Пополнение словарного запаса на уроках русского языка в средних классах КРО.

Тургаева Салтанат Рахимовна, *учитель русского языка*

Ведущей и основной задачей обучения русскому языку в специальной коррекционной школе VIII вида является коррекция мышления и речи учащихся с недостатком интеллекта. Специфические задачи обучения грамматике и правописанию (выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умений последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме) решаются во взаимодействии с другими, направленными на коррекцию и развитие речи, познавательной деятельности, воспитание, социальную адаптацию и реабилитацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по русскому языку в специальной коррекционной школе для каждого класса предусматривает обязательное пополнение словарного запаса. Прочное усвоение словарного запаса учащимися достигается путем частого употреблени словарных слов в различных заданиях и упражнениях, связанных с изучаемой темой.

Словарная работа проводится на всех уроках русского языка и способствует развитию лексической стороны речи учащихся, грамматическому ее оформлению, развитию орфографической зоркости. Она является одним из видов закрепления знаний на уроке.

Учитель определяет количество новых слов и слов для повторения на каждый урок, ориентируясь на учебную программу, а также исходя из реализации принципа расширения межпредметных связей в обучении и связи с жизнью, - это слова, необходимые для изучения математики, географии, истории и т.д., современная лексика из газетных и журнальных статей. Все слова, изучаемые на уроке, должны быть отработаны в лексическом и грамматико-орфографическом плане. Систематическая словарная работа способствует формированию обще-учебных и специальных умений и навыков.

При изучении словарных слов следует опираться на 4 вида памяти детей: зрительную, слуховую, кинестетическую (послоговое проговаривание или орфографическое чтение), моторную.

Выбор словесных, наглядных или практических методов и приемов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении словарной работы зависят от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В зависимости от того, какие трудности возникают у учащихся при работе со словом, словарная работа должна быть разной по своему содержанию и преследовать различные цели. Словарная работа должна быть направлена на изучение лексического значения нового слова и тем самым на пополнение и обогащение словаря;

Для качественного усвоения новых слов имеет значение определенная последовательность работы:

* восприятие слова на слух;
* выяснение его лексического значения;
* зрительное восприятие слова (первичное на карточке);
* вторичное прочтение слова, постановка ударения,
* подбор родственных слов.
* составление словосочетаний, предложений с изучаемым словом;

При подведении итогов работы учитель обязательно просит учеников вспомнить, какое “словарное” слово они выучили, и сказать, как оно пишется.

Словарная работа должна органически вписываться в урок в соответствии с темой. Она может служить переходом от одного вида работы к другому, являясь в то же время самостоятельным элементом урока.

Чтобы словарная работа была интересной и давала нужный результат, я стараюсь ее разнообразить. При изучении любого слова , если это возможно, показываю картинку, затем объясняю значение слова. Ставится ударение. Дети составляют с данным словом предложение.

В каждом классе словарные слова делю по темам . Так, словарные слова 7 класса можно разделить на такие темы:

“Климат” (погода, атмосфера, прогноз, ветер ,давление, осадки,, температура);

“Обычаи и традиции” (обычаи , традиции, культура, Наурыз, Рождествоство,);

“Знания” (знание ,учение,образование, информация,факт);

“Времена года ” (время года, весна,лето, осень, зима,смена времен года);

“Молодежная культура ” (молодежная культура, молодежь, мобильный телефон);

“Социальная помощь” (социальная помощь, бездомный, дом, защита, адаптация);

“Здоровое питание” (здоровое питание, иммунитет,кумыс,овощи,фрукты);

“День Победы” (Великая Отечественная война, артиллерия, блокада, агрессор).

«Если бы я правил миром»( мудрый правитель, школа будущего, экология,мудрец )

В 5-6 классах проводится комментированное письмо изученных слов. Начинает его ученик, сидящий на первой парте. Он называет любое изученное слово, объясняет его значение (если он затрудняется, на помощь приходят другие ученики),. И так каждый ученик по очереди называет свое слово (с условием не повторяться). Если же комментирующий неправильно объясняет его значение , его поправляют.

Иногда я применяю в работе еще один вариант комментированного письма. Для этого у меня имеются печатные карточки на каждого ученика в классе. Каждый комплект содержит в себе различный набор слов, часто встречающихся в устной и письменной речи, . Ученикам предлагается найти в нем и записать к себе в тетрадь слова, на определенную тему . Если позволяет время, по выбранному набору слов ученики составляют предложения. Работу с этими карточками дети выполняют с удовольствием.

В 7 классе я проводила выборочные диктанты. Из произнесенных мной предложений ученики выписывают словарные слова. Например:

Погода-состояние атмосферы в данное время в данном месте.

( Погода, состояние, атмосфера ).

Наурыз-это праздник весны.обновления природыначала нового года.

(Наурыз, праздник весны.обновление природы, новый год).

Каждый ученик должен получить среднее образование.

( ученик , учитель, педагог,среднее образование).

Весна пришла на смену зиме.( ) Весна, смену зимы.

Предлагала предложения, в которых требуется дописать слово. Например:

У ученика красивый … (почерк).

Спортсмен бежит по … (стадион).

Поезд подошёл к … (платформа).

У больного высокая … (температура).

Этот вид работы имеет два варианта:

1) слова для вставки пишутся учителем на доске;

2) нужные слова дети пишут по памяти, затем сверяют со словарём.

В 6 классе использовала вопросы, ответом на которые являются словарные слова. Например, спрашивала:

Как вы называете…

… дорогу, покрытую асфальтом? (шоссе);

… тех, кто живёт рядом с вами? (соседи);

… засушенные растения? (гербарий) и т.д.

При словарной работе широко применяются загадки, можно использовать лото “Загадки” Игровая карточка такого лото разделена на 4 части, в каждой из которых написана загадка. Учитель показывает небольшие предметные картинки, которые являются отгадкой к загадкам. Увидев картинку-отгадку, поднимает руку тот ученик, для кого годится эта отгадка и закрывает ею нужную часть карточки. Выигрывает тот ученик, который правильно закрыл картинками- отгадками свою карточку и без ошибок записал слова.

В словарной работе использую также такое задание: выписать по 5 слов из словарика на нужную букву. Так, в 8 классе может получиться следующая запись:

|  |  |
| --- | --- |
| **Э**  экватор  экскаватор  элеватор  электричество  эскалатор | **Г**  гражданин  гарнитур  гастроном  государство  галантерея. |

Прошу найти “потерявшийся ”слог. В 6 классе это упражнение может выглядеть так:

… - чина (мужчина),

…- жалуйста (пожалуйста),

…- женер (инженер),

…- тересный (интересный) и др.

В 7 классе предлагаю собрать слоги в слова:

ти, сан, метр (сантиметр);

та, пла, не (планета);

ле, ство, кар (лекарство);

ном, га, стро (гастроном);

си, ве, пед, ло (велосипед).

Использую демонстрационные карточки со словарными словами,. Применяю их при первом знакомстве со словом.

Использую слова из словарика. Предлагаю следующие задания:

* выписать из словарика слова, состоящие из одного корня (агроном, багаж, инженер, календарь, комбайн);
* к данным словам подобрать однокоренные, выделить корень (свобода - освободить, свободный; соседи - соседка, соседство);
* подобрать к существительным однокоренные слова (существительные) с суффиксами -ик, -чик, -ник, например: вагон - вагончик, билет - билетик, багаж - багажник, газета - газетчик;
* подобрать однокоренные слова с приставками, например: берёза - подберёзовик, город - пригород, дорога - подорожник, мороз - заморозки и др.

Работа со словарными словами проводится при изучении различных программных тем. Так, в 5 классе при изучении темы “Имя существительное” предлагаются следующие задания со словарными словами:

1. Выписать из словарика пять - шесть слов - имен существительных.

2. Записать рядом с существительными мужского рода парные существительные женского рода:

пассажир – пассажирка

партизан – партизанка

сосед – соседка

хозяин – хозяйка

мужчина – женщина

4. Поставить существительные во множественном числе.

В 6 классе при изучении темы “Имя прилагательное” словарные слова используются в следующих заданиях:

1. От слов: партизан, фанера, смородина, ремонт, календарь, шоколад образовать прилагательные.

В 8 классе при изучении темы “Глагол” можно использовать такие задания:

1. Выписать из словарика глаголы .

2. Образовать глаголы от существительных, например:

швея – шить,

мастер – мастерить,

продавец – продавать,

телеграф – телеграфировать.

В любых классах предлагаются следующие упражнения:

1) выписать слова из словаря:

2) записать по памяти словарные слова;

3) написать картинный диктант;

4) диктант, который проводят ученики - соседи по парте, с последующей проверкой по словарику;

5) запись словарных слов на определённую тему. Например, какие словарные слова нужны для составления рассказа о природе родного края (5 класс); о работе девочек в швейной мастерской (6 класс); к ответу на уроке истории (7-8 класс); о подготовке к работе после окончания школы (9 класс);

6) дополнение предложений нужными словарными словами:

*Человек без … , что соловей без песни. (Родина);*

*Каков мастер, такова и …. ( работа).*

Можно применять игры, которые помогают лучше запоминать словарные слова:

**Игра “Найди пару”**

К словам из левого столбика дети подбирают синонимы из правого столбика:

алфавит аккуратный

чистый кавалерия

конница озорник

шалун азбука

**Игра “Найди слова в картине”**

Вывесить картинку, а ученики по её содержанию выписывают как можно больше словарных слов. Например: по картине “Деревня” - деревня, берёза, курица, антенна, облако, корова, забор, электричество, фонарь, калитка.

**Игра “Узнай и запиши”:**

главный город государства (столица);

название главного города нашей страны (Астана);

перерыв между действиями в театре (антракт) и т.д.

**Игра “Начни слово на последнюю букву”**

Называется словарное слово. Ученики на последнюю букву этого слова называют ещё одно словарное слово. Записывают 6-7 словарных слов. Составляют предложения с этими словами.

**Игра “Полсловечка за тобой”**

Ученик диктует слог, сосед заканчивает слово. Так записывают 6-7 словарных слов.[6]

Для лучшего усвоения слов объясняю их происхождение. Например, говорю, что в словах *телефон*, *телевизор*, *телескоп* первая честь “*теле”*- пришла в русский язык из греческого языка и обозначает “далеко”.

В слове *география* два корня: “*гео*” - земля и “*графо*” - пишу, поэтому слово переводится как “землеописание”. В слове *биография* тоже два корня: “*био*” - жизнь и “*графо*” - пишу, и это слово переводится как жизнеописание.

Слово *велосипед* представляет сочетание двух латинских корней: “*вело*” - быстрый и “*пед*” - нога.

Все вышеуказанные задания и приемы позволяют заинтересовать учащихся работой над словом. У них накапливается словарный запас, формируется навык написания и правильного потребления словарных слов. Эта работа положительно влияет и на общее развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Качество словарной работы достигается при соблюдении таких методических рекомендаций, как:

* систематическая работа со словарными словами на каждом уроке;
* контроль над усвоением словарных слов (проведение словарных диктантов, включение словарных слов в разные виды словарной работы);
* включение словарных слов в разные виды классных и домашних упражнений;
* работа с орфографическим словарем, словарем учебника на уроке и дома.

Таким образом, правильно организованная словарная работа на уроках русского языка способствует воспитанию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья интереса и любви к русскому языку, к сознательному усвоению словарного запаса.

**Литература**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М., 1986.
2. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., 1992.
3. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы. Из опыта работы. - М., 1978.
4. Программы специальных общеобразовательных (коррекционных) школ. - М., 2000.