|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Кажигалиев Еслямбек Айтжанович** | | | | |
| **Дата** | | **03.02.2025** | | | | |
| **Класс  8** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Ионная связь | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений | | | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся смогут:  понимать, что завершение внешней электронной оболочки приводит к стабильности атома Большинство учащихся будут уметь:   объяснять, как завершается внешняя оболочка атома  Некоторые учащиеся смогут:  познакомить с химическим понятием “ионная химическая связь через исследование механизма образования ионной химической связи.; | | | | |
| **Критерии успеха** | | Знает определение понятий: химическая связь, ион, ионная связь  Умеет определять тип химической связи (ионная) в соединениях | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг момент | **Организационный момент. Приветствует учащихся,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру«Жокей и лошадь», а также делятся на группы.  **Проверка домашней работы.** С помощью метода «Корзина идей»  Если утверждение верно - поднимите руки вверх, если утверждение неверно - присядьте.   1. Валентность кислорода- 2 /да 2. В ПСХЭ 9 групп /нет 3. Атом- мельчайшая химически неделимая частица. /да 4. Молекулы состоят из атомов /да 5. Валентность водорода 2 /нет 6. Ковалентная связь бывает полярной и неполярной /да 7. Кислород это металл /нет | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Собирают пазлы |  | Интерактивная доска,видеоролик  Картинки-пазлы |
| **Изучение нового материала** | Работа в группа  Задание 1  **1.** Определите количество электронов на внешнем уровне в атомах.    I. F, B, Ca.    II. Se, Al, C.  **2.** Укажите количество электронов, которое примет атом для завершения своего внешнего уровня.  I. S, P, Si.  II. F, N, O.  **3.** Укажите заряды ионов и определите количество электронов в каждом виде атомов и ионов.  . а) KBr; б) AlCl3.  . а) MgI2; б) NaBr.     1. Выпишите формулы простых веществ металлов (вариант I) (неметаллов (вариант II)) и определите положение в ПС (порядковый номер, период, группа, подгруппа) элементов, их образующих. (2 бала) 2. Выпишите формулы веществ, образованных ионной связью.(3 бала) 3. Определите состав атомов (число протонов, нейтронов и электронов) элементов, образующих вещества, коды которых Б4, Г3, Б3, Б8, Ж4, Е1.(2бала) 4. Зарисуйте схемы строения атомов) элементов, образующих вещества В1, Д2, Е2, Г3, Ж3, Б4, Д4, В5, Е5, Б8.(3 бала) | | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Находит ошибки в примерах  формулирует цели и тему урока. Излагает свои мысли. | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Интерактивная доска  ИКТ,  маркеры, флипчарт, стикеры |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | Рефлексия  **Стратегия «Лестница успеха»**  **Дает инструкцию:** 1.В на столах стикер.2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней- поняли все, смогу применить; на средней- не совсем поняли; на нижней- не понял. | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |