Краткосрочный план урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Коррекция недостатков развития речи | | ОСШИ |
| Учитель: | | Каспакбаева Д.А. | | Класс: 1 Б |
| Тема урока: | | «Звук и буква [с]». | | Дата: 24.01.22г |
| Этап: автоматизация звука [с]. Цель: автоматизация звука [с] в словах. Задачи: Коррекционно-образовательные: уточнение и закрепление артикуляции звука [с], умения правильно произносить звук [с] - изолированно, в слогах, словах; введение в устную речь,развитие координации движений, Коррекционно-развивающие: развитие неречевых функций: зрительного гнозиса, воображения, мелкой моторики рук; развитие психических процессов: внимания, памяти; развитие фонематических представлений- восприятия, анализа; активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зима», совершенствование мыслительных процессов: обобщения, словесно- логического мышления через загадки, дидактические игры; развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитательные: воспитывать самоконтроль, инициативу, стимулировать желание к улучшению речи, интерес к занятию. | | | | |
| Этап урока | | | Содержание совместной деятельности учителя и уч-ся | |
| Ресурсы: | | | зеркало, вата); предметные картинки, сюрпризный персонаж- Снегурочка, игрушки-ёлочки; картинки ёлочные игрушки: алфавит, буквы, наложение букв (картинка). | |
| І.Орг.  момент  2 минуты | | | 1.Психолого-педагогический настрой. Здравствуй. Начнем наше занятие. На занятии наши глазки смотрят и все видят, уши слушают и все слышат, руки не мешают, а только помогают, голова – думает. | |
| 5 минут  II. Постановка  цели занятия  ІII  Обобщение и систематизация учебного материала  5 минут  5 минут  8 минут | | | 2. Артикуляционная гимнастика.  Упражнения нижнего подъема языка: «Заборчик», «Почистим зубы», «Наказать непослушный язык», «Покусаем язычок», «Блинчик», «Улыбка», «Горка», «Желобок»; переключение: «Желобок» - «Лопаточка». б/Дыхательная гимнастика: «Ветерок»: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку(снежинку) на противоположный край стола.  3. К нам пришла гостья на занятие, а кто, мы узнаем, отгадав загадку.  1/ С кем Мороз играет в прятки,  В белой шубке, в белой шапке?  Знают все его дочурку,  И зовут ее … «Снегурочка».  Она пришла к нам на занятие и хочет посмотреть, как мы занимаемся.  Какая первая буква в слове «Снегурочка»? – правильно С, и Вы уже догадались, что на этом занятии мы будем говорить о букве и звуке С.  2/Артикуляция звука. Давайте вспомним, как он произносится. Что при произношении звука [с] делают губы? (Улыбаются). Что делают зубы? (Сближены). Где находится кончик языка? (за нижними зубами). Откроем рот, кончик языка должен лежать за нижними зубами, а теперь и споем песенку зимней метели: «СССССССССС». Какая струя воздуха идёт изо рта? Холодная или теплая? При звуке [с] струя должна быть холодная, идёт посередине языка. - Характеристика звука. Звук [с] — согласный, твердый, глухой- моторчик не работает. Обозначаем синим кружочком.  - На что похожа буква? На месяц,  Покажите букву в алфавите. Какая картинка рядом с буквой? А чем отличаются звук от буквы? Звук мы слышим, произносим. Буквы видим, пишем и читаем.  3/ Снегурочка предлагает нам поиграть в игру «Ёлочки». Большая ёлка –это буква С, ищет своих подружек- ёлочек, чтобы вместе спеть с ними песенку: са, со, су, си, ас, ос, ус.  б/ Составление слогов из букв. -Какой слог получился? Запомнили? А теперь составьте сами этот слог.  Пальчиковая гимнастика.  Поможем слепить снеговика. Нужно пальчиками пройти по кружкам с буквой С.  **4/ Игра «Доскажи».**  Ходит рыжая ли... (са).  В лесу можно встретить ли... (су).  У Дед Мороза борода и у... (сы).  У Снегурочки длинные воло... (сы).  У Снегурочки белая ко... (са).  5/Игра «Ёлочные игрушки».  Мы убирали ёлку и у нас остались ёлочные игрушки. Посмотрите, какие они красивые. У каждой из них есть своя пара, одинаковая игрушка. Чтобы правильно их подобрать, нам нужно угадать загадку. Выберите одну, а сзади секрет: загадка. Если мы угадаем правильно, то на второй игрушке будет отгадка. Давайте попробуем.  - Что за снежный человек, Нос – морковка, тело – снег. Вырос посреди двора, Где гуляет детвора? (снеговик). - Белая звёздочка С неба упала. Мне на ладошку. Легла и пропала.  С неба падает зимой, Не возьмёшь её домой. (Снежинка)  - Внучка с дедом в Новый год Всем подарки раздаёт. (Снегурочка)  - Всё лето стояли, Зимы ожидали, Дождались поры, Помчались с горы. (Санки)  -Растёт она вниз головою, He летом, а зимою, Но солнце ее приласкает, Заплачет она и растает. (Сосулька)  -Видишь: белая зима.  Видишь: в инее дома.  Чтобы не застыли ножки,  Обувай скорей .... (Сапожки)  Назовите картинки-отгадки. Какой звук вы услышали в этих словах? С. | |
| III. Итог занятия. | | С каким звуком и буквой мы работали на занятии? Что мы делали на занятии? Что вам понравилось? Какие слова вы запомнили? | |
| IV. Дом.зад. | | Повторить слова на звук С. | |