|  |
| --- |
| **Системный подход в подготовке к ЕНТ по математике**  Качество подготовки учащихся к единому национальному тестированию во многом зависит от реализации системного подхода к процессу научно-методической деятельности педагогического коллектива. В этой связи администрации образовательного учреждения целесообразно иметь соответствующую программу действий. Задача учебного заведения – предоставление возможности учащимся получить качественное образование, которое удовлетворяет требованиям развития общества.  Ведущая цель обучения– активное освоение обучаемыми систематического курса наук, осмысление ими собственных возможностей, а также развитие способностей и личностных качеств. Переход современной отечественной школы на новые, более свободные формы организации учебного процесса, введение новых учебных планов, выбор учащимися учебных предметов и объемов изучения последних, введение альтернативных учебников, свобода учителей в отборе содержания учебного материала и методов его преподавания, наличие многоуровневого и дифференцированного обучения, создание современных педагогических технологий вызвало необходимость принятия определенных мер по сохранению базового единства образовательного пространства. В этой связи возникла проблема стандартизации образования.  Государственный стандарт представлен следующими структурными компонентами: образовательный минимум содержания образования (содержание знаний) по конкретной образовательной области, который обязана предоставить школа каждому ученику независимо от типа учебного заведения; требования к уровню подготовки обучаемых (содержание знаний по каждой образовательной области, которые должен усвоить учащийся в результате обучения); система измерителей (оценка выполнения требований стандарта).  Уровень знаний и умений выпускников должен соответствовать упомянутым требованиям стандарта, а процедура оценки достижений учащихся должна быть объективной и адекватной этим требованиям. Таким инструментом и стала новая форма проведения итоговой аттестации выпускника – единое национальное тестирование, которое, в свою очередь, является одной из перспективных форм взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, обеспечивающей непрерывность и преемственность образования. Данная форма проведения итоговой аттестации школьников имеет ряд преимуществ. Для учащихся – это возможность получить объективную оценку своих знаний, а также предоставление реальных шансов поступления в вуз, для учителей – возможность скорректировать свою работу в целях достижения более высоких и стабильных результатов. Анализ результатов ЕНТ позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации учебного заведения.  Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ЕНТ является существенной частью научно-методической работы учебного заведения, которая может происходить поэтапно. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении предлагается комплексная программа, целью которой является создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 5–11 классов школы к итоговой аттестации в форме единого национального тестирования. Для реализации поставленной цели можно выделить следующие задачи: Коллективу учителей изучить литературу по вопросу введения новой формы итоговой аттестации учащихся.  Обозначить приоритетные направления планирования методической и исследовательской работы в рамках подготовки учащихся к ЕНТ.  Отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы, технологии организации процесса обучения при подготовке к ЕНТ. Разработать пакет авторских контрольных измерительных материалов – тесты, инструкции, правила и рекомендации.  Определить направления исследовательской деятельности педагогов по проблеме. Проверить эффективность организации подготовки учащихся к ЕНТ. Подготовить методические рекомендации по реализации подхода к организации подготовки учащихся к ЕНТ.  Программа реализуется на основе следующих принципов: - создание творческих групп педагогов (по предметным областям, предметам исследования, параллелям, экспериментальным классам и пр.) по осуществляемой деятельности в рамках реализации программы; - обеспечение преемственности в подготовке школьников 5–11 классов к ЕНТ (предметы, параллели, классы); - формирование у участников образовательного процесса (учителей и учащихся) потребности в осуществлении данной деятельности; - реализация принципов научности, последовательности, систематичности, непрерывности, преемственности, дифференциации и индивидуализации, гуманизма.  Механизмы реализации программы. 1. Информирование всех педагогов учебного заведения о новой форме проведения итоговой аттестации школьников с целью планомерной деятельности учителей по подготовке обучающихся к ЕНТ, начиная с 5 класса. 2. Целенаправленный и обоснованный отбор содержания и объема программного материала, входящего в статус базового (уровень А и В). 3. Определение приоритетных направлений содержания образования, предусматривающих элементы творчества (уровень С). 4. Систематическое использование обучающих заданий открытого и закрытого типа (тестов, инструкций, правил, рекомендаций), предусматривающих реализацию формы, используемой при проведении ЕНТ. 5. Определение содержания авторских контрольно-измерительных материалов по конкретным разделам образовательных программ. 6. Введение элементов данной формы контроля в 5, 6 классах. 7. Периодическое применение данной формы контроля в процессе обучения школьников 7 – 11 классов. 8. Использование возможностей вариативной части в реализации целей данной программы. 9. Развитие логического, теоретического, креативного мышления школьников в процессе подготовки к ЕНТ. 10.Создание благоприятной и доброжелательной атмосферы в процессе подготовки учеников к итоговой аттестации в форме ЕНТ (добровольность в выборе уровня, мотивация, стимулирование). |