**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 37.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 37 | | Школа: Володарская СОШ | | | | |
| Дата: 5.12.2023 | | ФИО учителя: Иргалиева М.С. | | | | |
| Класс: 4Б | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Мир профессий».** | | | | |
| Тема урока: | | **В. Маяковский «Кем быть?»**  **Кем быть?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;  4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;  4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) | | | | |
| **Цели урока:** | | будут формулировать вопросы и ответы; определять тему и основной мысли литературного произведения; создавать творческую работу. | | | | |
| **Цель урока для уч-ся ООП**  **Диагноз: ЗПР ОНР 3 ур.** | | будет формулировать вопросы и ответы; определять тему и основной мысли литературного произведения | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Минутки чтения.**  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** Проверка домашнего задания.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **(К) Работа с классом.**  Рассмотри фото. Назови профессии. Объясни, чем «про­фессия» отличается от «специальности».    **Профессия** – это основной род занятий, дело, кото­рому человек научен заниматься. Например: врач, учитель.  **Специальность** – это дело, которым человек зани­мается в рамках своей профессии. Например: врач- хирург, врач-терапевт, учитель музыки, учитель начальных классов | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Учащиеся слушают учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** | **Работа над литературным произведением**  **Знакомство с автором.**  **Чтение биографии автора.**  **Выполните задание по рабочему листу**  **(К) Работа над литературным произведением. Чтение текста.**  Прочитай, какие профессии описывает в стихотворении В. Маяковский.  **(И)РЛ№1.**  Вспомни, как определить тему и основную мысль произ­ведения.  **(К) Словарная работа.**  **Стол-верстак** – специальный рабочий стол для столяр­ной, слесарной и другой ручной работы.  **Рубанок** – ручной инструмент для строгания дерева в виде колодки с вставленным в нее широким лезвием.  **Столяр** – рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из него.  **Фасад** – наружная, лицевая часть здания или соору­жения.  **Лебёдка** – машина для подъёма и перемещения грузов.  **Микстура** – жидкое лекарство из смеси нескольких веществ.  **Компресс** – повязка (смоченная водой или лекарствен­ным составом), накладываемая на больное место с ле­чебной целью.  **Уйма** – большое количество, множество кого-, чего-либо.  **Молот** – тяжелый молоток большого размера, служа­щий для ковки металла, дробления камней.  **Олово** – химический элемент, мягкий, ковкий сере­бристо-белый металл.  **(П) Найдите соответствие. Словарные слова**  **(К) Физминутка**  **(К) Работа с учебником.**  **РЛ№2 Составьте и запишите вопрос и ответ по данному стихотворению .**  **РЛ№3. Творческое задание. Напишите продолжение стихотворения.** | | Читают биографию, выполняют задание  Работают над литературным произведением  Работают со словарем.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником  Работают самостоятельно | | **ФО**  **ФО**  4.1.1.1 определяет тему и основной мысли литературного произведения  Д-ры:1. Определяет тему.  2. определяет основную мысль произведения 2б  **ФО 4.2.3.1 КО:**  формулирует вопросы и ответы:  Д-ры: 1.формулирует и записывает вопрос1.  2. формулирует и записывает вопрос2.  3. Отвечает на вопросы . 4б  **ФО**  4.3.2.1 КО: создает творческую работу.  Д-ры:1 Выбирает профессию.  2. сочиняет продолжение 3.рассказывает о выбранной профессии.  4.использует богатый словарный запас 4б | **Учебник**  **Рабочий лист**    **Учебник** |
| **3. Конец урока.** | **Итог урока.** Знаю, умею!!!  Тему и основную мысль произведения можно опре­делить …..  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Линейка успеха** |