**Сквозная тема:** «Выдающиеся личности»

**Уроки№** 41-42

**Тема:** «Как устроена наша планета»

**Цель обучения**: 3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли

**Критерий оценивания**: Определяет сферы Земли.

**Уровень мыслительных навыков:** знание, применение

**Задание 1**:Соотнеси название сфер Земли с описанием

БИОСФЕРА

Верхняя твердая оболочка, которая покрывает всю Землю

Водная оболочка Земли, которая состоит из рек, морей и океанов.

АТМОСФЕРА

Газовая оболочка небесного тела

ГИДРОСФЕРА

ЛИТОСФЕРА

Оболочка Земли, заселенная растениями, животными

**Задание 2:**Подпиши на рисунке слои Земли.



**Задание 3**:Выбери верные утвержения о сферах Земли.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вебери верные утверждения | + | - |
| Толщина литосферы на суше – до 70 км |  |  |
| Снег это атмосферное явление |  |  |
| Среда обитания человека - биосфера |  |  |
| Растения объекты гидросферы |  |  |
| Щебень и песок находятся в литосфере |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| **1** | Соотносит название сфер с описанием1 сфера2 сфера3 сфера4 сфера | 1111 |
| **2** | Подписывает на рисунке слои Земли1 23 | **1****1****1** |
| **3** |  Определяет верные утверждения 1пример2 пример3 пример | 111 |
| **Всего баллов** | 10 |

**Сквозная тема:** «Выдающиеся личности»

**Уроки№** 41-42

**Тема:** «Как устроена наша планета»

**Цель обучения:** 3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли

**Критерий оценивания:** Приводит примеры объектов,определяет по карте название материков.

**Уровень мыслительных навыков:** знание, применение

**Задание 1:** Приведи примеры объектов, которые встречаются в этих сферах

**Биосфера Гидросфера Литосфера Атмосфера**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2. Назови название материков нашей планеты. 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_---

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| **1** | Приводит примеры (по 2 примера) объектов, которые встречаются в сферах:1 биосфера – 2 примера2 гидросфера – 2 примера3 атмосфера - 2 примера4 литосфера – 2 примера | 1111 |
| **2** | Называет название материков по карте1 материк2 материк3 материк4 материк5 материк6 материк | 111111 |
| **Всего баллов** | 10 |

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

**Уроки №43-44**

**Тема**: «История освоения космоса»

**Цель обучения**: 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса.

**Критерий оценивания:** определяет верные события в освоении космоса; значение космоса в развитии человечества.

**Уровень мыслительных навыков**: знание, применение

**Задание 1**:Соедени этапы освоения космоса с именами участников данных событий

Валентина Терешкова

Первый Казахстанский космонавт

16 июня 1963 года совершила полет первая женщина - космонавт

Нил Армстронг

Первый человек в космосе

Токтар Аубакиров

Астронавт высадившийся на Луне

Белка и Стрелка

Собаки – космонавты побывавшие в космосе

Юрий Гагарин

**Задание 2**: дополни схему. Что люди создали с помощью космических технологий



**Задание 3**: Выбери верный вариант ответа

Началом эпохи освоения кососа считается:

А) Высадка человека на Луне

Б)Запуск первого искусственного спутника Земли

В) Запуск орбитальной станции «Мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| **1** |  Соединяет этапы освоения космоса с именами участников 1этап2 этап3 этап4 этап5 этап | 11111 |
| **2** | Приводит пример изобретений: 1 пример2 пример3 пример4 пример | 1111 |
| **3** | Выбирает верный вариант ответа | 1 |
| **Всего баллов** | 10 |

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

**Уроки №43-44**

**Тема**: «История освоения космоса»

**Цель обучения**: 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса.

**Критерий оценивания:** Выписывает изобретения людей, которые помогли сделать полёты людей безопасными, называет имя космонавта Казахстана и события связанные с ним, дописывает основные понятия.

**Уровень мыслительных навыков**: знание, применение

**Задание 1:** Выпиши все изобретения людей, которые помогли сделать полёты людей безопасными

**- двигатель**

**-статуэтка**

**-стекло**

**-карандаш**

**-металл**

**-компьютер**

**-коньки**

**-топливо**

**-аппараты очистки воздуха**

**-утюг**

**-аппараты очистки воды**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2:** Назови имя космонавта Казахстана и события связанные с ним.



**Задание 3**: Допиши основные понятия.

1) Первый спутник Земли был запущен с космодрома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)Он был основан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года.

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года с этого космодрома был запущен первый искусственный спутник Земли.

4) С помощью искусственных спутников изучают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| **1** |  Выписывает изобретения людей, которые помогли сделать полёты людей безопасными1 изобретение2 изобретение3 изобретение4 изобретение | 1111 |
| **2** | Называет имя космонавта Казахстана и события связанные с ним | 11 |
| **3** | Дописывает основные понятия1 предложение2 предложение3 предложение4 предложение | 1111 |
| **Всего баллов** | 10 |

Сквозная тема: «Выдающиеся личности»

**Уроки** №45-46

**Тема:** «Как вращается Земля»

**Цель обучения:** 3.4.3.1 – объяснять следствие осевого вращения Земли.

**Критерий оценивания:** Описывает следствие вращения Земли вокруг солнца

**Уровень мыслительных навыков**: знание, применение

**Задание 1**: Изучи рисунок, подчеркни верные утверждения.

****

1Вращение Земли происходит с востока на запад.

2.Мы с тобой живем на планете Земля

3. Земля вращается вокруг своей оси.

4. День и ночь на одной стороне Земли наступают одновременно.

5. На неосвещённой Солнцем стороне Земли наступает ночь.

6. На той стороне планеты, которая обращена к Солнцу, наступает день

7.Один оборот это 12 часов

8. Солнце всходит на востоке.

**Задание 2:** Расположи действия в правильной последовательности.

* Поворачивай мяч, следи за положением стикера
* Сделай вывод по исследованию
* Подготовь фонарик и мяч
* Направь луч фонарика на мяч
* Отметь стикером любую точку на мяче

**1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Дескриптор | Балл |
| 1 |  Подчеркивает верные утверждения1 утверждение2 утверждение3 утверждение4 утверждение5 утверждение | 11111 |
| 2 | Последовательно расставляет порядок действий1.действие2.действие3.действие4.действие5.действие | 11111 |
| Всего баллов | 10 |