**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Знания: мир и изучение иностранных языков.** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Мукатаева Ильмира Мукатовна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс: 7** | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | **Язык – ключ к открытию мира.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | **7.1.7.1** строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы.  **7.3.5.1** писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме.  **7.4.3.1** использовать правильно глагол и его формы, **служебные части речи**; соблюдать нормы глагольного управления. | | | | |
| **Цели урока** | | Совершенствование языковых знаний, умений и навыков. Повышение общей языковой культуры. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Умение планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Самопознание, английский язык, русская литература, казахская литература. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Кинометафора «Приветствие на разных языках мира». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знают определение понятия «знание языка». | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока/**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | | **Ресур**  **сы** |
| **Психологический настрой на урок** | *Создание благоприятного психологического климата. Приём «Обмен пожеланиями».*  **(И)** - Запишите на стикерах свои пожелания соседу по парте.  **(П)** - Озвучьте записанные пожелания и прикрепите их на «Дерево достижений». | | Обмениваются пожеланиями |  | | Стикеры, «Дерево достижений» |
| **Начало** | *Объединение в группы.* С помощью цветных стикеров делит класс на 4 группы.  *Выход на цели обучения.*  **(К)** *Просмотр видеоролика «Приветствие на разных языках мира».*  - Зачем я предложила вам просмотреть это видео?  - Каковы цели сегодняшнего урока? | | Объединяются в группы по цвету стикера  Через просмотр кинометафоры формулируют цели урока |  | | Цветные стикеры  (4 цвета)  Видеоролик |
| Критерии успеха | Организовать свою деятельность, определять её цели и задачи. | | | | |  |
| **Сере**  **дина** | **(Г)** *Графический органайзер «Один круг».*    - Запишите на стикерах свои ассоциации со словом «Языки» и заполните графический органайзер.  *Прежде чем прикрепить стикеры, необходимо их озвучить.*  **(Г)** *Фишбоун.*  - Запишите ответ на вопрос «Нужно ли изучать иностранные языки?» Приведите аргументы «за» и «против».  ***Вывод: знание иностранных языков необходимо, так как «Язык – ключ к открытию мира».***  **Дифференциация**  *Группам даются разные тексты.*  **(Г)** *Лексико-грамматический материал.*  *Работа с текстом.*  **Задание.** Прочитать текст, найти и назвать предлоги и союзы, составить «словесный портрет» выделенного слова.  В послании Н.А.Назарбаева, а именно в проекте «Триединство языков» сказано: Казахстан должен восприниматься **во** всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется и должно пользоваться тремя языками. Это казахский язык – государственный язык **как** язык нашего народа, русский язык как язык межнационального общения, английский язык – язык успешной интеграции в глобальной экономике развития нашей страны.  Великие деятели своего народа, такие, как Пушкин, Абай, Байрон воспевали могучую роль родного языка **в** образовании **и** воспитании человека.  *Защита постеров.* | | Приводят ассоциации со словом **языки**  Озвучивают аргументы и заполняют рыбью кость  Составляет «словесный портрет» указанной части речи  Защищает постер | **ФО**  Наблюдения и комментарии учителя  **Критерии оценивания:**  - находит в тексте предлоги и союзы;  -составляет «словесный портрет» выделенного слова.  **Дескрипторы:**  **-** указывает часть речи;  - в каком падеже употребляется со словом (для предлога);  **-** значение;  **-** тип по составу;  происхождение (для предлога);  **-** изменяется или нет.  «Роза, колючка» или «Две звезды, пожелание» | | Графи  ческий органай  зер «Один круг», стикеры  Фиш  боун, стикеры  Тексты  Листы А4 или залами  ниро  ванные А3, маркерыфломас  теры, губки |
| Критерии успеха | Умение работать с текстом, отбирать главное и существенное из текста, составлять «словесный портрет» служебных частей речи. | | | | |  |
| **Конец** | **(И)** *Рефлексия:*  - что узнал(-а), чему научился(-ась);  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать.  - Прикрепите стикер к тому человечку, с которым вы себя ассоциируете  *Домашнее задание (на выбор):* привести примеры пословиц на разных языках; подготовить выступление или написать эссе (авторский стул) «Особенности языка». | | Оценивает свою деятельность на уроке | Самооценивание | | Опорные карточки для рефлек  сии  Дерево Блоба, стикеры |

**НУЖНО ЛИ ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ?**



**ЯЗЫК – КЛЮЧ К ОТКРЫТИЮ МИРА.**







