КГУ «ОШ№25»

Согласовано:

Зам директора УР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сагынгалиева А.О.

Открытый урок

по естествознанию во 2 «Е» классе

в рамках декады начальных классов

Тема: **«**Такие разные планеты»

Учитель: Сатыбалдиева Нургул Тойбазаровна

28.02.2024г.

| **Раздел 6:** | **Земля и космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)** |
| --- | --- |
| **Школа: №25** | |
| **Дата: 28.02.2024г** | ФИО учителя: Сатыбалдиева Н.Т. |
| **Класс:**2 «Е» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **«Такие разные планеты»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | |
| 2.4.2.2. Характеризовать и сравнивать планеты Солнечной системы.  2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. | |
| Развитие навыков: | ∙ Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований.  ∙ Объяснять информацию, с помощью помет.  ∙ Описывать особенности каждой планеты. |
| Критерии успеха (Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**  ∙ Определить тему и цель исследования на уроке  ∙ Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.  ∙ Называть порядок расположения планет Солнечной системы, дать им характеристики  ∙ Оценивать результаты своей работы на уроке  **Большинство учащихся смогут:**  ∙ Под руководством учителя находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников.  ∙ Представлять ее с помощью кругов Эйлера  ∙ Осознанно и в произвольной устной форме высказываться об отличительных и общих признаках планет  ∙ Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез  **Некоторые учащиеся смогут:**  ∙ Самостоятельно находить и обрабатывать нужную информацию из различных источников  ∙ Представлять ее с помощью кругов Эйлера (сложной формы)  ∙ Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
|  | **Основные термины и словосочетания:**  Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, планеты гиганты, планеты ЗГ, орбита, солнечная система  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Как выглядят планеты, их отличительные признаки?  Какая из планет считается самой горячей, самой холодной? Сколько планет в Солнечной системе?  Почему раньше было 9 планет, а сейчас 8? |
| Привитие ценностей | Ценности: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | ИКТ – поиск информации в Интернете.  Самопознание –уметь обмениваться мнениями,  слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания. |
| Навыки использования ИКТ | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| Предварительные знания | Знают понятие «космос», называют порядковые номера планет в Солнечной системе, дают характеристику отдельным космическим телам; могут объяснить связи между Землей и Солнцем, описывают особенности поверхности и движения Луны, отличие и сходство планет, луны и солнца |
| Ход урока | |
| Этапы урока | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин  1 мин | **1.** **Орг момент**  **(К) -** Добрый день, добрый час  Как я рада видеть вас  Друг на друга посмотрели и тихонечко все сели …..  **Вспомним правила поведения на уроке:**  \* На уроке чётко смело говорим и тихонечко сидим!  \* На уроке не болтай, как заморский попугай!  \* Ответить хочешь не шуми, а только руку подними!  **2. Создание положительного эмоционального настроя**  **(К) Психологический настрой. (КР)**  **- Урок естествознания – это урок удивительных открытий.**  На этом уроке мы:  \* Исследователи  \* Создатели  \* Мыслители  \* Познаватели  \* Наблюдатели  \* Экспериментаторы  \* Корреспонденты  \* Журналисты  \* Открыватели  \* и немного Ученые  **Главные рубрики учебника Естествознания**  **Условные обозначения для рубрик в учебнике**   * Исследуй – задания для проведения исследования * Создай модель – задание на моделирование * Подумай – задание для критического мышления * ? Знаешь ли Ты? – познавательная информация * Запомни! – основной вывод урока   И сегодня на уроке мы будем работать согласно этим рубрикам. | ИКТ слады  Правила поведения на уроке  Рубрики |
| 1 мин | **Введение в тему. Целеполагание**  **(К) 3. Актуализация знаний - *ЗАГАДКА***  **-** Послушайте внимательно загадку,отгадка будет темой нашего урока:  Бегают вкруг огонёчка  Шесть сыновей и две дочки  Промелькнут года и дни  Но не встретятся они…(планеты)  - Верно, это планеты  **Тема нашего урока:** Такие разные планеты – обобщение по теме «Солнечная система»  **Ключевые слова:** Планеты земной группы и Планеты – гиганты  Постановка целей урока:   * Сегодня на уроке мы обобщим наши знания о планетах Солнечной системы. * Дадим характеристику планетам. * Продолжим исследовать и сравнивать Планеты - гиганты и планеты земной группы. * Формируем понятие об источниках информации и их при проведении исследований. | ИКТ  Загадка  ИКТ – Слады  Солнечная система  Тема урока  Ключевые слова  Цели урока  Таблица в учебнике |
| 3 мин | **(Ф) 4. Проверка Д\З Работа по карточке.**  Рубрика I «Запомни!» А запомнить вам надо было расположение планет в солнечной системе.  Запишите планеты в правильном порядке.  **Считалочка – запоминалочка**  ***Жил на свете звездочет,***  ***Он планетам вел подсчет:***  ***Меркурий – раз, Венера – два-с,***  ***Три – Земля, четыре – Марс,***  ***Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,***  ***Семь – Уран, восьмой – Нептун,***  ***Вот считалочке конец!***  ***Кто запомнил молодец!***  Проверка Д\з  Взаимопроверка: Поменяйтесь с соседом и проверьте работы. Возле каждого правильного ответа ставим плюс. У кого 8 плюсов поднимите смайлики. (Самооценка) | Карточка для индивидуальной работы – проверка Д/З.  Считалочка  Смайлики |
| 4 мин | **(Ф) 5. Фронтальный опрос по разделу Земля и Космос.**  **Рубрика II «Подумай» Мозговой штурм!**  Вторая рубрика «Подумай- Мозговой штурм» Эта рубрика для развития критического мышления. Откройте учебники на странице 80. И прочтите вопрос этой рубрики.  **Почему планеты не сталкиваются друг с другом?** Подумайте и ответьте! Молодцы, ребята! Продолжим эту рубрику. Повторяя и закрепляя изученные темы по разделу: Земля и космос   * Орбита это….   ♦ Как называется самая близкая к нам звезда?  ♦ Какую форму имеет Солнце?  ♦ Благодаря чему на Земле есть жизнь?  ♦ Почему Солнце называют источником жизни на Земле?   * Солнечная система это? (космические тела, которые вращаются вокруг солнца) * Планета это? (космическое тело, большой массы, имеет форму и движется вокруг солнца)   ♦ Сколько планет в Солнечной системе? (8)   * А раньше сколько считалось планет? * Какое небесное тело перестали считать планетой? * Почему? * Какое звание ей дали? * На какие две группы делятся планеты? * Планеты земной группы? * Планеты –гиганты? * Ледниковые планеты? * Из чего состоят планеты – гиганты? * Какая поверхность у земных планет? * Внутренние планеты…. * Внешние планеты…   ♦ Как называется самая близкая к Солнцу планета?  ♦ Какая планета наиболее удалена от Солнца?  ♦ Какая планета самая маленькая?  ♦ Какая планета самая большая?  ♦ Какую планету называют то Утренней, то Вечерней звездой?  ♦ Какую планету называют Красной?  \* Какая планета самая жаркая?  \* Какие 4 планеты имеют пояса – кольца?  ♦ Какую планету окружают яркие выраженные кольца?  ♦ Какая планета вращается, лежа на боку?  ♦ Какие планеты ближайшие «соседи» Земли?  ♦ Луна – это спутник?   * Тёмные пятна на Луне? * Глобус это? Самооценка – дети поднимают смайлик за рубрику «Подумай»   **(Ф) Рубрика III «Знаешь ли ты?» - новая познавательная информация из учебника**  Прочтите информацию этой рубрики в учебнике самостоятельно. Что узнали вы из рубрики Знаешь ли ты?  **Проблемный вопрос: Как вы думаете почему?**  ***Дело в том, что скорость каждой планеты соответствует силе, с которой Солнце притягивает её на определенном расстоянии***  Продолжим работу по Рубрике «Знаешь ли ты?» - новая познавательная информация энциклопедии  Свои названия планеты получили в честь древнеримских и древнегреческих богов. Давайте вспомним в честь каких богов….   * Меркурий получил своё название в честь древнеримского «Бога Торговли» * Венера – в честь богини Красоты и Любви. * Марс – в честь древнеримского бога Войны. * Юпитер – в честь древнеримского бога Громовержца. * Сатурн -– в честь древнеримского бога Земледелия. * Уран – в честь древнегреческого бога Неба. * Нептун – в честь древнеримского бога Морей.   Только Земля не названа в честь Богов. Земля произошла слова грунт и почва. | Вопросы для фронтального опроса  Учебник  Смайлики  Учебник  Энциклопедия  Словарь  Вопрос  Картинка Богов, в честь которых названы планеты |
| **Середина урока**  30 мин  5мин  5мин    3мин  3мин  10 мин  4 мин | **6. Обобщение. Работа по теме: Такие разные планеты – работа в группе**  **(Г) Рубрика IV «Создай модель» - задание на моделирование**  1 группа – Создай модель солнечной системы – расположи планеты  2 группа – Создай модель планет - гигантов и планет земной группы  3 группа – Создай модель космических слов в кроссворде  4 группа – Создай модель солнечной системы – расположи названия планет  5 группа – Создай модель списка планет по их порядковым номерам  **Работа в группе: вспомним правила работы в группе**  **Анализ работы групп. Выбираете спикера. Готовитесь к представлению своих созданных моделей. Оцените работу группы смайликами**  **(Г) Рубрика V «Исследуй» Работа в группе**  **- Ребята проведите исследование. Сравните небесные тела Солнечной системы.**  1 группа – Сравните Марс и Юпитер  2 группа – Сравните Сатурн и Венеру  3 группа – Сравните Меркурий и Нептун  4 группа – Сравните Уран и Землю  5 группа – Сравните Солнце и Луну  Анализ работы групп. Выбираете спикера. Готовитесь к представлению своих работ. Оцените работу группы смайликами  **(К) 7. Песня о планетах Физминутка.**  **(Ф) 8. Парад планет Солнечной системы. Стихотворения о планетах**  **(П) 9. По страницам энциклопедии**  **Мы – корреспонденты. Телепередачу ведут дети.**  **Телепередача «Такие разные планеты»**  **(П) 10. Работа в паре:** Укажи особенности каждой планеты. Но сначала вспомним правила работы в паре. Самопроверка. (проверка ответов) Самооценка. | Иллюстрации в учебнике  Карта или схема «Солнечная система»  Картинки планет, для создания моделей солнечной системы. Карточки с названиями планет. Кроссворд  Правила работы в группе  Учебник  Круги Эйлера -Венна  Энциклопедии; интернет - ресурсы, смайлики  Видео - физминутка  Стихотворения о планетах  Смайлики  Макет телевизора  Карточки для работы в паре |
| **Конец урока**  3 мин | **(Ф) 11. Итог урока**  Вот сколько интересного вы узнали о планетах. А сейчас мы проверим ваши знания и внимательность Игра: «Правда – Ложь». Если высказывание Правда – поднимаете смайлик весёлый, если Ложь – грустный смайлик  Игра «Правда – Ложь»  1) Меркурий имеет твердую поверхность, это планета ЗГ… (Истина)  2) У Меркурия есть спутники…(Ложь)  3) Земля третья по счёту планета…(Истина)  4) Юпитер самая маленькая планета… (Ложь)  5) Луна спутник Марса… (Ложь)  6) Венера самая жаркая планета (Истина)  7) Уран вращается вокруг Солнца лёжа на боку(Истина)  8) Марс первая планета по порядку …(Ложь)  9) Только на Земле есть жизнь… (Истина)  10) Луна центр Солнечной системы…(Ложь) | Смайлики для оценивания работы  Игра Правда и Ложь |
| 1 мин | **(Ф) 12. Рефлексия** *«понял не всё, не смогу объяснить».*  *«все понял, могу объяснить другому»*  - Оцените свою работу на уроке и решите какие у вас знания: отличные, хорошие или вам надо повторить материал о Солнечной системе. Если все знаете и умеете Улыбку, а если есть ещё вопросы – то второй смайлик. | Смайлики |
| 1 мин | **(К) Домашнее задание Карточка:**  Заполни данныео планетах в таблице   | **Название планеты** | Порядок от Солнца | Поверхность | Наличие спутников | Особенности планеты | | --- | --- | --- | --- | --- | | Меркурий |  |  |  |  | | Венера |  |  |  |  | | Земля |  |  |  |  | | Марс |  |  |  |  | | Юпитер |  |  |  |  | | Сатурн |  |  |  |  | | Уран |  |  |  |  | | Нептун |  |  |  |  | | Карточки  **Здоровье и соблюдение ТБ** |