Пильченко Татьяна Григорьевна

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель д.пед.наук, профессор Лопанова Е.В.

Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Термин «формирование» обозначает «процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др.» [4]. Также под формированием понимают процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [8]. Термин «формирование» употребляют тогда, когда речь идет о том, что приобретает обучающийся: понятие, навык, новый вид деятельности [2].

Термин «формирование» относится к объектам, качественные изменения которых происходят под влиянием каких-либо внешних управляющих сил.

К внешним управляющим силам, влияющим на процесс формирования учебных действий, могут, на наш взгляд, относиться стиль взаимодействия учителя с учащимися (авторитарный или демократический), формы организации учебной деятельности, используемые методы и приемы и т.д.

Теория формирования универсальных учебных действий основана на культурно-исторической концепции психического развития Л.С. Выготского, согласно которой субъектом психического развития является не отдельный человек, а группа людей. Эта мысль находит отражение и в работах А. Н. Леонтьева: «Деятельность... предполагает не только действия отдельно взятого человека, но и действия его в условиях деятельности других людей, т.е. предполагает некоторую совместную деятельность» [10, с. 22]. Данное положение характеризует важную особенность формирования и развития универсальных учебных действий: обучающиеся на первом этапе осуществляют учебные действия в совместной деятельности, а затем все более самостоятельно. Первоначально формируется коллективный субъект учебной деятельности, постепенно - индивидуальный.

На эффективность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий влияют педагогические средства, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося. Это еще одна особенность формирования учебных действий, которую необходимо учитывать при отборе средств их формирования.

В силу того что регулятивные универсальные учебные действия включают в себя разные по структуре и характеру действия, процессы их формирования имеют отличия, которые необходимо рассмотреть.

Формирование действия целеполагаиия. Проблемы целеобразования являются наименее разработанными в психологии [5, с. 14].

«Целеполагание — это процесс выявления целей учителя и учащихся, их предъявления друг другу, согласование, иногда корректировка и последующее достижение этих целей» [5, с. 64].

Важные выводы о механизме формирования действия целеполагания сделаны у А.Э. Симановского. Им выделены следующие пути целеобразования:

* «преобразование побочного результата действия в цель на основе его осознания и связывания с мотивом;
* превращение неосознанных предвосхищений в цель на стадии подготовки практического действия;
* смена (переформулирование) целей при недостижении первоначально предвосхищавшегося результата;
* усвоение заданной цели путем связывания ее с мотивом;
* выбор одной из множества задаваемых целей;
* превращение мотива в мотив-цель;
* выделение промежуточных целей как функции препятствия, совместной практической деятельности, соотнесенности предмета с несколькими потребностями, частичного удовлетворения потребности предметом;
* переход от предварительных к окончательным целям;
* образование иерархии и временной последовательности целей» [11,

с. 17].

По мнению А.Э. Симановского, важным в механизме целеобразования является оценка достижимости результата как компонента цели [3]. Это доказывает связь регулятивных действий между собой, в частности действия оценки и целеполагания.

При решении практической задачи ученики сталкиваются с невозможностью выполнить то или иное действие изученным способом. Возникает необходимость поиска нового способа. Ученики в совместной деятельности ставят цель отыскать такой способ. Для достижения данной цели им необходимо овладеть новыми теоретическими понятиями. Так обучающиеся определяют средства, способы достижения цели, формулируют задачи деятельности [6].

По мнению В.В. Давыдова, «решение ребенком серии учебных задач прививает ему «вкус» к овладению понятийными средствами выполнения действий, что является стимулом для формирования учебных мотивов как начального этапа становления подлинной учебной потребности, желания и стремления усваивать собственные теоретические знания. ... Первоначально у ребенка в сотрудничестве с другими при усвоении отдельных понятий формируется учебное целеполагание и учебные мотивы. На этой основе постепенно возникает и формируется общая потребность в усвоении теоретических знаний: в последующем она сама становится источником самостоятельного учебного целеполагания и самостоятельной учебной мотивации...» [2, с. 101-102].

В педагогической литературе отмечают, что важна не сама цель, а то, как она определена, выработана [4]. Поэтому разработаны способы привлечения детей к целеполаганию, такие как специальное оформление кабинета, постановка проблемы, подбор стихов, рисунков, книг, статей и т.д., предварительное домашнее задание, сообщение противоречивых сведений и т.д. [9].

Кроме этого, в процессе формирования действия целеполагания большое значение имеют методы и приемы, направленные на развитие устной и письменной речи, потому что данный процесс связан с речевой деятельностью.

Таким образом, условиями для формирования целеполагания являются:

* использование приема постановки учебной задачи, когда учащиеся сталкиваются с невозможностью решить какую-либо практическую задачу, обнаруживают недостаточность своих знаний и умений и могут сформулировать цель получить новые знания, необходимые для решения практической задачи (в данной работе мы будем использовать термин «задачная подача материала», подразумевая способ подачи материала в виде системы учебных задач);
* усвоение учащимися системы теоретических понятий;
* формирование способности оценивать свои знания и умения, определять границы своих возможностей.

Формирование действий планировании. Прежде всего следует отметить, что формирование действий планирования происходит в процессе выполнения заданий и установок учителя на составление плана деятельности, плана урока, плана решения задания. В такой работе младшие школьники учатся составлять план и подчинять свои действия определенному порядку.

Изучение процесса формирования действий планирования показало, что планирование соотносится с типами мышления. Следовательно, при обучении младших школьников действию планирования необходимо ориентировать их на выделение генетически исходных отношений учебной задачи, на построение различных планов достижения результата учебной задачи, их сравнение и поиск наиболее эффективного.

Таким образом, для того чтобы учащиеся научились планировать свою деятельность, необходимо привлекать их к работе с разными видами планов, к составлению плана урока, мероприятия, работы. На наш взгляд, на формирование действия планирования направлены следующие методы и приемы: работа с деформированным планом урока; планом урока в виде рисунков, моделей действий; планирование по опорным словам; планирование урока по странице учебника.

Формирование действия прогнозирования. Методами и приемами формирования действия прогнозирования являются:

* постановка задачи на выполнение прогностической оценки работы,
* постановка задачи на прогнозирование результатов деятельности,
* разработка критериев оценки работы перед ее выполнением.

Процесс прогнозирования включает в себя этап сравнения прогноза и

итогового результата, обсуждение с педагогом фактов и причин совпадения или несовпадения прогноза и результата. Данная работа направлена на формирование действия прогнозирования.

Формирование действия контроля. Развитие контроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение контролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении действие контроля превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения. Сначала учащиеся под руководством учителя начинают овладевать действием контроля «учебного» поведения: как надо себя вести. Затем учатся контролировать учебные действия. Формирование контроля у младших школьников проходит путь от контроля со стороны взрослых (от внешней формы) к собственно самоконтролю (к внутренней форме) [11].

Формирование действия оценки. Важность формирования действия оценки обусловлена и тем, что оно тесно связано с другими регулятивными действиями: целеполагания, прогнозирования, контроля, коррекции. «Построение перспективы дальнейшего развития есть открытие знания о незнании и превращение его в один из мотивов учебной деятельности, а затем и этой самой деятельности в мотив и цель» [2, с. 9]. Знание о незнании ученые относят к действию оценки. Адекватная самооценка позволяет человеку отличать то, что он знает или умеет, от того, чему нужно научиться. А это умение играет роль мотива к устранению незнания и позволяет ставить цели [2, с. 9].

Вовлечение в оценочную деятельность предполагает включение учащихся в деятельность по оцениванию своей работы и работы другого ученика и обучение их способам оценивания.

Формирование действия коррекции. Действие коррекции - это действие по внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата [10].

Формирование действия саморегуляции. Саморегуляция - это способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Анализ понятия и описание особенностей его возникновения и формирования позволили сделать вывод, что формирование саморегуляции возможно в тех видах деятельности, где у учащихся есть возможность выбора, самостоятельного и инициативного действия. В связи с этим были выделены следующие педагогические средства:

- прием предоставления учащимся выбора [7];

* работа в парах и группах;
* самостоятельная работа;
* проектные задачи, проекты;
* взаимодействие в разновозрастной группе;
* постановка и рефлексия личных целей и задач.

В связи с вышесказанным можно отметить, что процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий в педагогике и психологии изучен недостаточно. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция - имеют специфические особенности, поэтому их формирование происходит по-разному, но вместе с тем наблюдаются общие черты и закономерности.

Во-первых, учебные действия формируются в совместной деятельности учащихся и учителя, а затем проходит процесс интериоризации.

Во-вторых, для того чтобы сформировать данные действия, ученик должен быть включен в процесс их выполнения как субъект деятельности.

В-третьих, в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий особое значение имеет тип мышления обучающихся.

Список литературы

1. Выготский, JI.C. Педагогическая психология.- М:Педагогика, 2021.-480 с.
2. Давыдов, В.В. Что такое учебная деятельность?- М.: Издательский центр НИИ Школьные технологии, 2021. – 128 с.
3. Деменева, H.H. Формирование универсального учебного действия прогнозирования на уроках математики / H.H. Деменева // Начальная школа-2019. - №9. - С. 52-55.
4. Занков, JI.B. Избранные педагогические труды.. - М.: Новая школа, 2021. - 432 с.
5. Исакова, О.Ф. Условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников посредством самооценивания / О.Ф. Исакова // Управление начальной школой. - 2019. - №9.-С. 11-20.
6. Исакова, О.Ф Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2021. – 152 с.
7. Кечкин, Д. Д. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности.- Тула, 2020.-205 с.
8. Кузнецова, О.В. Технология формирования регулятивных универсальных учебных действий младший школьников в процессе обучения. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 315 с.
9. Кулько, В.А., Цехмистрова, Т.Д. Формирование у учащихся умений учиться. - М.: Просвещение, 2019. - 280 с.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Политиздат, 2019. - 304 с.
11. Симановский, А.Э. Формирование учебных действий в начальной школе. - Ярославль: Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, 2019. – 120 с.