Гриценко Денис Александрович

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

# Этимология понятия «толерантность»

В современных условиях проблема толерантности становится все более актуальной и с теоретической, и с практической точки зрения. В различных областях научного знания ведутся исследования, посвященные изучению данной проблемы.

Слово «толерантность» происходит от латинского tolerantia - «терпеть», «выдерживать», «переносить».

В толковом словаре С.И. Ожегова толерантность определяется как умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению [9].

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности, подписанной 16.11.1995 года государствами-членами ЮНЕСКО, толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира [5].

Понятие «толерантность» применяют в этике, психологии, политике, теологии, философии, медицине, педагогике, психологии и других областях научного знания. Это порождает возникновение различных подходов к рассмотрению данного феномена.

О. А. Чебыкина  характеризует в социальном контексте толерантность как готовность человека позволить другим людям выбирать себе стиль жизни и поведения при отсутствии отрицательных проявлений: агрессивности, насилия, хулиганских действий, поступков [12].

С точки зрения В. С. Голикова  толерантность является психолого-педагогическим явлением, что порождает наличие множества подходов к ее осмыслению: экзистенционально-гуманистического, диверсификационного, личностного, диалогического и фасилитативного.

В соответствии с экзистенционально-гуманистическим подходом, толерантность не является механическим результатом действия каких-либо «факторов» (внутренних или внешних), подлинная толерантность - это проявление сознательного, осмысленного и ответственного выбора человека, его собственной позиции и активности по построению взаимоотношений.

Согласно диверсификационному подходу, психолого-педагогическое содержание толерантности не может быть сведено к отдельному свойству, характеристике - это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений».

Исследуя личностный подход, можно сказать, что психолого-педагогической основой и ключевым измерением толерантности являются ее ценности, смыслы и личностные установки.

Диалогический подход к определению феномена толерантности позволяет говорить о том, что среди всех разнообразных видов и форм толерантности основанием общей толерантности человека является межличностная толерантность, понимаемая как особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия.

Исходя из фасилитативного подхода, подчеркнем, что полноценная толерантность не может быть результатом только внешних воздействий: толерантность не столько формируется, сколько развивается, психолого-педагогическая парадигма становления толерантности заключается в создании условий для ее развития [3].

Таким образом, проанализировав основные подходы к определению понятия «толерантность», можно выделить следующие компоненты данного феномена:

* мотивационно-ценностный, для которого характерно принятие философско-этических ценностей, мотивов помощи, сотрудничества, любви, содействия, сопереживания, уступчивости и снисхождения;
* когнитивный - развитость механизма принятия: понимание;
* эмоционально-волевой - развитость механизмов терпения: преодоление и сдерживание раздражительности, невыдержанности, самоконтроль, саморегуляция, эмпатия, любовь, уважение, интерес, эмоциональная устойчивость, уравновешенность;
* конативный, для которого свойствены ассертивное поведение - снисхождение, сотрудничество и такие способы общения, как: уступчивость, убеждение, разъяснение, согласование, сотрудничество, помощь, объяснение, предупреждение и требования [2].

В Декларации принципов толерантности указывается, что толерантность должны проявлять отдельные лица, группы и государства. Те, кто проявляет толерантность, и с кем возможен поиск компромисса при разрешении какого-либо конфликта, есть субъекты толерантности [5].

Г. Г. Маслова выделяет объекты толерантности, то есть тех, на кого она направлена, и подчёркивает, что толерантность представляет собой определённое качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризуемое готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения. Это взаимодействие имеет свою историческую, социо-экономическую и социокультурную специфику и во многом ею определяется. В качестве субъекта и объекта могут выступать социальные институты (в той или иной мере регулируемые государством), социальные организации, группы, индивиды.

Субъекты и объекты меняют свои роли, и это утверждение чрезвычайно важно для образования, так как учащиеся, равно как и учителя, и само учебное заведение как организация, должны выступать как в качестве объекта, так и субъекта толерантности. Однако если объект толерантности не является одновременно субъектом, если при взаимодействии с другим перестает быть активным участником процесса, демонстрирующим толерантное отношение, толерантность как способ взаимодействия перестает существовать, разрушается. Поэтому мы можем сделать вывод, что одной из наиболее важных характеристик толерантности является субъектность.

Под субъектностью толерантности понимается постоянное активное состояние не только субъекта, но и объекта толерантности, которые являются носителями предметно-практической деятельности, познания и общения.

У разных субъектов предмет толерантности может быть разным. Один готов примириться с тем, что кто-то верит в другого бога, но ни за что не признает его право иметь иные политические взгляды. Другой, наоборот, готов не обращать внимания на политические взгляды, если есть совпадение в религиозной принадлежности. Третий никогда не поступится некоторыми нравственными императивами, которые не могут быть для него предметом торга.

Таким образом, у каждого человека, каждой социальной группы, каждого общества есть некие пределы, некие зоны, где толерантность не допускается. Предметное поле толерантности можно изобразить в виде некоей розы ветров, где векторами являются религиозные, политические, экономические, нравственные и иные взгляды. Помимо этого, предмет толерантности является также и ситуативной категорией и зависит от того, какая проблема решается в данный момент [8].

С. Н. Воднева определяет основные черты и отличия толерантной и интолерантной личности. Толерантной личности присуще сотрудничество, дух партнерства, отказ от доминирования, причинения вреда кому-либо, терпимость к чужим мнениям, признание своего равенства с другими людьми. Однако, деление людей на толерантных и интолерантных условно, так как каждый человек совершает в жизни и толерантные и интолерантные поступки. Хотя склонность вести себя так или иначе может стать чертой личности [2].

Таким образом, существует два пути развития личности: толерантный и интолерантный. Интолерантность характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружающих, ощущением нависшей угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной власти. Толерантностью обладает хорошо знающий себя человек, способный адекватно оценить ситуацию, с положительным отношением к окружающему миру [6].

Н. В. Кукушкин выделяет следующие критерии толерантности:

-равноправие;

-взаимоуважение, доброжелательность и терпимое отношение к представителям различных групп и группам в целом;

-свобода вероисповедания; равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;

-возможность следовать своим традициям;

-сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;

-сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;

-позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических отношений, отношений между полами [7].

По мнению Н.М. Борытко толерантность выполняет следующие функции:

1. Мотивационная функция, то есть определяет состав и силу мотивации социальной деятельности и поведения, способствует развитию жизненного опыта, так как позволяет личности принять другие точки зрения и видения решения проблем. А также побуждает к расширению контактов, диалогов, деятельности, к конструктивному взаимодействию с окружающими.
2. Информационная функция означает понимание ситуации, личности другого человека.
3. Регулятивная функция - толерантность имеет тесную связь с волевыми качествами человека: выдержка, самообладание, саморегуляция, формируемыми в процессе воспитания.
4. Адаптивная функция позволяет личности выработать в процессе совместной деятельности положительное, эмоциональное, устойчивое отношение к самой деятельности, которую осуществляет личность, к объекту и субъекту совместных отношений [1].

Интересны взгляды современных ученых психологов на проблему толерантного поведения. Так, Ю.В. Смирнова считает, что в содержание толерантного поведения входят:

1. Категории: уважение, принятие, понимание, свобода мысли, совести, убеждений, моральный долг, потребность, активное отношение, признание, ценность, обязанность, нормы и взгляды.
2. Области: многообразие культур, гармония, разнообразие, политика и право, замена культуры войны культурой мира, отдельные люди, группы и государства, плюрализм, различия между людьми по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям.
3. Психологические качества: формы самовыражения и способы проявления человеческой индивидуальности, знания, открытость, общение, отказ от догматизма, от абсолютизации истины, свобода придерживаться своих убеждений и признание такого же права за другими, жизнь в мире и сохранение своей индивидуальности, невозможность навязывания своих взглядов другим [10].

В свою очередь, Г.У. Солдатова выделяет четыре основных ракурса толерантного поведения:

- как психологической устойчивости;

- как системы позитивных установок;

- как совокупности индивидуальных качеств;

- как системы личностных и групповых ценностей [11].

Мы проследили, что понятие «толерантность» рассматривается в различных науках, таких как: социология, медицина, педагогика, психология и других. Толерантность - это комплексное личностное качество, главным признаком которого является уважение права другого на отличие, проявляющееся в социальных отношениях и выступающее главным критерием успешной социализации человека. Основными компонентами толерантности являются: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, и конативный, которые определяют содержание данного понятия.

В качестве субъекта и объекта могут выступать социальные институты, социальные организации, группы, индивиды, которые меняют свои роли в зависимости от предмета толерантности. Векторами предметного поля толерантности являются религиозные, политические, экономические, нравственные и иные взгляды. Выделяют следующие функции толерантности: мотивационную, информационную, регулятивную и адаптивную. Анализ видов толерантного поведения позволяет выделить многоаспектность данного понятия, что, в свою очередь, определяет формирование толерантного поведения как одну из приоритетных задач социального воспитания.

Литература:

1. Борытко Н. М. Введение в педагогику толерантности : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград, 2019. – 79 с.
2. Воднева С. Н. Феномен толерантности в педагогической науке и практике / С. Н. Воднева // Труды Псковского политехнического института. – Псков, 2021. – № 14.2. – С. 55–58.
3. Голиков В. С. Толерантность как социо-педагогический феномен / В. С. Голиков // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – №3. – С. 176–181.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. Т. 4.– Москва : Рус. яз.,2021. – 883 с.
5. Декларация принципов терпимости, принятая резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций : [официальный сайт] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/declconv/declarations /toleranc. shtml.
6. Касьянова Е. И. Феноменологический анализ сущностных аспектов категории «толерантность»/ Е. И. Касьянова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 63–71.
7. Кукушкин Н. В. К вопросу о принципах и границах толерантности / Н. В. Кукушкин // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2019. – № 32. – С. 60–65.
8. Маслова Г. Г. Толерантность как социокультурный и педагогический феномен / Г. Г. Маслова // Вестник Псковского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 154–165.
9. Ожегов С. И. Словарь русского. –М. : ОНИКС : Мир и Образование, 2021.– 1200 с.
10. Смирнов П. Ю. Проблема воспитания толерантности учащихся в средней школе / П. Ю. Смирнов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2019. – № 8. – С. 25–31.
11. Солдатова Г. У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив. – М., 2021. – 103 с.
12. Чебыкина О. А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» [Электронный ресурс] / О. А. Чебыкина // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 2. – Режим доступа : http://psuedu.ru/.