**Актюбинская область, Мартукский район, село Казан**

**КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»**

**учитель начальных классов**

**Полегонько Юлия Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Культура отдыха. Праздники.** | **Школа:** Казанская общеобразовательная основная школа. |
| **ФИО педагога** | Полегонько Юлия Николаевна |
| **Дата:**  | 4 четверть |
| **Предмет:** | Литературное чтение |
| **Тема урока:** | **И. Крылов «Стрекоза и Муравей».****Делу время, потехе час.** |
| **Класс: 3** | **Кол-во присутствующих:** \_\_\_ чел. | **Кол-во отсутствующих:** \_\_ чел. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/ заметки/презентации. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся** смогут отвечать на открытые вопросы по содержанию произведения для определения ключевых моментов.**Большинство учащихся** смогут дать характеристику героя, оценивать его поступки, находить в тексте необходимую информацию;писать с помощью учителя творческую работу в виде письма.**Некоторые учащиеся** смогут самостоятельно выполнять творческую работу - письмо герою. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****5 - 10 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** - Здравствуйте, ребята! Придумано кем-тоПросто и мудро.При встрече здороватьсяДоброе утро!Доброе утро, солнцу и птицам.Доброе утро улыбчивым лицам!**2.Сообщение темы урока.**Учитель предлагает прочитать выражение:«Упустишь минутку, потеряешь час».- Что означает данное выражение?- Расскажите, как вы бережете свое время и время окружающих вас людей.- Время нельзя тратить зря, его надо использовать рационально, с пользой.Учитель сообщает тему урока.**3. Постановка цели.****(Г) Групповая работа.** **Стратегия «Обзор словаря».****Цель:** актуализация словаря, развитие творческого воображения, речи.Учитель дает учащимся сюжетные картинки из басни. - Как вы считаете, могут ли эти пословицы соответствовать содержанию басни «Стрекоза и Муравей»?Давайте сформулируем цель урока.  | Приветствуют учителя, улыбаются друг другу.Ответы учащихся.Рассматривают картинки и пишут под каждой из них пословицу, которая подходит к данному сюжету. Определяют цель урока. | За выполнение заданий в течение урока ученики получают жетоны-яблоки.Взаимо-оценка, жетоны.  | https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/59/39/apple-icon-isolated-flat-apple-fruits-design-vector-28115939.jpgКартинки:https://i08.fotocdn.net/s109/a51af09bc07fb6bf/public_pin_l/2414203673.jpghttps://ds05.infourok.ru/uploads/ex/04c5/00107f84-0de5d4db/img7.jpg |
| **Середина урока** **20 -25 мин** | **4.** **Работа по теме урока.** **(К) Актуализация знаний.****-** Мы уже с вами изучили некоторые жанры литературы. Вспомним их. (Сказка, рассказ, стихотворение, басня)- Что такое басня? (Короткий поучительный рассказ, часто в стихотворной форме)- Кого называют баснописцем? (Писателя, который сочиняет басни)**Открытие нового.*****Сообщение подготовленного ученика о баснописце И. А. Крылове.*****(К) Словарная работа.****АМО: Стратегия «Пантомима».**Учитель читает новые слова и их значение.  ***Новые слова:***Попрыгунья — та, кто всё время вертится, прыгает, не сидит на месте.Лето красное – теплое, красивое, солнечное.Оглянуться не успела – прошло всё очень быстро.Вешний — весенний.Мурава — молодая трава.Удручена — огорчена.Голову вскружило – обо всем забыла.Поплясать — танцевать.**Слушание басни «Стрекоза и Муравей» в аудиозаписи.**- Ребята, предлагаю вам сейчас прослушать басню И.Крылова « Стрекоза и Муравей» в аудиозаписи актера Ильинского.**Проверка первичного восприятия.**- Какие чувства у вас вызвала басня?- Назовите героев.- Подходят ли по смыслу к этой басне пословицы, которые вы подобрали в начале урока? **Самостоятельное чтение басни.**- Вы прослушали басню, а теперь я вам предлагаю ее самостоятельно прочитать, «жужжащим чтением».**5. Анализ произведения.****(П) АМО: Стратегия «Море вопросов».**Объединение в пары с помощью тематических слов. Учитель предлагает каждой паре за определенное количество времени придумать вопросы: 1-ая минута – поверхностные,2-ая минута – подводные,3-я минута – глубинные вопр.***Дифференциация:***Диалог, оказание помощи между учениками.**(И) Индивидуальная работа.** **Критериальное оценивание.** Прочитайте вопросы, напишите на них ответы. **Критерии:**Отвечает на 1 вопрос – 1 б. Отвечает на 2 вопрос – 1 б.Отвечает на 3 вопрос – 1 б.Отвечает на 4 вопрос – 2 б.Отвечает на 5 вопрос – 1 б.Отвечает на 6 вопрос – 1 б.Отвечает на 7 вопрос – 1 б.Определяет мораль басни – 1 бПишет письмо – 1 б.***Дифференциация:*** по темпу, по заданию.  | Слушают биографию И. А. Крылова.Ученики пытаются изобразить это слово.Слушают басню.Отвечают на вопросы.Читают басню.Объединяются в пары, составляют вопросы. По истечении времени пары перераспределяются и внутри новой пары задают друг другу вопросы и отвечают на них.Выполняют работу индивидуально | Похвала учителя, жетоны.Хлопки.Самооценивание: + всё понял? есть сомнения- нужна помощь«Лайк». «Ладошка» (ученики с помощью пальцев по 5-бальной системе оценивают работу своей пары и зарабатывают жетоны)Похвала учителя.  | https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/59/39/apple-icon-isolated-flat-apple-fruits-design-vector-28115939.jpgСлайдhttps://regnum.ru/uploads/pictures/news/2016/09/19/regnum_picture_1474316098952560_normal.jpg Сигнальные карточки:+?-Жетоныhttps://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/59/39/apple-icon-isolated-flat-apple-fruits-design-vector-28115939.jpgКарточки: лето, зима, муравей, стрекоза.Карточка-подсказка:https://cdn5.vectorstock.com/i/1000x1000/59/39/apple-icon-isolated-flat-apple-fruits-design-vector-28115939.jpg |
| **Конец урока.** **5 – 10 мин** | **6. Итог урока.** - Какую цель мы поставили в начале урока?- Какие задания помогли нам достичь этой цели?- Какой вывод на уроке вы для себя сделали?**7. Рефлексия «Пьедестал успеха».**Предлагает оценить свою работу на уроке.https://image.freepik.com/free-vector/pedestal-for-winners_6317-1422.jpg**Домашнее задание:**Читать басню по ролям.Придумать свой конец басни (если бы Муравей все-таки пустил Стрекозу к себе жить?). | Отвечают на вопросы.Подсчитывают урожай: яблоки, полученные на уроке. Анализируют свою работу, помещают на пьедестал кубок соответствующего цвета.https://fs00.infourok.ru/images/doc/231/66762/1/640/img10.jpg | Хлопки.Самооценка  | https://image.freepik.com/free-vector/pedestal-for-winners_6317-1422.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/b/d-rendering-multi-colored-trophies-isolated-white-153459999.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/b/d-rendering-multi-colored-trophies-isolated-white-153459999.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/b/d-rendering-multi-colored-trophies-isolated-white-153459999.jpg |

**3.1.1.1** - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;

**3.2.5.1** - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;

**3.3.3.1** - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/ заметки/презентации.

*Уровень мыслительных навыков:* применение, анализ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **№ задания** | **Дескриптор**  | **Баллы**  |
| Анализируют басню, отвечают на вопросы по содержанию текста. | 1. Какой изображена в басне Стрекоза? Найдите и выпишите слова из текста. 2. Каким изобразил Крылов Муравья? 3. Почему Стрекоза обратилась к Муравью за помощью? 14. Как автор относится к Стрекозе и Муравью? 25. Какие действия спасли бы Стрекозу от беды? 16. Какие недостатки, встречающиеся у людей, высмеиваются в этой басне? 17. Как бы вы поступили на месте Муравья?8. Какова мораль басни? 1 А) Попрыгунья Стрекоза Лето красное пропела. Б) И кому же в ум пойдет На желудок петь голодный. В) Ты всё пела? Это дело: Так поди же, попляши! Г) Кумушка, мне странно это: Да работала ль ты в лето? 9. Какой совет вы дадите Стрекозе? Напишите ей письмо.  | Ответить на 1 вопр.Ответить на 2 вопр.Ответить на 3 вопр.Ответить на 4 вопр.Ответить на 5 вопр.Ответить на 6 вопр.Ответить на 6 вопр.Определить мораль басниНаписать письмо | 1 б.1 б.1 б.2 б.1 б.1 б.1 б.1 б.1 б. |