**Каким образом качество образования в казахстанских школах зависит от учителей?**

 Гильманова Аида

 Назарбаев Интеллектуальная Школа

 Физико-математического направления города Актобе

 11 “D” класс

 Глобальная перспектива и проектная работа

 Утегенова А.А

 Февраль 26, 2021

  **Благодарности**

Я не смог бы написать эту исследовательскую работу в одиночку, без поддержки и совета.

Поэтому, прежде всего, я благодарен Аяжан Амандыковне, моему научному руководителю, за те знания и советы, которые она давала на протяжении всей работы.

Во-вторых, я говорю спасибо моим одноклассникам, которые также делились своими советами и опытом и поддерживали меня на протяжении всего пути.

 Наконец, я очень благодарна собеседникам, которые сыграли ключевую роль в написании этой работы. Благодаря вашим ответам, я смогла завершить его до конца.

 **Аннотация**

 Высокое качество образования является одним из главных аспектов в Казахстане. Поэтому проблема образования всегда актуальна, и данная исследовательская работа направлена на определение того, насколько и насколько качество образования в стране зависит от преподавателей.

 Гипотеза исследовательской работы: качество образования в стране зависит не только от учителей.

 Для сбора данных был выбран качественный метод и проведено 5 интервью. Все респонденты согласились с гипотезой, а также указали на проблемы в сфере образования и дали информацию о работе учителя, которая впоследствии сыграла важную роль в исследовательской работе.

*Ключевые слова: качественное образование, учителя, зависит ,Казахстан.*

 **Контекст**

1. Введение

 1.1 Цели

2. Методы

3. Результаты

4. Заключение .

 4.1 Оценка и дальнейшее исследование

5. Ссылки

 **Введение**

 Как правило, образование является одной из важнейших целей жизни и всегда отбрасывает приоритет. Поскольку это является ключом к развитию, и качество получаемого в результате образования имеет важное значение, которое напрямую зависит от учителей, однако важно понять, насколько важна их роль в образовании в школах. Профессия учителя остается весьма актуальной и востребованной, несмотря на все достижения в области технологии, методов преподавания и инноваций в образовании.

 По словам Рупендры Джоши (2018), "учителя являются наиболее влиятельным фактором в процессе обучения учеников. Поэтому учителям необходимо развивать три аспекта навыков обучения - базовые навыки, такие как чтение, письмо, математика и словарный запас; когнитивные навыки, такие как невербальное рассуждение и решение проблем; и эффективные навыки, такие как самоуважение и самооценка". Это утверждение также доказывает актуальность профессии учителя. Как уже упоминалось, учитель влияет на уровень образования. Это означает, что качественный учитель равен качественному образованию. ( Рупендра, 2018). Это важно не только для школы или учащихся, но и для общества. Как учителя воспитывают будущих членов общества.

 В Казахстане уровень компетентных и качественных педагогов является сомнительным, так как на саморазвитие педагогов в учебном процессе остается очень мало времени (Пархаменко, 2018). К учителям всегда предъявлялись высокие требования. В мире происходит много изменений, и учителя должны идти в ногу со временем, поэтому учителя должны развиваться и учиться новому (Шайхутдинова, 2018). Существует также проблема нехватки педагогов дошкольных учреждений, что негативно сказывается на качестве образования. Это одни из самых важных педагогов, которые имеют небольшую почасовую нагрузку и важнейшую задачу. Ведь они закладывают основу знаний в учеников (Пархаменко, 2018). По статистике с 2003 по 2013 год, количество школ увеличилось в шесть раз, почти 8143 объекта. Это доказывает, что ощущается нехватка педагогов и правительство Казахстана приняло решение сделать дошкольное образование приоритетным.81,6% детей в возрасте 6 лет начали свое образование, что является высоким показателем, тем самым направив новую программу образования на 2016-2019 годы на обеспечение 100% образования (Шамшиева и Торебекова, 2016).

Лично для меня эта проблема считается очень острой. Когда я училась в начальной школе, одна учительница преподавала три предмета всему классу, и были моменты, когда учительница по каким-то причинам отсутствовала в школе, было очень сложно найти ей замену, и мы могли пропустить много тем и не понять урок. Что заставило меня подумать, что учитель является основным звеном в образовании.

 **Цели**

Целью данного исследования является изучение роли учителей в обществе и школе. Все ли зависит от учителей с точки зрения их подготовки. Понять отношения между учителем и учеником. Кроме того, дать понять всем, что учитель не всегда виноват.

Вопросы:

1. Каково это - быть учителем?

2. Насколько важно взаимопонимание между учителем и учеником?

3. К учителям предъявляются очень высокие требования, но каковы требования к ученикам?

4. Как вы считаете, в чем, по вашему мнению, главная цель учителя в жизни?

 Ответы на эти вопросы должны показать, насколько легко или трудно быть учителем. Дайте более четкое объяснение вопросу исследования. Покажите трудности в обучении.

 **Методы .**

 Исследовательская работа использовала интервью для сбора данных. Интервью гарантирует качество в первую очередь, что делает его качественным методом сбора данных и именно это было необходимо для исследования. Причина выбора этого метода заключается в том, что непосредственный контакт с интервьюерами позволяет собрать точные ответы, которые будут основным ресурсом. Позволяет задавать дополнительные вопросы для уточнения и уточнения. Открытая беседа с интервьюерами также позволяет получить искренние ответы.

 Однако, в зависимости от восприятия вопроса опрашиваемого, можно получить ошибочные данные или, наоборот, слишком личные данные, которые не относятся к общей информации. Существует также возможность не получить ответы вообще, в том числе и в зависимости от опрашиваемого.

 Целью интервью является получение информации о профессии учителя, его роли в школе и основном влиянии на качество образования. Оно состоит из следующих пяти вопросов:

Пять учителей и руководителей из разных школ были проинтервьюированы в соответствии с требованиями интервьюирования. Интервьюировались: Учитель математики и заведующий отделом образования, учитель начальной школы, классный руководитель и учитель русского языка и русской литературы, бывший учитель истории Казахстана и всемирной истории, учитель физкультуры. Каждый интервьюер подписал специальную форму согласия.

 При поиске интервьюируемых было трудно, так как многие отказывались. В этом отношении опрос отстает от опроса по количеству опрашиваемых. Это одна из проблем, возникших в ходе исследования.

 В ходе интервью было получено много полезных и ценных ответов, основанных на опыте опрашиваемых лиц, чья работа тесно связана с жизнью школы. Многие из них поделились историями из своей жизни, практики, и выразили довольно открытые и искренние мнения, что было очень важно.

 Для соблюдения карантинных мер все интервью проводились в режиме онлайн. Но, к сожалению, в этом плане были такие проблемы, как плохая коммуникация, поэтому мы потеряли ясность голосов. В принципе, интервью требует много времени, усилий и оборудования (Studref, n.d.). Так как после записи разговора , он транскрибируется.

 **Результаты**

 В результате было опрошено пять человек, все они тесно связаны с областью образования, поэтому их ответы дали конкретный ответ на вопрос моего исследования, который касался влияния учителей на качество образования в школах Казахстана.

 Ответ на второй вопрос был практически идентичным, то есть констатировал тот факт, что работа учителя очень требовательна и требует больших усилий и работы. Это большая ответственность и очень сложно, потому что учитель - это не только учитель, но и подменяющий родителя, ученики проводят в школе более половины дня (Участник 1, - личное общение, 17 января 2021г.), и это дает нам понять, что быть учителем не так легко, как думают многие ученики и взрослые.

 Причины выбора сферы образования (первый вопрос) для всех были разными, но для большинства из них это были семейные причины. Ответы на этот вопрос не дают конкретного ответа на мой исследовательский вопрос, но он показывает четкие причины, почему люди хотят преподавать и быть учителем.

 Третий вопрос говорил о трудностях на уроках. Учителя сталкиваются со многими проблемами, и важно их отметить. Для двоих из пяти существенной проблемой были недоразумения и непонимание с учениками: "В основном у меня более старшие классы и, как правило, это подростки, у которых есть собственное мнение и характер. Поэтому иногда они могут не соглашаться и высказывать свое мнение, и возникают некоторые недоразумения" (Участник 2, - личное общение, 15 января 2021 г.). В остальном - плохая дисциплина учащихся.

 Часто ученики жалуются на несправедливость в оценке работы учителей во многих школах, и четвертый вопрос был задан, чтобы выяснить, так ли это. Многие, т.е. четверо из пяти, ответили, что поведение влияет на отношение, но не на оценку. Это непрофессионально. Только один человек подтвердил, что да, но в зависимости от поведения. Хорошее поведение - это поощрение, а плохое - плохая оценка. Оценка является одной из самых важных вещей в качественном образовании. Так как оценка показывает усилия и работу не только учеников, но и учителей, то она показывает, хорошо ли ее понимают ученики.

 Самый важный вопрос, от которого зависит вся работа, это от того, от кого зависит успех обучения. Удивительно, но все опрошенные чувствовали, что это в большей степени зависит от каждого, от родителей, от ученика и учителя. Здесь можно четко сказать, что на успех влияет не только учитель, но и все. Как говорится, в ссоре нет никого виновного, виноваты обе стороны. То есть это в образовании.

"Во-первых, от учителя, во-вторых, от ученика и, во-вторых, от родителей". Могу сказать, что родители играют очень важную роль. Потому что ученик, во-первых, слушает родителей, а когда родители переступают порог школы, родители должны следить за успеваемостью и помогать". Тогда ученик может достичь больших высот" (Участник 3, - личное общение, 19 января 2021 г.).

 Последний вопрос в интервью отвечает на вопрос о том, важно ли саморазвитие для учителей. Пять из пяти считают это абсолютно важным, потому что для того, чтобы учить кого-то, нужно учиться самому (Шайхутдинова, 2018). "Саморазвитие должен делать каждый". Учителя, ученики, все. Мир не стоит на месте, поэтому мы не должны стоять на месте" (Участница 2, - личное общение, 15 января 2021 г.).

 **Заключение**

Целью этого исследования было изучение положения учителей в обществе и школе. Узнать, зависит ли все от учителей с точки зрения их подготовки. Также дать понять всем, что не всегда виноват учитель.

 При этом учитывались все данные и информация, представленные первичными и вторичными источниками, а также результаты углубленного анализа и интервью, взятые у людей, тесно связанных с образованием. Видно, что качество образования является одним из важных вопросов в Казахстане, требующим внимания и развития.

 Отвечая на вопросы исследования, в первую очередь, было выявлено, что профессия учителя является одной из самых востребованных в стране и в то же время самой недооцененной. Также были установлены характеристики профессии учителя, что немаловажно. Нельзя забывать и об уровне сложности этой работы. Это огромная ответственность, постоянная занятость, работа, которая в основном требует выносливости. Так как квалификация учителя в первую очередь важна, но решающее значение имеет и дальнейшее развитие, ответы интервьюеров установили это.

 Второй момент - это трудности и проблемы в процессе обучения, которые напрямую влияют на качество. Это материальные проблемы, такие как нехватка учителей, школьных помещений и отсталость технологий и оборудования. Учитывая, что образование является ключевым аспектом, решения этих проблем являются незамедлительными и уже оказывают влияние. Например, строительство новых школ с более совершенными технологиями, переход к более удобной для пользователя системе образования и т.д. Трудности в общении между учителем и учеником также были обнаружены, главным образом, по причине неправильного общения со средними и старшими школьниками.

 Однако третий момент заключается в том, что был дан четкий ответ на вопрос исследования. Качество образования частично зависит от учителей и частично от учеников. Поэтому вывод не может быть обвинен только учителями в низких показателях успеваемости и школьных рейтингах. На личном уровне учителя заслуживают большего уважения и понимания, чем когда-либо прежде. В конце концов, они проводят почти половину своей жизни в школе с чужими детьми, заменяя мать. Необходимо создавать комфорт не только для учеников, но и для учителей. Тогда будет командная работа и качество образования будет выше.

 **Оценка и дальнейшие исследования**

 Исследовательская работа выполнена полностью, но она не совершенна, есть определенные недостатки и ошибки. Но, несмотря на это, первоначальная цель работы была выполнена, и гипотеза была подтверждена. Ваша собственная оценка работы среднестатистическая, и работу необходимо корректировать в будущем.

В дальнейшем можно продолжать и дополнять работу, так как при получении ответа на главный вопрос были выявлены другие проблемы, связанные со становлением, и они могут быть интегрированы с этой работой.

 **Использованная литература(Ссылки)**

Каржауова А. С. (2017). Рол' учителя в современном обществе. <https://oqu-zaman.kz/?p=15899>

Перова, Н. И. (2014). Роль учителя в сфере образования. <https://pedsovet.su/publ/150-1-0-5121>

Профессия Учитель. (n.d.). <https://edunews.ru/professii/obzor/pedagogical/uchitel.html>

Пархоменко, М. (2018). Учитель и время встречи. <https://www.kazpravda.kz/interviews/view/uchitel-i-vremya-peremen>

Шайхутдинова , В. (2018) . Роль учителя в реализации обновленного содержания образования. <https://bilimger.kz/25834/>

Шамшиева, Н., Торебекова, З. (2016, 11 августа). Продвижение качественного образования в Казахстане. <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/blog/promoting-quality-education-in-kazakhstan#:~:text=Education%20planners%20Zulfiya%20Torebekova%20and,quality%20of%20education%20in%20Kazakhstan.&text=In%202015%2C%20Kazakhstan%20reached%2099,and%2099.3%25%20for%20gender%20equality>