**Тема: «Исследование математической грамотности и профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся»**

**Цель коучинга**: рассмотреть проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность понятий «функциональная грамотность учащихся», «профессиональная компетентность учителя».
2. Выявить тенденции и предпосылки развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

**Ожидаемый результат** – понимание смысла понятия «функциональная грамотность как адаптация к жизни».

**Ход проведения:**

**Организационный этап:** Деление участников семинара на группы.

Листы рефлексии (Эдвард де Боно) поэтапная или блочная.

По ходу проведения коучинга, участники заполняют таблицу:

Этапы: (+) понравилось, (-) не понравилось, (!) интересно

[Представь](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbolsunov.com%2F)те, что каждый день мы получаем в банке 86 400$. Причем потратить деньги можно только в этот день, а перенести покупки на завтра уже нельзя. Что же делать в таком случае? Конечно же, скорее тратить эти деньги!

У каждого из нас в жизни есть такой банк, и он называется **ВРЕМЯ**. Каждое утро он выдает каждому 86 400 секунд. И каждый вечер он подводит итог, несмотря на то, что ты уже сделал или не успел сделать.

- Распределите на часах время вашей занятости в течение суток.

- Какому занятию вы отвели максимальное количество времени?

- Какому… минимальное?

- Какое время у вас заняла область на самообразование и общение с коллегами?

В современном, быстро меняющемся мире одним из базовых факторов становится функциональная грамотность, способствующая активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.В школе на современном этапе ученик поставлен в центр учебного процесса. Внимание акцентируется на развитии ученика, формировании его мотивационной сферы и независимого стиля мышления.

Это связано с необходимостью разрешения противоречий:

- между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;   
- между назревшей необходимостью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике.

**Теоретический этап:**

Для любой страны одной из основных задач является воспитание из молодых людей активных граждан, способных найти работу в мире, где требования на рынке труда постоянно меняются, научить их справляться с обстоятельствами и правильно на них реагировать.

Проект Государственного стандарта ориентирован на реализацию модели компетентностного образования, упор делается, на создание принципиально новой модели образования, которая ориентирована на результат**.** А также**,** нужно создать условия для реализации концепции **«**Обучение в течение всей жизни**».**

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают **«***способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний*».

**Работа по группам:** Сейчас я предлагаю обсудить эти понятия в группах.

**1 группа - Педагогические компетенции.**

Обсудив тему, ответьте на вопрос:*Какими компетенциями должен обладать учитель?*

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция - это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.

***Профессиональная компетентность****–*эффективное решение профессиональных педагогических проблем; владение современными образовательными технологиями; использование методических идей.

***Коммуникативная компетентность*–**эффективное конструирование прямой и обратной; установление контакта с обучающимися; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми; умение убеждать, аргументировать свою позицию.

***Информационная компетентность*-**эффективный поиск, структурирование информации; использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярную самостоятельную познавательную деятельность; использование компьютерных и мультимедийных технологий; ведение школьной документации на электронных носителях.

***Правовая компетентность*-**эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти.

**2 группа - Функциональная грамотность (ФГ)**

Обсуждая вопрос, раскрыть:*понятие ФГ, виды ФГ, условия, необходимые для формирования и развития ФГ школьника.*

Функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

К современному этапу развития Казахстана наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности: *языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности*(менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т.д.).

Одним их основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).

**3 группа: Раскрыть смысл читательской, математической и естественнонаучной  грамотности. Дать характеристику уровневых показателей функциональной грамотности.**

*Читательская грамотность* — способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

*Математическая грамотность* — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Естественнонаучная грамотность* — способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Презентация работ. Картинная галерея.**

Группа назначает спикера, который раскрывает суть выполненной работы. Все участники, проходя по выставке, знакомятся с каждой работы, при необходимости задают вопросы.

Вывод. Побывав на выставке работ и ознакомившись с информацией, подведём итог работы.

**Оценка работ теоретической части в листе рефлексии**

**Практический этап:** Разработать фрагмент урока или серию заданий (задание) на развитие функциональной грамотности

**1 группа:** *Читательская грамотность.*

Материал по теме «Состав и свойства воздуха» – участникам нужно разработать задания, которые направлены на развитие читательской грамотности.

**2 группа:** *Математическая грамотность.*

Разработать задачи или математические задания, которые будут ориентированы на использование знаний о составе и свойствах воздуха в жизненных ситуациях.

**3 группа:** *Естественнонаучная грамотность.*

Разработать задания, при выполнении которых участники смогут объяснить и практически применить свои знания о свойствах воздуха, на основе опытов и личных наблюдений.

**Презентация работ (выступление спикеров)**

**Выводы. Заключение.**

При формировании функциональной грамотности учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Если учащимся овладели системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации, значит, учителю удалось решить поставленную задачу по формированию функциональной грамотности школьников.

**Оцените практическую часть в листе рефлексии.**

**Заключительный этап:**

**Заполнить графы «заключительный этап» в листе рефлексии.**