**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Комогорова Валентина Юрьевна*

*воспитатель 1 категории*

*Мини – центр «Балапан» при КГУ «Мирненская общеобразовательная школа»*

*Жамбылский район, СКО*

**Дошкольное** детство — это начальный и самый важный этап формирования личности ребенка, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

 Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. «Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый  дом». Моря и реки, леса и горы… Как много в этом замечательном доме! И вместе с нами в нем живут птицы и звери, насекомые и рыбы, растения. Все ли в порядке в нашем зеленом доме? В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы от машин, и от этого людям стало трудно дышать… Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Чтобы мир явился нашим детям красивым и одухотворенным, чтобы представления о нем были иные, мы – взрослые должны помочь им в этом.

 Становление экологически воспитанной личности возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания ответственности за жизнь живых существ.
2. Формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности  в природе (при этом деятельность должна носить природоохранительный характер; побуждать желание охранять ее, при необходимости восстанавливать).
3. Воспитание гуманного отношения к природе, эмоциональной отзывчивости. Формирование эстетических чувств.

Целью духовно – нравственного экологического воспитания является: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке.

 Перед детским дошкольным учреждением в рамках экологического воспитания стоят две важные задачи:

1) воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы,  правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.[ 1стр. 19]

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с  моей точки зрения, предполагает:

· воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)

· формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие),

· развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)

· участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Успех реализации всех программ такого рода зависит от тесного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения, администрации и родителей.

 Как же **воспитать** в детях бережное отношение к природе и сформировать основы экологического воспитания?

Основным содержанием **экологического воспитания** является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Наша задача как воспитателей - это приложить силы к формированию нового поколения «созидателей, охранителей и творцов жизни», необходимо воспитывать основы экологического сознания у дошкольников. Экологическое воспитание осуществляется в дошкольной организации через весь педагогический процесс – в самостоятельной деятельности и в организованной учебной деятельности.. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в дошкольной организации. Это уголки природы, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труд в уголке природы, на участке. [2, стр. 26]

Именно на этапе **дошкольного** детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него закладываются **основы экологического мышления**, начальные элементы **экологической культуры. Основы экологической** культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельностью. Необходимо учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут правильно вести себя и сталкиваются с огромными проблемами.

Главные аспекты работы по **экологическому воспитанию воспитателя с детьми старшего дошкольного** возраста - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только **экологически грамотного,** нои всесторонне развитого человека.

Особую роль играет систематическое обучение детей **старшего дошкольного** возраста на занятиях – это важное средство образовательной работы с детьми по **экологическому воспитанию**.

Одной из форм работы по **экологическому воспитанию** является совместная деятельность педагога с детьми. Наибольшее значение здесь имеет отношение **воспитателя**к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных действиях. Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Совместная деятельность может осуществляться в уголке природы и на участке детского сада. Самой распространенной ее формой является создание и поддержание необходимых условий для обитателей группового уголка природы. Для этого обычно используют самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы - утренние часы . В которые проводится уход за комнатными растениями и обитателя уголка природы в группах детского сада.[3, стр. 35]

Создание и поддержание **экологически** необходимых условий для растений и животных - это важнейшее мероприятие совместной деятельности педагога с детьми. **Дошкольники учатся видеть**, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, овладевают орудиями труда. Общение сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении с детьми необходимо хвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всей совместной деятельности: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение очень быстро повышает **экологическую воспитанность детей**.

В **старшем дошкольном** возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает, становится возможным их дежурство в уголке природы, дети делают все необходимые сами.

Циклы наблюдений на прогулке за природой на участке детского сада - еще одно регулярное мероприятие совместной деятельности с детьми, которое проводится на протяжении учебного года. Каждый содержательный цикл включает ряд разных по смыслу наблюдений за одним объектом, их количество зависит от возраста детей: в **старших**группах - 8-10 наблюдений. Наблюдения одного цикла проводятся последовательно друг за другом с разрывом в 2 - 3 дня. [2, стр. 47]

На протяжении учебного года проводятся следующие циклы наблюдений: за цветущими растениями участка (сентябрь); за елью, ночным небом (декабрь); за зимующими птицами на участке и птицей в клетке (январь - февраль); за ростом лука на подоконнике, ветками деревьев в вазе (февраль - март); за пробуждением одуванчиков на участке (апрель - май); за божьей коровкой (в весенне-летнее время). Их осуществление создает у детей прочную основу конкретных знаний о природе ближайшего окружения, развивает умения взаимодействовать с ней.

Так, хорошей традицией может стать забота о зимующих птицах. В нашем классе предшкольной подготовки в этой работе сложилась определенная система:

1. В родительском уголке помещаем советы для родителей: как привлечь внимание детей к птицам, используя материал по темам "Помогите синицам", "Птицы и люди", "Они остались зимовать, мы им будем помогать".

2. Проводим конкурс на лучшую кормушку для птиц. Родители приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки.

Заполнение календаря природы - еще одно дело совместной деятельности педагога с детьми, которое сочетается с наблюдениями. Вместе с детьми регулярно фиксируем погоду и состояние живой природы, учим детей в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

В зимнее время можно использовать календарь наблюдений за птицами. Дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность, в процессе которой мы обучаем детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучаем детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то,что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения.

Большую роль в **экологическом образовании старших дошкольников играет практическая,** исследовательская деятельность в природных условиях. Таким образом, забота взрослых и **дошкольников** о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются главным методом **экологического воспитания - методом**, который обеспечивает развитие начал **экологического сознания**, формирование первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

**Литература:**

1. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 1993
2. Экологическое воспитание в детском саду . – М.: Карапуз, 2001.
3. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: ИЦ Академия, 2010.