|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5** | **Отцы и дети: диалог и конфликт поколений**  |
| **Класс** | **9**  |
| **Тема** | **«Спешите делать добрые дела» рассказ К.Паустовского «Телеграмма»** |
| **Цели обучения** | С.9.2.3.1 понимать содержание прозаических, драматичческих, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям.Г.9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы. |
| **Учебные цели** | - определять содержание прозаических фрагментов, определяя слова, помощью которых выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;- участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; |
| **Привитие ценностей** | Воспитание таких духовно-нравственных качеств, как уважение к родителям, забота о близких через поступки героев рассказа «Телеграмма» |
| **Критерии оценивания** | - определяет содержание прозаических фрагментов, определяя слова, спомошью которых выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;- участвует в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; |
| **УМН** | Знание, понимание, применение. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 20 минут**  | **Организационный момент.**Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Подари улыбку». | Пожелать друг другу хорошие пожелания и улыбнуться | Описание: img17.jpg |  |
| **Актуализация знаний****1. Приём «Собери пословицу».**Подумайте и определите значение данных пословиц?- Как соотносятся пословицы с темой нашего урока?-Какие нравственные проблемы поднимает в своём рассказе К.Г. Паустовский? | Учащиеся из данных слов собирают пословицу«Материнское сердце в детях, а детское – в камне».Учащиеся делают предположения о теме урока, определяют тему урока. Совместно с учителем формулируются цели урока. | Ф.О. Похвала учителя |  |
| **Середина урока****20 мин** | Прослушайте фрагмент аудиокниги К. Паустовского «Телеграмма»**2.Г.Приём «Двухчастный дневник»**Учащимся предлагается в левую колонку записать цитаты из прослушанного текста, характеризующую Настю, а в правой свой читательский комментарий.**Дескрипторы:**-приводит примеры из прослушанного фрагмента;- выражает своё эмоционально-оценочное отношение к героине Насте. | **Г**. Учащиеся делятся на три группы по цветным карточкам. Заполняют двухчастный дневник, приводят примеры, выражая своё оценочное отношение к герою. | **ФО.** «Три М и Д» | <https://knigavuhe.org/book/-telegramma/> |
| 3**.К.** Приём «Дискуссионная карта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДА** | **Дискуссионный вопрос** | **НЕТ** |
|  | Совесть – чувство моральной ответственности за своё поведение. Как вы думаете, пробудилась ли совесть у Насти? |  |
| **1.Да, потому что….****2…****3…** | **1.Нет, потому что….****2…****3…** |
|  |  |  |

После всех обсуждений учитель подводит учащихся к выводу о том, что надо всегда помнить о родителях, писать, навещать из.  | **К**. Учащиеся заполняют дискуссионную карту по проблемному вопросу**.****Дескрипторы:****-**заполняют таблицу, выражая свои взгляды ЗА и ПРОТИВ ;- приводит различные точки зрения.**Вывод:**Нет, потому что Настя была равнодушной и эгоистичной по отношению к матери. Да, потому что в силу своей возможности она оказывала ей финансовую помошь.Для учеников с низкими учебными потребностями предлагается письменная схема работы: 1.Моя позиция2Обоснование3.Возражение4.Доказательства5.Заключение | **ФО** «**Словесное поощрение учителя.**» | Рабочая тетрадь |
| **Конец урока****5 мин**. | **Рефлексия «Телеграмма**».Напишите краткое послание - телеграмму соседу по парте, что уяснили сегодня на уроке и обменяйтесь.Что вы думаете о прошедшем уроке?Что было важным для вас?Что осталось неясным?**Домашнее задание.**1.Подготовить фотоэссе «Лучше мамы нет на свете».2. Написать письмо герою (Насте, Катерины Петровне)3.Написать эссе «Что было бы, если бы….» |