**Календарно-тематический план**

**дисциплина математика, класс 1**

**Итого 132 часа, в неделю 4 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы урока** | **Цель обучения** | **Количество часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| **I четверть** |
| **1** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Счёт предметов | 1.1.1.1\*\* понимать образование натуральных чисел и числа нуль;1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д. | **1** |  |  |
| **2** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Порядковый счёт | 1.1.1.1\*\* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; | **1** |  |  |
| **3** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Сравнение чисел | 1.1.1.2 \*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа1.5.1.2 \*\*использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **4** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Числовой луч | 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел | **1** |  |  |
| **5** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Больше, меньше, равно | 1.1.1.2 \*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа1.5.1.2 \*\*использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **6** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 1 | 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д. | **1** |  |  |
| **7** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 2 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **8** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 3 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **9** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 4 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **10** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 5 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **11** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 5 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **12** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 6 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **13** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 7 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **14** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 7 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **15** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 8 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числ луче 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **16** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 9 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на чис. луче1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **17** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 9 | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на чис. луче1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **18** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 0 | 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **19** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число и цифра 0 | 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **20** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число 10 | 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **21** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Число 10 | 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **22** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Как получить число 10 | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **23** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Счёт в прямом и обратном порядке | 1.1.1.1\*\* считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 10 | **1** |  |  |
| **24** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | Сложение и вычитание однозначных чисел | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | **1** |  |  |
| **25** | 1A – Числа и цифры .\ Все обо мне, Моя школа | На сколько больше?На сколько меньше? | 1.1.1.2 \*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа1.5.1.2 \*\*использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел1.5.2.2\*\* использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры | **1** |  |  |
| **26** | 1В – Геометрические фигуры.\ Все обо мне, Моя школа | Чем отличаются предметы.Точка. Линия. Луч. | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | 1 |  |  |
| **27** | 1В – Геометрические фигуры.\ Все обо мне, Моя школа | Отрезок. Ломаная | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | 1 |  |  |
| **28** | 1В – Геометрические фигуры.\ Все обо мне, Моя школа | Пространственные фигуры | 1.3.1.2\*\* различать пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира | 1 |  |  |
| **29** | 1В – Геометрические фигуры.\ Все обо мне, Моя школа | Плоские фигуры | 1.3.1.2\*\* различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* | 1 |  |  |
| **30** | 1В – Геометрические фигуры.\ Все обо мне, Моя школа | Модели плоских фигур | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | 1 |  |  |
| **31** | 1С – Величины и их единицы измерения.\ Все обо мне, Моя школа | Сравнение предметов по длинеКак измерить длину | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.5.1.2\*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара1.1.3.2 \*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см,/кг/л1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | **1** |  |  |
| **32** | 1С – Величины и их единицы измерения.\ Все обо мне, Моя школа | Сравнение предметов по массе | 1.5.1.2\*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения | **1** |  |  |
| **33** | 1С – Величины и их единицы измерения.\ Все обо мне, Моя школа | Как измерить массу | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см,/кг/л | **1** |  |  |
| **34** | 1С – Величины и их единицы измерения.\ Все обо мне, Моя школа | Сравнение предметов по объёму | 1.5.1.2\*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения | **1** |  |  |
| **35** | 1С – Величины и их единицы измерения.\ Все обо мне, Моя школа | Как измерить объём | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см,/кг/л1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | **1** |  |  |
| **36** | 1С – Величины и их единицы измерения.\ Все обо мне, Моя школа | Величины и их свойства | 1.1.3.1 \*\*различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | **1** |  |  |
| **37** | 1С – Величины и их единицы измерения.\ Все обо мне, Моя школа | Математическая карусель | 1.5.1.2\*\* использовать понятия, которые применяются при сравнении предметов, цены товара1.1.3.3 \*\* сравнивать значения величин длины: см/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | **1** |  |  |
| **II четверть** |
| **38** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Составляем таблицу сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.5.2.2 \*\*использовать знаки «+», «-», «=»1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | **1** |  |  |
| **39** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Таблица сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1 | **1** |  |  |
| **40** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Квадратная таблица сложения |  1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.5.2.2 \*\*использовать знаки «+», «-», «=» | **1** |  |  |
| **41** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Связь сложения и вычитания | 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 11.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.5.2.2 \*\*использовать знаки «+», «-», «=» | **1** |  |  |
| **42** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Решаем по таблице сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток 1.5.2.2 \*\*использовать знаки «+», «-», «=» | **1** |  |  |
| **43** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Переместительное свойство сложения | 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 11.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  | **1** |  |  |
| **44** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Двузначные числа | 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел1.1.1.2 \*\*читать, записывать и сравнивать однозначные числа1.1.1.3 \*\*определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  | **1** |  |  |
| **45** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Сравнение двузначных чисел | 1.1.1.2 \*\* читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20 1.1.1.3 \*\*определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых | **1** |  |  |
| **46** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Счёт десятками | 1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать десятками до 100, записывать, сравнивать1.4.3.1 \*\*составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100 | **1** |  |  |
| **47** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Складываем и вычитаем круглые числа | 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание десятков1.4.3.1 \*\*составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100 | **1** |  |  |
| **48** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Сложение и вычитание с помощью числового луча | 1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание десятков1.1.2.1 понимать действие сложение как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.2 \*\*использовать знаки «+», «-», «=» | **1** |  |  |
| **49** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Сложение чисел в пределах 20 | 1.1.2.1 понимать действие сложение как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток чисел в пределах 201.5.2.2 \*\*использовать знаки «+», «-», «=» | **1** |  |  |
| **50** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Вычитание чисел в пределах 20 | 1.1.2.1 понимать действие сложение как объединение множеств, неимеющих общих элементов и вычитание как удаление части мно-ства1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток чисел в пределах 201.5.2.2 \*\*использовать знаки «+», «-», «=» | **1** |  |  |
| **51** | 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 20 \Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Числовое выражение | 1.1.2.1 понимать действие сложение как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | **1** |  |  |
| **52** | 2B – Числа и закономерности\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Считай по два | 1.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия1.4.3.1 \*\*составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100  | **1** |  |  |
| **53** | 2B – Числа и закономерности\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Присчитываем и отсчитываем по два | 1.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия1.4.3.1 \*\*составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100  | **1** |  |  |
| **54** | 2B – Числа и закономерности\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Половина от числа | 1.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия | **1** |  |  |
| **55** | 2B – Числа и закономерности\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Закономерности | 1.4.3.1 \*\*составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 1001.4.3.2 определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности | **1** |  |  |
| **56****57** | 2B – Числа и закономерности\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Головоломки, ребусы | 1.4.2.2 \*\*решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы | **2** |  |  |
| **58** | 2С – Измерения величин и чисел\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Измерение длины | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)1.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм/кг/л1.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины: см, дм на основе соотношений между ними | **1** |  |  |
| **59** | 2С – Измерения величин и чисел\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Измерение сторон прямоугольника | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)1.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм/кг/л | **1** |  |  |
| **60** | 2С – Измерения величин и чисел\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Измерение сторон квадрата | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)1.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: см, дм/кг/л | **1** |  |  |
| **61** | 2С – Измерения величин и чисел\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Величины. Масса | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | **1** |  |  |
| **62** | 2С – Измерения величин и чисел\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Величины. Объём | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | **1** |  |  |
| **63** | 2С – Измерения величин и чисел\Моя семья и друзья, Мир вокруг нас | Измерения вокруг насЗимние математические игры | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин1.1.3.4 преобразовывать единицы измерения длины: см, дм на основе соотношений между ними | **1** |  |  |
| **III четверть** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **64** | 3A – Действия с числами. Задачи\Путешествие, Традиции и фольклор | Сравнение чисел до 20 | 1.1.1.2 \*\*сравнивать однозначные числа;   | 1 |  |  |
| **65** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Что такое задача | 1.5.1.1\*\* моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи | 1 |  |  |
| **66** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Графическая модель задачи | 1.5.1.1\*\* моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи | 1 |  |  |
| **67** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Задачи на сложение.  | 1.5.1.3 \*\* анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи  | 1 |  |  |
| **68** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Задачи на вычитание | 1.5.1.3 \*\* анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи  | 1 |  |  |
| **69** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Обратная задача.  | 1.5.1.3 \*\* анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи  | 1 |  |  |
| **70** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Составление и решение обратных задач | 1.5.1.3 \*\* анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| **71** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1.5.1.3 \*\* анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи  | 1 |  |  |
| **72** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Задачи на разностное сравнение | 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| **73** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Решение задач разных видов | 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| **74** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Выражения в два действия | 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/цифры, символ неизвестного числа (􀂅) | 1 |  |  |
| **75** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Порядок действий в выражениях со скобками | 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/цифры, символ неизвестного числа (􀂅)1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения;  | 1 |  |  |
| **76** | 3A – Действия с числами.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Взаимообратные действия | 1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения;  | 1 |  |  |
| **77** | 3B – Величины. Ориентирование во времени.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Расположение событий во времени | 1.1.3.5 определять время в часах по циферблату в 12 часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 \*\*различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения | 1 |  |  |
| **78** | 3B – Величины. Ориентирование во времени.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Минута | 1.1.3.1 \*\*различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\*производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 |  |  |
| **79** | 3B – Величины. Ориентирование во времени.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Час | 1.1.3.1 \*\*различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\*производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 |  |  |
| **80** | 3B – Величины. Ориентирование во времени.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Измерение времени | 1.1.3.1 \*\*различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\*производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 |  |  |
| **81** | 3B – Величины. Ориентирование во времени.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Дни недели | 1.1.3.1 \*\*различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\*производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 |  |  |
| **82** | 3B – Величины. Ориентирование во времени.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Месяц | 1.1.3.1 \*\*различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\*производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 |  |  |
| **83** | 3B – Величины. Ориентирование во времени.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Месяц | 1.1.3.1 \*\*различать величины: время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.2 \*\*производить измерение величин, используя единицы измерения: ч | 1 |  |  |
| **84** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Равенства и неравенства | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства | 1 |  |  |
| **85** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Верные и неверные равенства | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства | 1 |  |  |
| **86** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Равенство с неизвестным | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства | 1 |  |  |
| **87** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Части и целое | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства | 1 |  |  |
| **88** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Уравнение | 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| **89** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.  | 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| **90** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Уравнение с неизвестным вычитаемым | 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| **91** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| **92** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Уравнение с неизвестным уменьшаемым | 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| **93** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Решение уравнения с неизвестным уменьшаемым | 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| **94** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Решение уравнений | 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания | 1 |  |  |
| **95** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Буквенное выражение | 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) / равенства и неравенства | 1 |  |  |
| **96** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Значение буквы в буквенном выражении | 1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы  | 1 |  |  |
| **97** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Сравнение числовых выражений | 1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *а+b=с, c–a=b, c-b=a*1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a, a-0=a*1.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок | 1 |  |  |
| **98** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Сравнение буквенных выражений | 1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *а+b=с, c–a=b, c-b=a*1.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a, a-0=a*1.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок | 1 |  |  |
| **99** | 3C – Равенства и неравенства. Уравнения.\ Путешествие, Традиции и фольклор | Математический Наурыз.  | 1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/цифры /символ неизвестного числа (􀂅) | 1 |  |  |
| **IV четверть** |
| **100** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Деньги. Тенге | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг;1.1.1.1 \*\* считать в прямом и обратном порядке в пределах 11-20, определять место числа в натуральном ряду чисел; 1.1.1.3 \*\* определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; | 1 |  |  |
| **101** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Монеты | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг1.1.1.2 \*\* читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; 1.1.1.5\*\* считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20  | 1 |  |  |
| **102** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Цена | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами | 1 |  |  |
| **103** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Размен денег | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг 1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание двузначного числа и  | 1 |  |  |
| **104** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Действия с монетами | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг 1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами1.4.3.1 \*\* составлять последовательность чисел до 20 и обратно  | 1 |  |  |
| **105** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Решения задач. Как заплатить за покупку | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг 1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| **106** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Задачи о покупках | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг 1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи  | 1 |  |  |
| **107** | 4A – Вычисления в повседневной жизни \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Дороже- дешевле | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг 1.5.1.2 использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов, цены товара/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание | 1 |  |  |
| **108** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Пиктограмма | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | 1 |  |  |
| **109** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Диаграмма | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | 1 |  |  |
| **110** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Построение диаграмм и пиктограмм  | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | 1 |  |  |
| **111** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Логические задачи | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения1.4.2.2 \*\* решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность | 1 |  |  |
| **112** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Решение логических задач | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения1.4.2.2 \*\* решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность | 1 |  |  |
| **113** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Решение задач с помощью таблицы | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения1.4.2.2 \*\* решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность | 1 |  |  |
| **114** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Решаем логические задачи | 1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения1.4.2.2 \*\* решать ребусы, простейшие логические задачи на соответствие и истинность | 1 |  |  |
| **115** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Что такое множество | 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества | 1 |  |  |
| **116** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Сравнение множеств. Равные множества | 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества | 1 |  |  |
| **117** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Множества. Пустое множество | 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество1.4.1.1 наглядно изображать объединение двух множеств и удаление части множества | 1 |  |  |
| **118** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Комбинирование предметов | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира | 1 |  |  |
| **119** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Составление комбинаций | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира | 1 |  |  |
| **120** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Длина. Измерение и сравнение | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 |  |  |
| **121** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Масса. Измерение и сравнение | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 |  |  |
| **122** | 4В – Множества. Элементы логики \ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Объём. Измерение и сравнение. | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения; производить измерения1.1.3.3\*\* сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/ объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 |  |  |
| **123** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Кривая. Замкнутые и незамкнутые линии | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге;1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира  | 1 |  |  |
| **124** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Прямая. Отрезок. Ломаная | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге | 1 |  |  |
| **125** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Измерение отрезков. Построение фигур | 1.5.1.2 \*\* использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами | 1 |  |  |
| **126** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Чертим фигуры на точечной бумаге.  | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге | 1 |  |  |
| **127** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Модели из фигур на точечной бумаге.  | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | 1 |  |  |
| **128** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Сравнение фигур | 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) | 1 |  |  |
| **129** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Расположение фигур. | 1.5.1.2 \*\*использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами | 1 |  |  |
| **130** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Расположение предметов | 1.5.1.2 \*\*использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами | 1 |  |  |
| **131** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Математический марафон | 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) | 1 |  |  |
| **132** | Раздел 4C – Расположение и направление объектов.\ Еда и напитки, «В здоровом теле – здоровый дух. | Математический марафон | 1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше) | 1 |  |  |