**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Знания: мир и изучение иностранных языков.** |
| **ФИО педагога** | Мукатаева Ильмира Мукатовна |
| **Дата** |  |
| **Класс: 7** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Язык – ключ к открытию мира.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | **7.1.7.1** строить аргументированный монолог (описание, повествование), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; соблюдать орфоэпические нормы.**7.3.5.1** писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме.**7.4.3.1** использовать правильно глагол и его формы, **служебные части речи**; соблюдать нормы глагольного управления. |
| **Цели урока** | Совершенствование языковых знаний, умений и навыков. Повышение общей языковой культуры. |
| **Критерии успеха** | Умение планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, английский язык, русская литература, казахская литература. |
| **Навыки использования ИКТ** | Кинометафора «Приветствие на разных языках мира». |
| **Предварительные знания** | Знают определение понятия «знание языка». |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресур****сы** |
| **Психологический настрой на урок** | *Создание благоприятного психологического климата. Приём «Обмен пожеланиями».***(И)** - Запишите на стикерах свои пожелания соседу по парте. **(П)** - Озвучьте записанные пожелания и прикрепите их на «Дерево достижений». | Обмениваются пожеланиями |  | Стикеры, «Дерево достижений» |
| **Начало**  | *Объединение в группы.* С помощью цветных стикеров делит класс на 4 группы.*Выход на цели обучения.***(К)** *Просмотр видеоролика «Приветствие на разных языках мира».*- Зачем я предложила вам просмотреть это видео?- Каковы цели сегодняшнего урока? | Объединяются в группы по цвету стикераЧерез просмотр кинометафоры формулируют цели урока |  | Цветные стикеры (4 цвета)Видеоролик |
| Критерии успеха | Организовать свою деятельность, определять её цели и задачи. |  |
| **Сере****дина** | **(Г)** *Графический органайзер «Один круг».*- Запишите на стикерах свои ассоциации со словом «Языки» и заполните графический органайзер.*Прежде чем прикрепить стикеры, необходимо их озвучить.***(Г)** *Фишбоун.*- Запишите ответ на вопрос «Нужно ли изучать иностранные языки?» Приведите аргументы «за» и «против».***Вывод: знание иностранных языков необходимо, так как «Язык – ключ к открытию мира».*****Дифференциация***Группам даются разные тексты.***(Г)** *Лексико-грамматический материал.*  *Работа с текстом.***Задание.** Прочитать текст, найти и назвать предлоги и союзы, составить «словесный портрет» выделенного слова.В послании Н.А.Назарбаева, а именно в проекте «Триединство языков» сказано: Казахстан должен восприниматься **во** всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется и должно пользоваться тремя языками. Это казахский язык – государственный язык **как** язык нашего народа, русский язык как язык межнационального общения, английский язык – язык успешной интеграции в глобальной экономике развития нашей страны.Великие деятели своего народа, такие, как Пушкин, Абай, Байрон воспевали могучую роль родного языка **в** образовании **и** воспитании человека. *Защита постеров.* | Приводят ассоциации со словом **языки**Озвучивают аргументы и заполняют рыбью костьСоставляет «словесный портрет» указанной части речиЗащищает постер | **ФО**Наблюдения и комментарии учителя**Критерии оценивания:**- находит в тексте предлоги и союзы;-составляет «словесный портрет» выделенного слова.**Дескрипторы:****-** указывает часть речи;- в каком падеже употребляется со словом (для предлога);**-** значение;**-** тип по составу;происхождение (для предлога);**-** изменяется или нет. «Роза, колючка» или «Две звезды, пожелание» | Графический органайзер «Один круг», стикерыФишбоун, стикерыТекстыЛисты А4 или заламинированные А3, маркерыфломастеры, губки |
| Критерии успеха | Умение работать с текстом, отбирать главное и существенное из текста, составлять «словесный портрет» служебных частей речи. |  |
| **Конец** | **(И)** *Рефлексия:* - что узнал(-а), чему научился(-ась);- что осталось непонятным; - над чем необходимо работать.- Прикрепите стикер к тому человечку, с которым вы себя ассоциируете*Домашнее задание (на выбор):* привести примеры пословиц на разных языках; подготовить выступление или написать эссе (авторский стул) «Особенности языка». | Оценивает свою деятельность на уроке | Самооценивание | Опорные карточки для рефлексииДерево Блоба, стикеры |

**НУЖНО ЛИ ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ?**



**ЯЗЫК – КЛЮЧ К ОТКРЫТИЮ МИРА.**







