, производственно-техническим, административно-хозяйственным, культурно-просветительным уклонами. Были организованы фабрично-заводские семилетки и школы крестьянской молодёжи, в которых давались общеобразовательные знания и прививались определённые навыки и умения.

В 1927г. профессором В.М. Бехтеревым было основано Бюро профконсультации Наркомтруда, ставившее своей целью распределение рабочей силы более рациональным путём. В течение последующих двух лет в стране создалась сеть бюро профконсультаций: в Ленинграде, Перми, Свердловске, Ярославле, Твери [4, 15].

В послевоенное вопрос о политехническом обучении молодёжи был снова поставлен на рассмотрение. Перестройка работы школы на основе принятого в декабре 1958 г. «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» ознаменовала новый этап и в развитии проблемы профориентации учащихся.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к толкованию самого понятия «профориентация». Так, А.Д. Сазанов [5], В.Д. Симоненко [6] дали следующие определение: «Профессиональная ориентация учащихся — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребностей народного хозяйства в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности» [7, 88].

«Профессиональная ориентация как экономический процесс — это управление выбором профессии и места работы путём формирования определённых склонностей (призвания) посредством убеждения с учётом способностей индивида и потребностей общества» – писал В.Е. Семенов. Общим для всех вышеперечисленных толкований является то, что под профориентацией ими понимается совместная деятельность школы, семьи и общественности, направленная на подготовку учащейся молодёжи к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах [8, 44].

В толковом словаре Ожегова глагол «самоопределиться» означает «определить свое место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы». Это разумная и целеустремленная деятельность субъекта, приводящая в конечном итоге к осуществлению запланированной цели [9, 59].

Профессиональное самоопределение как акт выбора профессии рассматривает Кухарчук, A.M., Ценципер А.Б. [10] определяет профессиональный выбор как длительный процесс, состоящий из серии событий, имеющий несколько возможных моделей. Период формирования профессионального самоопределения охватывает молодых людей в возрасте от 14 до 25 лет. Именно в этот период молодой человек, ориентируясь на свои профессиональные возможности, пробует свои силы в различных социальных ролях. Н.С. Пряжников выделяет начало трудовой деятельности как финал профессионального самоопределения. Так Н.С. Пряжников утверждает, что «задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации старших школьников, поскольку новая социальная ситуация развития приводит к перестройке всей мотивационной сферы» 11, 178].

Более объективной точкой зрения в контексте исследования мы считаем этих авторов, придерживающихся в своих исследованиях позиции личностно- деятельностного подхода.

В факторной теории Раймонда Кеттелла факторный анализ для используется, чтобы разобраться с множеством проблем. Его теория представляет попытку собрать и систематизировать открытия, совершенные в рамках факторных исследований личности. Кеттел считает, что детальное определение личности возможно лишь после полной спецификации понятий, которые теоретик предполагает использовать при изучении поведения. Таким образом, он умышленно дает лишь очень общее определение: «Личность – это то, что позволяет предсказать, что сделает человек в данной ситуации. Цель психологического исследования личности – установить законы, по которым люди ведут себя во всех видах социальных ситуаций и общих ситуациях среды... Личность... связана со всем поведением индивида, как внешним, так и внутренним» [12, Электронный ресурс].

Проводя анализ профессионального самоопределения, Атутов П.Р. и Е.А. Климов считают этот процесс «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов». Климов неоднократно подчёркивает, что «профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни». Уточнение данного понятия с различных точек зрения позволяет в общем виде интерпретировать самоопределение как способность человека к самостоятельному построению собственной жизни [13, 13].

По мнению отечественного психолога Э.Ф. Зеера профессиональное самоопределение является сложным, многомерным и длительным процессом поиска личностью своего места в мире профессий. Зеер считал, что профессиональное самоопределение - это отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности» [14, 55].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как «активную деятельность, принимающую то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития». Это многоступенчатый процесс, который можно рассматривать: 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход; 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, – социально - психологический подход; 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, – дифференциально- психологический подход [15, 22].

Значительный вклад в развитие профессионального самоопределения внес Н.С. Пряжников. Он утверждает, что главной целью профессионального самоопределения является формирование у школьников готовности к осознанному и самостоятельному построению, реализации перспектив своего развития, а так же готовности рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности». По мнению Пряжникова, сущностью профессионального самоопределения, является «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально- экономической) ситуации» [16, 47].

А.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональный намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [17, 67].

Т.В. Кудрявцев предлагает рассматривать профессиональное самоопределение не как одномоментный акт, а как «растянутый во времени и пространстве процесс, который в первом приближении состоит из следующих этапов: профессиональная ориентация по широкому кругу трудовой занятости людей и их профессий; формирование профессиональных намерений; выбор профессии; закрепление профессионального выбора; активное и сознательное овладение профессией; продуктивная творческая трудовая деятельность по полученной профессии; стремление расширить свой профессиональный диапазон путем получения дополнительного образования; установка на достижение уровня профессионального мастерства; стремление продвинуться по службе; готовность к освоению смежной профессии; активное освоение новой профессии; адаптация к новой профессии в случае вынужденной смены прежней». Профессиональное самоопределение, по его мнению, является одним из «личностных качеств человека, подлежащих формированию и проявляющемуся в сложном и динамично изменяющемся мире профессий, сопровождающееся критическим и конструктивным отношением к себе как субъекту определенной деятельности, поддержанием своих физических и интеллектуальных сил, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок на уровне требований динамично изменяющегося рынка труда» [18, 91].

Е.А. Климов подчеркивает, что «результатом профессионального самоопределения по итогам развития ребенка в школе должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, относительно реалистичный и положительно эмоционально окрашенный план» [19,55].

В данном исследовании мы определим составляющие профессионального самоопределения следующим образом:

Гармоничное сочетание предложенных компонентов во многом определяет успешность профессионального самоопределения. Однако, чтобы сделать правильный выбор необходимо учесть факторы, влияющие на профессиональный выбор учащихся.

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни. Человек в процессе профессионального развития пересматривает взгляды на профессию в своей жизни в соответствии с различными событиями. На формирование профессионального самоопределения подростков большое влияние оказывают такие факторы как: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п. В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя ряд проблем возникающих перед личностью и требующих решения, а именно: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию и прочих внутренних ресурсов [20, 81].

**Список литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Чебышева В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В. Чебышева // Вопросы психологии – 2021. – № 4. – С. 143-148. |
| 2 | Амирова JI. А. Подготовка старшеклассника к выбору профессии в условиях современных социально-экономических отношений (аксиологический подход): Дисс. . канд. пед. наук. — Уфа, 2007. - 177 с. |
| 3 | Бугакова Н. Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии: Дисс. . канд. пед. наук. — Калининград, 2007. - 144 с. |
| 4 | Бехтерев В.М. Сознание и его границы. — Казань: Китаплар книги, 2018.- 205 с. |
| 5 | Сазонов А. Д. Профориентация учащихся в советской школе: Учебное пособие. — Челябинск: ЧГПИ, 2014. — 334 с. |
| 6 | Симоненко В. Д., Сазонов А. Д., Аванесов В. С., Бухалов Б. И. Профессиональная ориентация учащихся. — М.: Просвещение, 1988.— 233 с. |
| 7 | Аверичев Ю., Копанева Э. Ценный опыт профессиональной ориентации сельских школьников. — Народное образование.— 1970. -№5. — С. 88. |
| 8 | Семенов В. Е. Метод изучения документов в социально-психологических исследованиях: Учеб. пособие. — Л.: Изд-во ЛГУ, 2013, -105 с. |
| 9 | Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений. – М.: Мир и образование, 2015. – 1375 с. |
| 10 | Кухарчук A.M., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. – Минск: Нар. асвета, 1976.- 209 с. |
| 11 | Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Институт практической психологии, 2006. — 256 с. |
| 12 | Рейдмонд Кеттел «Личностное и мотивационное структурное измерение», <https://test-kettella.ru/psihologiya/strukturnaya-teoriya-kettela.htm> |
| 13 | Атутов П. Р., Климов Е. А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии. - Вопросы психологии. - 2004. - № 1. С. 13-19. |
| 14 | Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Профориентология. – М.: Академический проект, 2006. -158 с. |
| 15 | Чистякова С. И. Твоя профессиональная карьера. — М.: Просвещение, 2017. — 189 с. |
| 16 | Пряжников Н. С. Карточные профконсультационные методики. — М.: Институт практической психологии, 2003. — 72 с. |
| 17 | Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. — М.: Наука, 2019. — 304 с. |
| 18 | Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. Процесс и способы решения технических задач).- Москва: Издательство «Педагогика», 1975. 235 с. |
| 19 | Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Дону: Феникс, 2016. — 512 с. |
| 40 | Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 299 с. |