Статья

**Тема: «Как я применяю функциональную грамотность на уроках математики в начальных классах».**

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

 *(****М. В. Кларин****).*

В современной школе знания, умения, навыки перестают быть основным результатом образования, но становятся средствами решения учеником проблем различного характера, учебный процесс направлен на формирование ключевых компетенций -  коммуникативной, лингвистической, оценочной и др., на воспитание думающей, внутренне свободной личности, способной формулировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения.   Поэтому перед словесником  стоит задача развивать на уроках и во внеурочной деятельности самостоятельность мышления учеников, формировать способность  делать осознанный нравственный выбор, воспитывать читателя, подготовленного к самостоятельной работе с текстом, с книгой. Помогает в этом технология развития критического мышления через чтение и письмо  как система стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

В соответствии с требованиями международного стандарта в современном мировом образовательном пространстве центральной фигурой процесса обучения является субъект обучения, а конечный результат приобретаемых субъектом знаний определяется как компетенции, в основе которых лежит цель формирования «функциональная грамотность» в системе образования.

Функциональная грамотность – это способность учащихся к общению с внешней средой, условие приспособления учащихся к меняющейся жизни, механизм развития индивидуальных способностей учащихся, основа развития социальных навыков учащихся, мера социальное и культурное развитие, способ перехода знаний, навыков и умений в компетентность. Она состоит из единства участия, информации и проблемных компетенций учеников. Функциональная грамотность учащихся начинается прежде всего с дома и семьи. Ведь обучение и воспитание детей родителями указано в национальном плане как один из основных механизмов функциональной грамотности. Ребенок, который не может и не хочет считать каждый грамм, ватт и минуту в своей семье, не имеет смысла в домашних делах. Родители также должны обладать функциональной грамотностью, что способствует формированию у ребенка духовных ценностей, избавлению от вредных привычек. Родители должны помочь ребенку понять. Ребенок должен знать, что необходимо своевременно выключать свет и бытовые приборы, отключать электричество, что водопровод перед дверью из капли образует реку и течет снова. Ребенок, знающий цену труду, может оценить и его результаты. Во всем этом есть очень глубокая функциональная грамотность родителей.

Функциональная грамотность должна быть прежде всего у учителя. Он может развивать способности ученика, преобразовывая каждый урок каждый день и связывая его с жизнью. Поэтому от учителя требуется достижение намеченной цели своего 45-минутного урока, используя активные методы современного обучения, в формировании человека с качественным образованием и широким кругозором. Математическая грамотность является ветвью функциональной грамотности. Математическая грамотность – это способность описывать окружающие среды и их законы к культуре математической речи и письма, изучать ее, приобретать научную картину мира.

Целью математической грамотности является формирование всесторонне активной личности, обладающей жизнелюбием, постоянным интересом, умеющей соотносить полученные знания с жизнью в действии, обладающей способностью свободно, в соответствии с с сегодняшними требованиями. Известно, что первое начало содержания математического образования происходит в начальной школе. Это связано с тем, что в первичном поколении закладываются не только основы всего предмета, изучаемого в старших классах, но и желание учиться, то есть детская учебная деятельность, познавательная деятельность, основа человеческих качеств личности. используемые в этот период.

Развиваются ли знания, навыки и способности логического мышления учащегося на ежедневных занятиях? На уроке математики у учителей начальных классов наблюдалась степень выполнения нестандартных расчетов и логических упражнений в соответствии с требованиями. В связи с этим в процессе освоения предмета математики учащиеся должны уметь выражать свои мысли наряду с усвоением математических понятий, уметь правильно распознавать усвоенные математические понятия, уметь связывать их с жизнью и использовать. их в повседневной жизни.

В связи с этим в плане работы областного учебно-методического центра развития образования был запланирован проект в направлении повышения математической грамотности учащихся в процессе обучения совместно с учителями начальных классов на тему «Пути повышения математической грамотности в рамках обновленной программы». В связи с отсутствием на уроке задач, повышающих математическую грамотность и заставляющих учащегося самостоятельно искать, в рамках упомянутого проекта в рамках области организуются семинары и круглые столы для обмена опытом по различным темам .

Поэтому для формирования функциональной математической грамотности у школьника в первую очередь должна формироваться предметная грамотность. Остановимся на основных целях обучения математике и формирования математической грамотности. Математика — логическая основа всех наук — считается корнем жизни; математика, прежде всего, формирует, развивает и укрепляет культуру правильного мышления учащихся; Для учащегося важно иметь возможность овладеть «математической грамотностью» путем формирования способности «математической грамотности» (устной и письменной).

Для развития математической грамотности:

- знать теорию, сочетать ее с логикой

- учить видеть положительную сторону репортажа

- урок-конкурс по математике, предметный вечер, связывающий еженедельники с историей развития математики,

- Использование интерактивной доски на уроках математики с использованием информационных технологий. С помощью интерактивной доски учащиеся максимально усваивают новые материалы с помощью специальных программ, повышается их функциональная грамотность.

В современный информационный век повышение качества обучения школьника на основе творчества, эффективного использования интерактивной доски на уроках является жизненной потребностью. Для этого педагог с помощью эффективных интерактивных методов создает проблемные ситуации, создает благоприятные условия для самостоятельного понимания учащимися темы в результате групповой работы, управляет познавательной деятельностью и ведет ее вперед.

**Ожидаемый результат:**

* **учится ставить цели;**
* **развиваются способности памяти;**
* **работает вместе с другими;**
* **учится работать с книгами;**
* **старается не отставать;**
* **талантливые ученики могут дополнительно закрепить свои способности**
* **слабые выражают желание учиться и избавляются от неуверенности в себе.**
* **в сильных классах повышается мотивация к учебе.**
* **становится легче учиться в классах с одинаковым уровнем образования**
* **способен работать самостоятельно**

**Учитель:**

* **стремится давать систематические задания;**
* **всесторонне знает ученики;**
* **устанавливает отношения;**
* **открывает путь для взаимодействия учеников;**
* **им предоставляется творческая свобода.**

Таким образом, учащийся сочетает данные знания с систематизацией, научную систему знаний с практикой, от простого к сложному, от простого к сложному, в ходе критического мышления усваивает в своем сознании передовые нравы своего времени. И повышается функциональная грамотность, он привыкает прислушиваться к мнению других и старается высказывать собственное мнение. Поэтому задача развития и реализации функциональной грамотности учащихся в процессе обучения в начальной школе лежит непосредственно на наших учителях.

Наше время – это период космического развития науки и техники, мы, учителя, обязаны идти в ногу с этим временем, ведь мы в ответе за судьбы людей и детей. Поэтому для повышения функциональной математической грамотности учащихся следует провести следующую работу:

1. Усилить системную работу с заданиями уровня «знание-понимание-применение-формулирование» по каждой главе и теме урока, составленными на основе новой технологии обучения;

2. Составление практических задач на уроке, тестовых заданий в разных форматах, интересных задач на применение знаний в нестандартных ситуациях;

3. Учить сочетать полученные на уроках математики и факультативах знания с жизнью, применять их на практике, составлять логические задачи;

4. Целенаправленная работа со школьниками в школе по результатам международных исследований и экзаменов;

5. Научиться использовать активные педагогические приемы, направленные на развитие академической грамотности школьников.

**Список литературы**

1. Лебедова Л.А. Методика формирования математических умений и навыков у младших школьников на основе деятельностного подхода к обучению. Дисс.канд. пед. наук. А., 2002. 168 с.

 2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч 1/ под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой,- М.: Просвещение, 2009.

3.Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давьщова. -М .: Издатель Рассказов А.И., 2004, с. 291. 4.Игнатова, О.А. Система оценки качества образования в образовательном учреждении: практический опыт, перспективы,2009 с.369

5.Новиков, А.М. и др. Как оценивать качество базового профессионального образования ? 2004 с. 291