

**Тема: «Роль педагога в развитии экологической культуры детей
предшкольного возраста»**

Шваб Евгения Викторовна
Г. Алматы, Казахстан
КГКП «Ясли - сад» №94
Воспитатель

Аннотация:

Готовность к эколого-педагогической деятельности предполагает владение воспитателем способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике. А в этой связи в структуре готовности выделяется операционно-деятельный компонент, основу которого составляет система эколого-педагогических умений педагога.

Ключевые слова: эколого-педагогическая деятельность, экспериментирование, поисково-познавательная деятельность.

Удивительный мир природы: Он встречает ребенка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. Наиболее интенсивно чувства детей развиваются в дошкольном детстве, поэтому в основе формирования личности ребенка и воспитания у него гуманного отношения к окружающему миру, лежит гармоничное развитие чувств.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими личностями. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ познания им окружающего мира. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном детстве имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Организованная деятельность по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для активной деятельности. Реализуя программу ГОСО РК, изучая новинки методической литературы по данному

вопросу, целью своей работы я определила, развитие у детей желания проявлять интерес к объектам живой и неживой природы через наблюдения и экспериментирования, научить ребенка думать, действовать с предметами, анализировать.

Проанализировав роль природы в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, я выявила следующие качества и признаки:

1. Воспитывается любовь к природе и стремление защищать ее.
2. Формируются навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации в процессе познания природной картины мира.
3. Учить объяснять наблюдаемое явление или предмет и фиксировать результаты доступными средствами.
4. Развивается познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
5. Развивается представление о единстве окружающего мира и самого себя.
6. Развивается самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

Большое значение детское экспериментирование имеет для интеллектуального развития детей. В процессе эксперимента идет развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, классификации, сравнения, обобщения. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать.

Ведущим средством эколого-педагогической деятельности, во многом определяющим ее содержание, технологии, является природа. Естественная природа, окружающая человека, ее использование в педагогическом процессе является обязательным условием развития экологической культуры детей.

Для осуществления исследовательской деятельности были определены следующие методы:

1. Эксперимент
2. Анкетирование
3. Метод статистической обработки материала
4. Теоретический анализ и синтез

Важнейшая функция эколого-педагогической деятельности заключается в организации целенаправленного общения дошкольников с природой, которое способствует осознанию человеком себя частью природы, осознанию взаимосвязей компонентов природы, человек и природы.

Среди ведущих функций эколого-педагогической деятельности, в развитии детей дошкольного возраста, можно выделить следующие:

- ✓ развивающая: эколого-педагогическая деятельность является ведущим условием и средством развития экологической культуры дошкольников;
- ✓ организаторская: эколого-педагогическая деятельность организует экологическую деятельность дошкольников;

- ✓ **конструктивная:** эколого-педагогическая деятельность связана с отбором содержания, средств, технологий педагогического процесса по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста;
- ✓ **ценностно-ориентационная:** эколого-педагогическая деятельность знакомит детей с проблемами взаимодействия человека и природы, формирует ценностные экологические ориентации;
- ✓ **смыслообразующая:** эколого-педагогическая деятельность способствует осознанию путей и средств оптимизации взаимодействия человека и природы, личной причастности к решению экологических проблем;
- ✓ **исследовательская (гностическая):** эколого-педагогическая деятельность вскрывает познавательную ценность природы, использует природу как средство развития мышления, творчества детей, организует познавательную деятельность дошкольников по изучению причинно-следственных связей взаимодействия человека и природы;
- ✓ **коммуникативная:** эколого-педагогическая деятельность знакомит детей с правилами поведения в природе, организует целенаправленное общение дошкольников с природой, формирует у них потребность постоянного общения с природой;
- ✓ **прогностическая:** эколого-педагогическая деятельность дает прогноз экологической деятельности детей, развития их экологической культуры, прогнозирует взаимодействие субъекта с природой;
- ✓ **диагностическая:** эколого-педагогическая деятельность диагностирует, изучает и определяет уровень развития экологической культуры дошкольников.

Система эколого-педагогических знаний (научная картина педагогического процесса развития экологической культуры дошкольников) складывается из следующих компонентов:

- ✓ **знания сущности педагогического процесса как фактора развития человека;**
- ✓ **знания цели педагогического процесса;**
- ✓ **знания сущности экологической культуры как стержневого качества личности;**
- ✓ **знания о средствах педагогической деятельности, средствах развития экологической культуры;**

- ✓ знания о природе как средстве развития человека;
- ✓ знания о педагогических технологиях развития человека, развития его экологической культуры;
- ✓ знания условий развития человека, условий развития экологической культуры человека;
- ✓ знания диагностики уровня развития экологической культуры человека;
- ✓ знания потенциала содержания своей дисциплины (учебного предмета) в развитии человека, развитии его экологической культуры.

Работа в системе экологического образования и воспитания детей.

Если ее правильно организовать, то это позволит раскрыть детям свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей природной среды, что, в свою очередь, даст возможность применить экологические знания детей. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал в дошкольниках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Книги:

1. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М., 2002.
3. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание»
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: 2005.

Методические рекомендации и пособия:

5. Проект «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира» Автор: Кривохижина Лариса Сергеевна
6. Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой. Автор: Фомина Ирина Владимировна

Статьи из журналов и периодических изданий:

7. Международная научно-практическая конференция «Сотрудничество детских библиотек и ДООУ: опыт организации познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников». 09.12.2021. Часть 2.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

8.

<https://infourok.ru/eksperimentirovanie-kak-vazhnaya-sostavlyayushaya-razvitiya-poznavatelnoj-aktivnosti-detej-obobshenie-pedagogicheskogo-opyta-4298986.html>