**Опыт работы на тему:**

**«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности».**

**Автор опыта:** воспитатель категории педагог-исследователь Уразымбетова Раушан Ислямкызы КГКП «Ясли-сад «Нұрбөбек».

**Педагогический стаж:** стаж 23 года

**1 Этап диагностический** -2018-2019 учебный год

Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.

Изучение образовательных технологий (проблемно-поисковые, игровые, ИКТ, здоровьесберегающие.)

**2 Этап прогностический** – 2018-2019 учебный год

Определение целей и задач темы.

Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

Прогнозирование результатов.

Исследовательская работа в малых группах (внедрение элементов выбранных технологий, по познавательному развитию отслеживание результатов работы)

**3 Этап практический** – 2019-2020учебный год

Внедрение опыта работы.

Формирование методического комплекса по познавательному развитию.

Корректировка работы.

Исследовательская работа (применение выбранной технологии для работы в экспериментальной группе)

**4 Этап внедрический** -2020-2021 учебный год

Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.

Распространение опыта своей работы

- открытый урок

**5 этап обобщающий** - 2021-2022 учебный год

Подведение итогов.

Оформление результатов работы по теме: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

Распространение опыта своей работы

**Введение.**

На сегодняшний день модернизация казахстанского образования требует пересмотра технологии обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Еще совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей - ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить, современному человеку все чаще приходится проявлять поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для меня, как воспитателя. Каждому известно, что дети уже по природе своей – исследователи.

**Актуальность опыта.**

Что я слышу - забываю,

Что я вижу – помню,

Что я делаю – понимаю

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РК “Об образовании”. Активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающего мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Организация детского экспериментирования, это особый способ практического освоения действительности, направленного на создания таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача педагога - удовлетворить потребность детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей, фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Детское экспериментирование- это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализация и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению здоровья и развития личности дошкольников. Также отвечает современным требованиям концепции модернизации казахстанского образования.

**Ожидаемый результат:**

• Ребёнок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.

• Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.

• Применяет выводы к новым данным. Делает обобщения.

• Проявляет интерес к познавательной литературе, пытается самостоятельно «читать» схемы.

• Отражает свои наблюдения в разных видах деятельности.

**Опытно-экспериментальная деятельность**

Понятие «экспериментальная деятельность» состоит из:

1. Детское экспериментирование.

2. Деятельность.

Детское экспериментирование Н.Н. Поддъяков рассматривал, как активно – преобразующую деятельность детей, существенно изменяющую исследуемые объекты: «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам». По мнению Н. Н. Поддьякова, «детское экспериментирование», как и экспериментирование вообще, развивает новую сторону мыслительной деятельности – «умение оперировать неясными знаниями».

Ребенок – дошкольник, по своей сути, является исследователем, проявляя активный интерес к познавательно - исследовательской деятельности, а именно к экспериментальной.

Практика показывает, что в повседневной жизни дети самостоятельно экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Малыши разбирают игрушки, наблюдают за брошенными в воду предметами (тонет - не тонет), нюхают, трогают, даже пробуют языком различные предметы, но ведь это очень опасно. Опасность такой самостоятельности состоит в том, что ребёнок еще не знаком с элементарными правилами безопасности.

Эксперимент, который организует педагог, безопасен для ребенка, но, в то же время, знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их применения в собственной жизни. Первоначально, дети экспериментируют в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем нужные материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы для самостоятельного проведения опытов и экспериментов ребенком, если это безопасно для его здоровья. Именно поэтому, в детском саду эксперимент должен отвечать следующим условиям: доступность приборов и правил обращения с ними, безопасность действия приборов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в проведении эксперимента.

В ходе экспериментирования ребенку нужно ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать и, что получится в результате. Экспериментальная деятельность, зачастую, всегда вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), повышает познавательную активность и развивает любознательность ребенка, активизирует и усиливает восприятие изучаемого материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с правилами жизни в обществе и т.п.

В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста определяют основную особенность этой познавательной деятельности: малыш обследует и познает объект в ходе непосредственной деятельности с ним, при этом все выполняемые им действия выполняют познавательную и исследовательскую функцию, где создаются условия, в которых действенно открываются свойства изучаемого объекта. Практика показывает, что запоминается все надолго и прочно, когда человек это услышал, увидел и сделал сам. Участие в исследованиях и экспериментах дают ребенку - дошкольнику реальную возможность самому ответить на вопросы «как?» и «почему?».

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1.О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).

2.О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).

3.Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т. п.).

4.О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5.О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6.О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

**Формы работы с детьми**

- Опыты, исследования;

- Игры-экспериментирования, с разными материалами

- Рассматривание, обследование, наблюдение.

- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.

- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.

- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.

- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях.

- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.

- Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.

- Оформление уголка природы.

- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)

- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры

- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, например, «Путешествие в Африку», «Космическое путешествие» и др.

- Поисково-исследовательские проекты, например, «Красная книга», «Лекарственные растения моего края», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.

**Формы работы с родителями.**

Консультации.

Беседы.

Наглядная информация: буклеты, памятки.

Выставка фотографий (ватцап, группа «Радуга»)

Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования (различные материалы – горох, фасоль, стаканчики, трубочки, различные емкости и т.п.).

**План работы по самообразованию**

**«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Работа с родителями** | **Работа с детьми** |
| Сентябрь | Изучение методической литературы в течение года по теме самообразования.  1.Изучение психолого – педагогической литературы: Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.  2.Дыбина О.В*.* и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.  3.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 4.Иванова А.И*.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004  4.Нищева Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах.Выпуск 1,2.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. | Консультация на тему: “Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным” | «Приборы-помощники» Приобретение навыков работы с исследовательскими  приборами (лупы, микроскоп…) |
| Октябрь | «Экспериментируем дома» | Консультации:  «Игры с песком, или Песочная терапия»  Консультация  «Формирование познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка» | Экспериментирование с  Песком |
| Ноябрь | «Экспериментируем дома» | Памятка для родителей:«Что можно и что нельзя» | Опыты с снегом. |
| Декабрь | «Тонет или не тонет» | Памятка для родителей: «Экспериментируем дома» | Проведение опытов с водой и предметами. |
| Январь | «Что такое лед?» | Памятка для родителей «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии детей» | «Опыты с водой, снегом и льдом» |
| Февраль | «Волшебные горошины» | Занятие ко дню открытых дверей | Опыты с фасолью, горохом и водой. |
| Март | «Опыты с водой» | Консультация на тему: «Формирование познавательных интересов у  ребенка» | Опыты с водой, используя коктельные трубочки. |
| Апрель | «Опыты с бумагой» | Консультация для родителей ««Экспериментируйте с детьми дома!» | «Опыты с бумагой» |
| Май | «Весенние эксперименты с детьми | Консультация для родителей «Опыты и эксперименты» | ТАЯНИЕ СНЕГА. |
|  | | | |