**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА**

**МАТЕМАТИКА№33**

Тема урока № 33: Измерение величин/Мои занятия в школе и дома

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/ Сквозная тема** | 1С – Величины их и измерения / Все обо мне. Моя школа | |
| **ФИО педагога** | Шадрина Оксана Александровна школа-лицей №2 | |
| **Дата : 27.10** |  | |
| **Класс: 1»Г»** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Измерение величин/Мои занятия в школе и дома. Морское путешествие.** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.3.2\*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3\*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут называть единицы измерения величин, приборы для их измерения, сравнивать и выполнять действия над ними  Большинство учащихся смогут называть и отличать величины: длина, масса, ёмкость, приводить примеры где встречаются эти величины в жизни  Некоторые учащиеся смогут самостоятельно составлять задания с использованием изученных величин | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/Время** | | **Действия педагога** | **Действия ученика** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** | |
| **Мобилизующее начало урока** | | - *Добрый день, добрый час!*  *Как я рада видеть вас.*  *Друг на друга посмотрели*  *И тихонечко все сели.*  *Путешественникам нужны знания и смекалка.*  **А урок у нас сегодня необычный.** Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в морское путешествие, вы будете матросами, а вашим капитаном буду я.  -Для того, чтобы путешествие было удачным необходимо быть внимательными, активными, правильно выполнять задания, иначе можно потерпеть кораблекрушение, а также взять с собой все свои знания и умения, полученные на предыдущих уроках математики.  **Девиз урока:**  ***Знаешь – говори, не знаешь – слушай!***  - Как понимаете эти слова? | Высказывают предположения | |  | | Слайд 1  Слайд 2 | |
| **Актуализация знаний**  **Сообщение цели урока** | Какой же вид транспорта мы выберем? Чтобы это узнать, послушайте загадку:  *По морям и по волнам*  *Его водит капитан.*  *Он не плавает, а ходит*  *Якоря бросает в воду.*  *Он с волною дружбу водит.*  *И не любит непогоду (Корабль)*  Верно, это корабль! Всё готово к отплытию: корабль готов, команда готова. Осталось поднять якорь, чтобы это сделать посчитаем по рядам  Наше путешествие мы начинаем с устного счета , нам нельзя медлить ни минуты, иначе что может с нами случиться?  - «Бинго», мы начинаем.  **(Ф) Устный счет**  - Счёт до 10 и обратно. (трехъязычие)  Счёт через 2 до 10 и обратно (2 4 6 8 …)  - Счет десятками до 100 и обратно  Молодцы, ребята! Отправляемся в наше увлекательное путешествие!  Вдруг на нашем пути появляется осьминог и не дает нам проплыть дальше.  Мы должны выполнить его задание.  **Математический диктант.**  (Записывают ответы в тетрадь)  -Сколько надо прибавить к числу 6, чтобы получить 9?  - Сколько надо вычесть из числа 9, чтобы получить 5?  - Какое число надо прибавить к 4, чтобы получить 6?  - Какое число надо вычесть из 8, чтобы получить 8?  -К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 8?  Расположите ответы в порядке возрастания.  **(3,4,2,0,6 / 0,2,3,4,6)**  Молодцы! Спасибо за работу. Осьминог доволен и уступил нам дорогу, мы можем плыть дальше!  **Решение логической задачи**  **Учитель:**  -А по правую сторону корабля прыгает и плещется радостный китенок. У него день рождения и он устраивает чаепитие для своих друзей и пригласил дельфина, акулу, белку, краба и осьминога.  -Кто не сможет прийти? Почему?  **Дети:**  -Белка, она не плавает и не живет в воде  **Учитель:**  **-**Сколько всего гостей он приглашал? А сколько гостей сможет прийти к китенку?  **Дети:**  -4 гостя  **Каллиграфическая минутка**  **Учитель:**  -Ребята, нам необходимо сделать записи в тетрадях. Проверьте свое рабочее место, сядьте поудобнее. Постарайтесь, чтобы тетради лежали правильно, а записи были аккуратными.  Найдите закономерность и продолжите числовой ряд.  8 4 8 4 8 4 8 4    **Помощь дельфину. Сравнение чисел и выражений**  Внимание по левую сторону борта дельфин. Он взволнован. Посмотрите,кто плескается на волнах и плывет к нам? (Слайд с дельфином)  Что вы знаете о дельфинах?  -Дельфины – кормят своих малышей молоком, как кошка котят. Дельфины не имеют жабр, дышат воздухом, поднимаясь на поверхность. А еще дельфины считаются одними из самых умных животных на Земле, по своему разуму они очень близки к человеку.  *Дельфин бьёт тревогу!*  *Загрязняют люди воду!*  *Рыбкам негде будет жить*  *Проблему надо нам решить!*  - Чтобы избавиться от мусора, нам необходимо очистить морское дно, а как это сделать?  -Если вы правильно поставите знаки >,<,= то мы сможем убрать мусор.  **Работа в паре . Игра «>, <, =» Слайд 4**  - Не вычисляя, поставь знаки **«>, <, =»**  *7+3 \* 3+7, 10-5 \* 9-4 3+5\*5+3*  Молодцы! Очистили наше морское дно.Теперь дельфин плавает в чистой воде.  Обратите внимание на слайд и давайте его обсудим:  **Найди величины.**    - Как измерить величину?  - Какие единицы измерения длины, массы, объёма ты знаешь?  -Кто догадался, чем будем заниматься сегодня на уроке? | | | Считают  Отвечают на вопросы  Записывают ответы  Располагают числа в порядке возрастания  Отвечают на вопросы (устно)  Находят закономерность  Доказывают информацию  Объясняют постановку знаков  Отвечают на вопросы  Формулируют цели урока | | **ФО «Похвала»**  **ФО «Комментарий учителя»**  **ФО «Комментарий учителя»** | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 |
| **Работа по теме урока** | | Вдруг на нас нападут пираты, чтобы от них отбиться, нужно измерить длину отрезков. Чем быстрее мы это сделаем, тем быстрее освободимся от пиратов!  **(Ф) Практическая работа в тетради с печатной основой. Стр. 46 -47**  Карточка 5Б  - Измерьте длины отрезков и запишите суммы длин. | Измеряют, находят сумму. Выполняют измерение отрезков | | **ФО «Комментарий учителя»** | | Печатная тетрадь стр. 46-47 (распечатка) | |
| **Динамическая пауза** | | Физминутка с капитаном Крабом | Выполняют движения под музыку | |  | | <https://clck.ru/YGEYL> | |
| **Работа по теме урока** | | После нападения пиратов наше судно стало очень грязное, а матросы любят чистоту и порядок. Нужно самостоятельно решить карточки , чтобы палуба снова засияла чистотой.  **(Ф) Практическая работа в тетради с печатной основой. Стр. 47**  Карточка 6А, Б  - Вычислите и запишите массу  **(ФО) Самостоятельная работа на карточке** (Печатная тетрадь стр. 48 Карточка 6Б)  Дескрипторы:  1.Находит массу предмета  2.Записывает результаты измерений  3. Находит сумму масс предметов  Работа в рабочем листе (Приложение)  Вот мы и подплываем к берегу, наше путешествие успешно закончилось. Благодаря дружной работе команды, мы снова на родной земле и справились со всеми трудностями. Давайте вспомним, что мы с вами делали во время путешествия и удалось ли нам достичь поставленной цели? | Вычисляют массу предметов.  Записывают в клетки, отмеченные соответствующим условным обозначением.  Выполняют работу | | **ФО «Наклейка за правильность»** | | Тетрадь  с печатной основой стр. 47  Карточки на каждого ученика стр. 48  Карточки на каждого ученика | |
| **Итог.**  **Рефлексия** | | (Ф) **Рефлексия усвоения изученного**.  - Назовите величины и единицы их измерения.  -Объясните, как выполнить сравнение величин.  (И) В тетради дети раскрашивают светофор, если нет ошибок – зеленым, 1-2 ошибки – желтым, 3 и более – красным. | В тетради закрашивают кружок светофора. | |  | | Лесенка успеха. Светофор.  Слайд 8 | |

Приложение

Ф.И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



