|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5** | | **Отцы и дети: диалог и конфликт поколений** | | | |
| **Класс** | | **9** | | | |
| **Тема** | | **«Спешите делать добрые дела» рассказ К.Паустовского «Телеграмма»** | | | |
| **Цели обучения** | | С.9.2.3.1 понимать содержание прозаических, драматичческих, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям.  Г.9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы. | | | |
| **Учебные цели** | | - определять содержание прозаических фрагментов, определяя слова, помощью которых выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;  - участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание таких духовно-нравственных качеств, как уважение к родителям, забота о близких через поступки героев рассказа «Телеграмма» | | | |
| **Критерии оценивания** | | - определяет содержание прозаических фрагментов, определяя слова, спомошью которых выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям;  - участвует в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; | | | |
| **УМН** | | Знание, понимание, применение. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 20 минут** | **Организационный момент.**  Приветствие учащихся. Проведение утреннего круга «Подари улыбку». | | Пожелать друг другу хорошие пожелания и улыбнуться | Описание: img17.jpg |  |
| **Актуализация знаний**  **1. Приём «Собери пословицу».**  Подумайте и определите значение данных пословиц?  - Как соотносятся пословицы с темой нашего урока?  -Какие нравственные проблемы поднимает в своём рассказе К.Г. Паустовский? | | Учащиеся из данных слов собирают пословицу  «Материнское сердце в детях, а детское – в камне».  Учащиеся делают предположения о теме урока, определяют тему урока. Совместно с учителем формулируются цели урока. | Ф.О. Похвала учителя |  |
| **Середина урока**  **20 мин** | Прослушайте фрагмент аудиокниги К. Паустовского «Телеграмма»  **2.Г.Приём «Двухчастный дневник»**  Учащимся предлагается в левую колонку записать цитаты из прослушанного текста, характеризующую Настю, а в правой свой читательский комментарий.  **Дескрипторы:**  -приводит примеры из прослушанного фрагмента;  - выражает своё эмоционально-оценочное отношение к героине Насте. | | **Г**. Учащиеся делятся на три группы по цветным карточкам. Заполняют двухчастный дневник, приводят примеры, выражая своё оценочное отношение к герою. | **ФО.** «Три М и Д» | <https://knigavuhe.org/book/-telegramma/> |
| 3**.К.** Приём «Дискуссионная карта»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ДА** | **Дискуссионный вопрос** | **НЕТ** | |  | Совесть – чувство моральной ответственности за своё поведение. Как вы думаете, пробудилась ли совесть у Насти? |  | | **1.Да, потому что….**  **2…**  **3…** | **1.Нет, потому что….**  **2…**  **3…** | |  |  |  |   После всех обсуждений учитель подводит учащихся к выводу о том, что надо всегда помнить о родителях, писать, навещать из. | | **К**. Учащиеся заполняют дискуссионную карту по проблемному вопросу**.**  **Дескрипторы:**  **-**заполняют таблицу, выражая свои взгляды ЗА и ПРОТИВ ;  - приводит различные точки зрения.  **Вывод:**  Нет, потому что Настя была равнодушной и эгоистичной по отношению к матери.  Да, потому что в силу своей возможности она оказывала ей финансовую помошь.  Для учеников с низкими учебными потребностями предлагается письменная схема работы:  1.Моя позиция  2Обоснование  3.Возражение  4.Доказательства  5.Заключение | **ФО** «**Словесное поощрение учителя.**» | Рабочая тетрадь |
| **Конец урока**  **5 мин**. | **Рефлексия «Телеграмма**».  Напишите краткое послание - телеграмму соседу по парте, что уяснили сегодня на уроке и обменяйтесь.  Что вы думаете о прошедшем уроке?  Что было важным для вас?  Что осталось неясным?  **Домашнее задание.**  1.Подготовить фотоэссе «Лучше мамы нет на свете».  2. Написать письмо герою (Насте, Катерины Петровне)  3.Написать эссе «Что было бы, если бы….» | | | | |